***Оптимизация учебного процесса.***

Валентина Николаевна Силуянова,

учитель физики и математики

МБОУ «ООШ с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Новое методологическое мышление сразу проявляется при построении микроцелей учебной темы. В чем суть этой новой для учителя профессиональной деятельности?

Опираясь на свой методический опыт, учитель должен содержание учебной темы перевести на язык целеполагания и представить в виде последовательности микроцелей. Микроцель позволяет учителю обеспечить усвоение учениками необходимых знаний и умений. На базе микроцелей учитель оптимально строит учебный процесс.

Методическое мастерство учителя проявляется в четком и ясном видении – на языке микроцелей – требований образовательного стандарта.

И еще одна принципиальная деталь: формулировка микроцели должна быть диагностируемой, т.е. для учителя должен быть очевиден методический механизм достижения обучающимися этой микроцели – простой и достоверный. Технологические процедуры построения микроцелей являются основополагающими. Именно целеполагание определяет содержание диагностики, содержание компонента дозирования домашнего задания, компонента коррекции. Учителя, использующие в качестве рабочего документа для проектирования учебного процесса технологическую карту, считают, что преимуществом методического подхода является целесообразность – общая и постоянная. Как это выглядит на практике?

Обратимся к физике. 9 класс. Учебная тема: «Атомное ядро». Проводим разработку микроцелей по данной теме:

В1. Знать строение атомного ядра.

В2. Уметь определять число протонов и число нейтронов в ядре атома.

В3. Знать определение энергии связи (ЕСВ).

В4. Что представляет собой ядерные реакции? Знать примеры таких реакций.

Эта технология позволяет учителю право реализовывать свою методическую позицию и свое видение темы.

Система поставленных задач, необходимых для отработки учебных действий, определяет результаты деятельности, а это значит, что к целеполаганию мы применяем деятельностный подход, достоинством, которого является то, что он предполагает последовательное моделирование будущей работы; в результате усвоение знаний обучающимися приобретает личностный смысл, т.к. знания становятся средством деятельности.

Преимущества технологии очевидны:

- реально выполняется принцип гарантированности образовательной подготовленности обучающихся;

- формируются равноправное положение учителя и обучающихся (заранее объявляются образцы контрольных заданий по самостоятельным работам);

- обучающиеся конкретно знают требования к их знаниям и умениям;

- впервые мы обращаемся к личности обучающегося с уважением.

Целеполагание предполагает диагностику. Если обучающийся допустил ошибки в знаниях, он попадает в группу коррекции, т.е. у неудачника есть реальная возможность исправить свою успеваемость. А это действует и на обучающегося, и на весь класс благодетельно. Отношение к своему учебному труду у ребят становится добросовестным, мотивация к учебе повышается.

Таким образом, блок:

- целеполагание – диагностика – коррекция

 

является важнейшим инновационным компонентом профессиональной деятельности учителя сегодня.

Технологическая карта

Тема: Атомное ядро.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целеполагание (микроцели)** | **Дата** | **Диагностика** | **Дата** | **Примечание** |
| **В1**. Знать строение атомного ядра. |  | **Д1** |  |  |
| **В2**. Уметь определять число протонов и число нейтронов в ядре атома. |  | **Д2** |  |  |
| **В3**. Знать определение энергии связи (ЕСВ). |  | **Д3** |  |  |
| **В4**. Что представляет собой ядерные реакции? Знать примеры таких реакций. |  | **Д4** |  |  |
| **Самостоятельная** |  | **деятельность** |  | **обучащихся** |
| **Стандарт** |  | **хорошо** |  | **отлично** |
| **В** |  |  |  |  |
| **В2** |  |  |  |  |
| **В3** |  |  |  |  |
| **В4** |  |  |  |  |
| **Дозирование** |  | **домашних** |  | **заданий** |