***Владимир Петрович Томчук***

**ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ (КОЛЛЕКТИВ, КЛАСС) И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ(УЧЕНИК, ЛИЧНОСТЬ)**

**СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ-УЧАЩИХСЯ В ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ШКОЛЕ ПРИ ПЕНИТЕНЦИАРНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 35» Ленинского района г. Саратова

 Сегодня, по данным статистики, около миллиона граждан России, за совершённые преступления, отбывает наказание в местах лишения свободы. Из этого количества порядка 150-200 тысяч осужденных ежегодно проходит через систему вечерних (сменных) школ при исполнительных учреждениях. Согласитесь, это внушительная цифра.

 Естественно, возникают вопросы: **какими эти тысячи граждан выйдут на свободу? –** встанут ли на путь исправления, или вновь пойдут по пути преступлений?

Для решения этих задач и системного подхода к обучению и воспитанию осужденных – учащихся в нашей школе разработана, принята и реализуется

**СОЦИАЛЬНАЯ программа** (программа социальной адаптации).

 **Цели данной программы** определяются заинтересованностью общества в том, чтобы человек, учащийся-осужденный, отбывший срок наказания за совершённое преступление, смог адаптироваться в непростых условиях современного общества: был законопослушным гражданином (политическая, правовая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация) и т.д.

**Обучение и воспитание -** основные составляющие педагогического процесса, которые имеют отличительные черты применительно к условиям вечерней школы при пенитенциарном учреждении.

 В условиях нашей школы категория **воспитания** наполняется весьма специфическим содержанием. Наши ученики (так называемыйспецконтингент) выпадают из социально-образовательных норм: **ПО ВОЗРАСТУ** (18-30 лет), **УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ** (последний раз сидели за партой 3-7 лет назад), **РАЗВИТОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХСПОСОБНОСТЕЙ, МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, по иным показателям **социализации.**

**Поэтому наши педагоги в той или иной форме имеют дело преимущественно с проблемами перевоспитания – специфической и особо трудной составляющей процесса управления социализацией ЛИЧНОСТИ.**

**Весь комплекс социально-воспитательных мероприятий предусмотренный социальной программой как раз и направлен на устранение, изменение, преодоление всего негативного в прошлом опыте наших учащихся.**

Я хотел бы поделиться с Вами сегодня своими наблюдениями, наблюдениями и взаимной информацией всех учителей школы, выводами и обобщениями (такая работа в школе проводится систематически), которые в конечном итоге оформились в **общешкольный,** на протяжении трёх лет проводившийся, **эксперимент** по изучению степени влияния **системного подхода к обучению и воспитанию,**  на социализацию как группы (коллектив, класс) учащихся, так и индивидуума (ученик, личность).

 **Групповая социализация (коллектив, класс).**

На начальном этапе в поле зрения попали два класса, оба укомплектованы учащимися-осужденными в 2011-2012 учебном году, вновь прибывшими в учреждение.Вышло так, что в одном классе (10 «В») в процессекомплектования оказались ученики (9 человек), которые по сроку отбывания наказания будут учиться в школе три года и закончат её, получат аттестат о среднем общем образовании. **Во втором**, в процессе комплектования класса (10 «Г»), оказались ученики, которые по срокам отбывания наказания будут учиться в школе один-два года и не закончат её.

Одна из специфических особенностей школы в том, что в соответствии с УК РФ (Уголовный Кодекс) каждый осужденный, в том числе и ученик школы, после фактического отбытия определённого срока наказания (ст.79 УК РФ), может быть представлен к условно-досрочному освобождению (УДО), кроме того переведён на колонию-поселение (более мягкий вид режима), просто освободиться по окончании срока наказания, его могут перевести в другое исполнительное учреждение и т.д. В виду этого, в течение учебного года происходит убытие-прибытие учащихся, изменение первоначального состава набранных (примерно на 30-40 % от исходного количества), которые периодически восполняются вновь прибывшими в

учреждение осужденными.

