Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя

Общеобразовательная школа№6 города Маркса

Методика проектно-исследовательской деятельности младших школьников в образовательном процессе по ФГОС.

Автор: учитель начальных классов

МОУ-СОШ №6 г. Маркса

Саратовской области

Сыса Наталья Евгеньевна.

 **2015**

**Цель:**

создание условий для усвоения практического использования проектно-исследовательской деятельности младших школьников средствами информационных технологий в образовательном процессе.

****

**Проектная методика в начальной школе**

 *Человек рожден для мысли и действия, -*

 *говорили древние мудрецы*

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего образования.

В настоящее время все более актуальным становится в образовательном процессе использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания. Собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решить, в частности, через организацию проектно – исследовательский деятельности. Метод проектов составляет основу проектно – исследовательского обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества.

Основные условия применения метода проектов сводится к следующему:

* существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
* значимость предполагаемых результатов;
* применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
* структурирование этапов выполнения проектов;
* самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

 Проекты в начальной школе – это проблематично, так как дети еще малы для проектирования. Но все- таки это возможно.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

* возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;
* содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
* заинтересованностью ученика в работе.

Обязательно присутствуют три элемента: выбор, планирование, итог проекта.

Метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самодеятельность.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир. Данный метод способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста – от проекта к проекту.

В проектной деятельности младших школьников выделяют следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

-мотивационный (учитель заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают собственные идеи);

-планирующий - подготовительным (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

-информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

 -рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Первоначально осваивать данную технологию легче применительно к внеклассной работе.

На следующем этапе освоение проектной технологии может быть перенесено на урок. Главным является освоение педагогических технологий, в частности проектно-исследовательского метода, во многом способного повысить качество обучения. Можно подложить проекты на более высоком техническом уровне: «Мы хотим, чтобы наш город был чистым», «Три склонения имен существительных», «Решение задач: Скорость. Время, Расстояние», «Правописание безударных гласных».

Чтобы заинтересовать ребят, помочь им заняться тем, что, возможно, поможет им уже в будущем, мне пришлось организовать свою работу достаточно интересно и с достижением конкретных практических результатов, дать возможность в своё свободное от уроков время заинтересованным школьникам работать на компьютере.

Перед собой я поставила цели и решала следующие задачи:

-занятости детей во внеурочное время;

-развития интереса к творческой и исследовательской работе;

-привития навыков работы с различного рода информацией и разными источниками ее получения.

Особое внимание надо обратить на то, что учащиеся при поиске информации активно сотрудничают с родителями, старшими братьями и сестрами, вовлекая их в работу.

Существуют различные виды исследований. Они могут **классифицироваться** по различным принципам:

 -по количеству учащихся;

 -по времени проведения проекта;

 -по месту проведения;

 -по теме.

**Оформление работ, результаты проектов и их защита происходит на:**

-конкурсах;

-праздниках;

-выставках;

-акциях;

-конференциях и т.д.

**Виды проектов**, которые мы можем предложить учащимся начальных классов:

-исследовательские;

-информационные;

-практико-ориентированные.

* 1. **Исследовательские.** Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, сборников стихов, рассказов и пр.; например, «Дыхание и здоровье».
	2. **Ролево-игровые.** Проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ литературных персонажей сказки или выдуманных героев, имитируют социальные или деловые отношения и решают по-своему поставленные проблемы; например, «Сказки о любви», «Веселая астрономия».
	3. **Информационно-практико-ориентированные.** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении. Собранную информацию дети реализуют, ориентируясь на социальные интересы; например,«Эхо столетий».
	4. **Творческие.** Этот вид проектов предполагает оформление результатов в виде программы детского праздника, детского дизайна; например, «Театральная неделя», «Мир бумаги».

**Рассмотрим** основные этапы **при** работе над проектом(**Приложение1)**.

**1-й этап - погружение в проект;**

**2-й этап - организация деятельности;**

**3-й этап - осуществление деятельности;**

**4-й этап - презентация.**

Обратите внимание на соотношение деятельности учителя и ученика на разных этапах при работе над проектом.

