Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Старший воспитатель Акишина Марина Александровна

**Моя педагогическая философия**

В Концепции Дошкольного воспитания перед педагогами стоит задача- полноценное развитие личности каждого ребёнка, опираясь на его способности и наклонности. Эту задачу решаю на основе диагностики развития познавательных способностей детей, диагностику коммуникативной сферы ребёнка, составленную мной, старшим воспитателем МАДОУ "Детский сад № 35"; "Коррекционной программой по развитию речи" Н.В. Нищевой.; диагностику развития элементарных математических представлений.

На основе анализа диагностики разрабатываю план и строю коррекционную подгрупповую и индивидуальную работу.

Начиная работу в детском саду. я заметила, что детям трудно освоить программу по развитию речи: пересказы, рассказы детей не соответствуют требованиям программы, а занятие дополнительным образованием в кружке "Экспериментальная деятельность"- это благодатная возможность для развития и совершенствования речи ребёнка. Кроме этого, воспитывая и обучая детей, я обратила внимание на то, как многие дети тянутся к экспериментированию, ко всему загадочному, необычному, таинственному и доброму.

В результате диагностики в группе выявила детей с признаками демонстративного поведения, чьё поведение основывается на стремлении обратить на себя внимание окружающих. Они любят украшать себя бусами, брошками, любят надевать на себя чужую одежду. Познакомившись с психологической литературой по данному вопросу, я поняла, что лучшей рекомендацией в процессе воспитания таких детей является способность взрослого обеспечить естественный выход этой ненасытной потребности ребёнка во внимании. Этим выходом и является дополнительное образование, кружок "Экспериментальная деятельность".

Средством, которое помогает мне развивать личность каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, и является дополнительное образование, кружок "Экспериментальная деятельность".

Через кружок "Экспериментальная деятельность" я учу детей видеть добро и зло, приобщаю к красоте, совершенству созданных человеком вещей, развиваю чувство уважения к мастерству, родную речь. В результате дети овладевают богатствами родного языка, мастерством. Приобщаю ребят к национальной культуре, тесно связанной с умственным, нравственным, эстетическим развитием.

Приобщая дошкольников к экспериментальной деятельности, использую русский фольклор. Работая над занятием, вношу своё мироощущение, мировоззрение.

Экспериментальная деятельность распространяется на все виды деятельности ребёнка ( НОД, совместная деятельность, утренники). Создаю условия для совместной экспериментальной деятельности детей, а также детей и взрослых ( совместные развлечения с участием детей, родителей, сотрудников).

Провожу беседы с педагогами и в группах создаю условия для развития творческой активности детей в экспериментальной деятельности. Это и уголок экспериментальной деятельности на группах, оборудование для кружка "Экспериментальная деятельность" и оборудование для групп и участка.

Огромная помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды кружка "Экспериментальная деятельность" принадлежит родителям и сотрудникам. Приучаю детей при подготовке к занятию обдумывать, что для него потребуется: часто дети изготавливают необходимый инвентарь. Подготовительная работа увлекает детей, причём часто они трудятся уже в образе, в роли, которая им поручена. Поддерживаю, пробуждаю инициативу ребят, расширяю сведения об изображаемом, иногда показываю приёмы изготовления. создания чего-то при помощи опытов.

Во время занятий в детях поощряю творчество, побуждаю детей к изобретательству.

Знакомлю детей с оборудованием к экспериментам, организую виртуальные экскурсии, читаю книги. Обеспечиваю условия для взаимосвязи экспериментальной и других видов деятельности в педагогическом процессе: игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры дети используют на занятиях по развитию речи, познавательных. музыкальных, занятиях по ручному труду. конструированию( проводят опыты, исследуют, изготавливают оборудование...), а также в совместной деятельности.

Занятия экспериментальной деятельностью носят развивающий характер. Чётко выстраиваю систему обучения детей. Соблюдаю принципы развивающего обучения:

- от простого к сложному;

- развитие у детей положительного отношения к деятельности;

- развитие у детей желания заниматься и познавать новое;

- оценка деятельности детей как фильтр развития.

 Творчество в работе педагогу крайне необходимо. Недаром К.Д.Ушинский называл педагогику не наукой, а искусством, которое всегда без штата. На опыте убедилась, что к экспериментальной деятельности можно привлекать детей с 4 лет.

У нас это получилось, и я считаю, что возрастных ограничений у экспериментов нет.

Уровень развития детей, посещающих кружок "Экспериментальная деятельность" соответствует требования ФГОС ДО, есть дети, проявляющие творческие способности.

Мои воспитанники любознательны, жизнерадостны, активны, охотно вступают в общение. Дети стремятся к сотрудничеству, включаются в совместную деятельность, свободно общаются между собой, проявляют интерес к познанию окружающего мира. Круг интересов расширился, им понравилось экспериментировать, изобретать. Они легче воспринимают различные сведения об окружающей жизни, природе в разных уголках нашей родины, а затем и сообщения более серьёзного содержания. В итоге уровень развития познавательных способностей повысился.

В экспериментальной работе всегда видны результаты педагогической работы. Всё заметнее проявляется "радость победы", о которой говорил А.С.Макаренко, удовлетворение от достигнутых результатов, критическое отношение к своей деятельности. Дети организуются, объединяемые общими интересами в дружный коллектив.

Участвуем с ребятами в жизни нашего города: организуем выступления детей на утренниках в детском саду, отправляем работы на конкурсы.

Такого уровня творчества дети достигают только благодаря воспитанию, благодаря систематическому, обдуманному руководству экспериментальной деятельностью со стороны педагога.

Я стремлюсь к тому, чтобы выпускники вспоминали о днях, проведённых в детском саду, как о самой счастливой поре в их жизни.