**2011-2012 учебный год**

**10 «В»** класс: на начало года – 18 учеников, на конец года – 15 учеников

 прибыло за год - 5 человек, убыло – 8 человек, из них:

- 3 ученика (отчислены) освобождены по условно-досрочному освобождению;

- 2 ученика переведены на колонию- поселение;

- 1 ученик отчислен по оперативно- режимным соображениям;

- 2 ученика (отчислены) освобождены по концу срока отбывания наказания.

**10 «Г»** класс: на начало года – 17 учеников, на конец года – 15 учеников

 прибыло за год - 7 человек, убыло - 9 человек, из них:

- 2 ученика (отчислены) освобождены по условно-досрочному освобождению;

- 6 учеников по концу срока отбывания наказания;

- 1 ученик переведён в другое исполнительное учреждение.

Таким образом, на начало 2012-2013 (второго) учебного года из первоначально зачисленных соответственно в **10 «В»** и **10 «Г»** классы учащихся-осужденных, в **11 «В»** осталось – 7 человек, а в **11 «Г»** - 2 человека, остальные из обоих классов убыли из учреждения ИК-33 по различным причинам в летний (каникулярный) период. Идём дальше:

 На начало 2013-2014 (третьего) учебного года из первоначально зачисленных в 10-е классы учащихся-осужденных, в **12 «В»** осталось – 6 человек, а в **12 «Г»** только 1ученик.

Проведённый анализ показывает, что эти 7-6 учеников

**10 «В»** класса на протяжении трёх лет обучения составляли **«костяк», актив класса:**

- на них мог опереться классный руководитель по всем вопросам, возникающим при осуществлении учебного процесса;

- он, «костяк» сплачивал вокруг себя вновь зачисленных учащихся-осужденных, помогая им быстрее адаптироваться в школе, учебном процессе;

- и в целом оказывал позитивное влияние на весь процесс обучения.

 Несколько другая картина в **10 «Г»** классе, где в силу указанных причин не сформирован так называемый **«костяк»:**

- менее сплочённый коллектив учащихся;

- в учебном процессе и вне его в классе преобладает принцип «каждый за себя», ниже уровень взаимопонимания и взаимопомощи;

- слабая мотивация учебной деятельности, нет стремления добиваться высоких результатов в учёбе.

**Анализ**: обобщения, наблюдения, взаимное информирование со стороны всех учителей-предметников и классных руководителей данных классов, на протяжении **трёхлетнего периода обучения (2011-2014г.г.)** показывает следующее:

- в рамках реализации комплекса мероприятий, предусмотренных программой социальной адаптации учащихся-осужденных, т.е. системный подход к обучению и воспитанию, происходит постепенная социализация группы (коллектива, класса);

- чем длительнее процесс обучения в школе, тем в большей степени проявляются положительные тенденции группы (**коллектива, класса), а именно:**

а) уважительное отношение между учениками в классе, взаимодействие и взаимопомощь, которые проявляются и вне школы;

б) проявление интереса к участию в мероприятиях во внеурочное время (**общественная социализация**);

в) отсутствие нарушений дисциплины в школе и вне школы (**правовая социализация);**

г) развитие интереса, стремление добиваться высоких результатов в учёбе (**образовательная социализация**).

 **10 «В» класс**: успеваемость – 100 % **10 «Г» класс**: успеваемость – 100 %

 качество ЗУН – 5,6 % качество ЗУН – 0 %

 на «4»и «5» - 1 чел. нет

 нарушений дисциплины

 (за учебный год) - 8 12

 участников во внеурочной

 деятельности - 3 чел. 2 чел.

**социализация группы**

**11 «В» класс**: успеваемость - 100 % **11 «Г» класс**: успеваемость – 100 %

 качество ЗУН – 11,0% качество ЗУН – 0 %

 на «4»и «5» - 2 чел. **образовательная** нет

 нарушений дисциплины

 (за учебный год) - 4 **правовая** 9

 участников во внеурочной

 деятельности 7 чел. **общественная** 1чел.

**социализация группы**

**12 «В» класс**: успеваемость - 100 % **12 «Г» класс**: успеваемость - 100 %

 качество ЗУН - 16,6% качество ЗУН – 0 %

 на «4»и «5» - 3 чел. **образовательная** нет

 нарушений дисциплины

 (за учебный год) - нет **правовая** 6

 участников во внеурочной

 деятельности - 12 чел. **общественная** 3 чел.