***Критерии оценивания проектных работ.***

Оценка проектных работ производится в два этапа: собственно проектный продукт и его защита.

К числу критериев оценки собственно проектного продукта относятся: объём проработанного материала, актуальность, оригинальность раскрытия темы и предлагаемых решений, уровень самостоятельности учащегося при работе над проектом.

К числу критериев оценки презентации относятся: чёткость и доступность выступления, объём знаний по проблеме, качество ответов на вопросы, умение заинтересовать аудиторию. Оценка за проектную работу выставляется членами жюри.

Все описанные выше этапы используются комплексно и призваны обеспечить дальнейшую работу ребенка в проектном режиме. Большинство учащихся увлечённо разрабатывают и реализуют собственные проекты, как в рамках тематик по учебным дисциплинам, так и во внеучебном пространстве. Ребята активны, заинтересованы, инициативны, зачастую проявляют достаточно высокую степень самостоятельности, креативны.

Отметим, что в современной образовательной практике детям предлагается участие в НОУ уже в младшем школьном возрасте. Но чтобы этот процесс был гармоничным, доступным, понятным самому ученику, подготовку, на наш взгляд, необходимо начинать заблаговременно (буквально с первых дней пребывания ребенка в школе) и выстраивать ступенчато, по принципу «от простого к сложному». Велика роль педагога, который в свою очередь должен не занимать жестких позиций, а непринужденно информировать детей об исследовательской деятельности, мотивировать на проектирование. Учительская функция сопровождать, помогать, поддерживать, консультировать, экспертировать, организовывать ситуации успеха и развития. Не следует забывать и о том, что в младшем школьном возрасте при построении работы с ребёнком необходимы: частая смена видов деятельности, разнообразие форм, методов, приёмов работы, увлекательные задания, поощрение каждого, создание ситуаций успеха, а главное, сюрпризность каждого шага.

Одним из условий, необходимых для работы в проекте, особенно в младшем школьном возраста, является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу. Поэтому третьим субъектом проектной деятельности в начальной школе, я считаю - это родители.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки. **( Приложение 2).** Данная памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. Вы найдёте ответы в ней на следующие вопросы:

Что такое метод проектов? (очень немного теории)

Каковы этапы выполнения проекта?

Возможная роль родителей на каждом этапе проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

• выбор темы проекта;

• выдвижение первоначальных идей;

• выбор лучшей идеи;

• планирование проектной деятельности;

• оценка и самооценка проекта.

• презентация проекта.

 Какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?

 **На этапе выдвижения** первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

-помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;

-записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

**Следующий этап:** выбор и формулировка темы проектной работы.

Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идёт **формулировка задачи проекта.** Возможные действия родителей: может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

**На следующем этапе** идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.

Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы - изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.

При распределении конкретных заданий и заданий между участниками проектной группы тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей).

**На этапе подготовки** выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

**По результатам выполнения** проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

И, наконец, **работа по проекту** заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

• консультируют;

• отслеживают выполнение плана;

• решают оперативные вопросы;

• помогают в предварительной оценке проекта;

• участвуют в подготовке презентации;

• обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

 **Вывод:**

Проектная деятельность – метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательного активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, снижается тревожность и психическое напряжение учащихся. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья.

**Литература:**

1. Вопросы психологии, №2, 1995.
2. Гершунский Б.С, Полат Е.С. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С.Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. 168 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Иностранные языки в школе. 2000. № 2.
5. Савенков А.И. Я исследователь тетрадь-учебник
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. 256 с.
7. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Начальная школа №2. 2006.

**Приложение 1.**

**ПАМЯТКА**

**юного исследователя**

\* Выбери тему исследования

\*Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы

\*Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы

\*Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы

\*Сделай выводы

\*Оформи результаты своей работы

\*Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования

**Приложение 2.**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

**"Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?"**

Участие в проектной деятельности - сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

**ПОМНИТЕ:** вы играете роль источника информации наравне с прочими такими, как книги, фильмы, Интернет и др.

Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!