 Здесь хотелось обратить внимание, что в широком понимании **ОБУЧЕНИЕ –** процесс двухсторонний, **с обратной связью**, который включает не только передачу и усвоение учебного материала (т.е. деятельность учителя – преподавание; а учащегося – учение), но и позитивно влияет на оба субъекта процесса обучения. Было отмечено, чем выше уровень групповой социализации учащихся, тем сильнее побудительный мотив для учителя в поиске новой актуальной информации по предмету обучения. **Обратная связь способствует профессиональному росту учителя, а ученик повышает уровень своих знаний по предмету обучения.**

**Индивидуальная социализация**

 В рамках групповой (коллектив, класс) социализации (улучшение микроклимата в классе, взаимопомощь и поддержка, отсутствие негативных проявлений в отношениях между учащимися-осужденными и др.) проявляются характерные признаки и возможности для позитивного развития индивидуума, личности:

- повышение мотивации учебной деятельности;

- стремление к правопослушномуповедению как в школе, так и вне школы;

- активное участие в общественно полезной деятельности не только в рамках учебного процесса, но и в исполнительном учреждении в целом.

 **Весь комплекс мероприятий, проводимых педагогическим коллективом школы в рамках реализации программы социальной адаптации учащихся-осужденных, позволяет не только добиваться социализации группы (класса) учащихся, но и предоставляет возможности и поддерживает стремление позитивного развития для каждой отдельно взятой личности (индивидуума) этой группы.**

 Так, тот же **10 «В» класс**, первый учебный год: идёт процесс адаптации к новым для многих учащихся-осужденных условиям (последний раз сидели за партой 3-7 лет назад) образовательного учреждения, выстраиваются межличностные отношения и отношения с педагогическим коллективом, меняются жизненные ориентиры по всем направлениям социализации личности, формируется актив («костяк») класса.

**Сам «костяк» -** вновь зачисленные в школу, ничем не выделяющиеся в массе таких же учащихся-осужденных, низкий уровень подготовки и мотивации учебной деятельности, удовлетворительные показатели в учёбе.

**11 «В» класс**, второй год обучения в школе: сформирован актив («костяк») класса (наши 7 человек), которые имеют опыт участия в образовательном процессе и становятся примером для вновь принятых в школу учащихся-осужденных. В нашем «активе» наблюдаются стойкие мотивации:

- в достижении высоких результатов в учёбе и как следствие стремление к недопущению нарушений не только в школе, но и в учреждении;

- желание участвовать в общественно полезной деятельности, раскрытие индивидуальных способностей, творческих устремлений и их применения, и не только в процессе обучения и т.д.

**Сам «костяк»** - улучшил показатели в учёбе, сократилось количество нарушений как в школе, так и в целом в учреждении, активнее участвует во внеурочных и общеколонических мероприятиях.

**12 «В» класс**, третий год обучения в школе: идёт процесс совершенствования личности (индивидуума), в рамках позитивной социализации группы (коллектива, класса) полнее раскрываются возможности и способности ученика и как итог достижение им высоких личных результатов.

 **Так,** из 7 учащихся первоначально набранных в 10 «В» класс, окончили школу: 2 ученика на «4»и «5» , остальные с преобладанием в аттестате хороших оценок**, все** не имеют действующих взысканий, **все**активно участвуют в различных кружках и художественной самодеятельности исполнительного учреждения.

**Вывод:** Умелое сочетание педагогическим коллективом школы специфических факторов (объективных и субъективных) в работе по реализации программы социальной адаптации учащихся-осужденных, т.е. системный подход к обучению и воспитанию в рамках предоставленных возможностей; способствует как социализации группы (коллектив, класс) учащихся, так и создаёт, в рамках такой группы, позитивные предпосылки для формирования и развития, социализации личности ученика (индивидуума).

Автор В.П. Томчук

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»: М., 2012г.

2. Уголовный Кодекс РФ: М., 1996г.

3. Уголовно – Исполнительный Кодекс РФ: М.,1996г.

4. Приказ №61/70 МЮ РФ, МО и Н РФ, от 27.03.2006 г.