**«Традиционные и инновационные методы реализации экологического воспитания в детском саду»**

Подготовила воспитатель

МБДОУ «Детский сад п.Пробуждение»

Энгельсского района Саратовской области Данилова Любовь Петровна

Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить,

чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить.

А.Н. Сладков

В дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Задачи экологического воспитания у дошкольников: формировать осознанноепонимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе; формироватьумения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитыватьчувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливоеотношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающейсредой, воспитывать эстетические и патриотические чувств.

К.Д. Ушинский считал природу великой воспитательницей, которая оказывает существенное влияние на формирование патриотизма, эстетических чувств. Русский педагог высоко ценил роль естествознания в первоначальном обучении детей, считая, что логика явлений природы наиболее доступна познанию, способствует развитию образного и логического мышления, формирует такие качества ума, как любознательность и наблюдательность. Основоположник русской педагогики подчеркивал необходимость формирования у ребенка системы природоведческих знаний, построенной на знакомом детям материале, с учетом сезонных изменений. В понятие "педагогический метод" вкладывается более широкий контекст - не только обучение, но и организация других видов деятельности, в которых взрослый оказывает на ребенка воспитательное воздействие

Инновационные технологии получили свое новое развитие в экологическомобразовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает нетолько разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов,но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Для реализации данных задач в нашей группе используются такие формы работы как экскурсии, наблюдения в природе, чтение и обсуждение книг о животных, экологические ребусы и загадки. Детидошкольного возраста находятся ещё в самом начале работы по экологическому направлению.   
Ребятамнравится практическая экологическая работа. Это и трудовые десанты под девизом «Приведем планету в порядок», посадка цветов на клумбах участка, уход за комнатными растениями в группе. Во время проведения экскурсий в осенний и зимний парк ребята в игровой форме упражняются в запоминании деревьев, кустарников, растений, учатся различать их, закрепляют правила поведения в природе. В ходе беседы «Я и мой друг» ребята знакомят друг друга с животными, которые живут у них дома, рассказывают, как они заботятся о них.

С целью приобретения новых знаний используются дидактические игры. Они вызывают живой интерес детей: «Угадай по описанию», «Когда это бывает», «Наши пернатые друзья», «Зимующие птицы».  
На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. В старших возрастных группах детям предлагаются кроссворды.

Особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

В педагогическом процессе используются как традиционные методы, так и инновационные.

Традиционные методы, прошли проверку временем и широко применяются в детском саду:

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций);  
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);  
- практические (экологические игры, опыты, труд в природе).

Наряду с традиционными методами существуют относительно новые инновационные формы методической работы по экологическомуобразованию, связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов

- интернет – мастерские

Информационно-компьютерные технологии прочно входят в систему дошкольного образования, широко используются в работе с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми.

В отличие от взрослого человека, которому достаточно прослушать устное объяснение, впоследствии подключив логическое мышление, понять смысл информации. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации.

В своей практике работыпредлагаем следующие виды:

-мультимедийные презентации помогающие рассказать детям об окружающем мире.

Презентации сочетают в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие  информации;

-занятия, которые проводятся в групповой комнате с применением компьютера, проектора и экрана;

- экранные материалы – это слайды, серии отдельных кадров, посвящённые отдельной теме;

-звуковые материалы- это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра ;

- мультимедийные экологические игры по ознакомлению с окружающим миром.

Одной из форм нетрадиционногоэкологического образования дошкольников является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек пропагандирующих природоохранную деятельность.Занятия экологическим театром предоставляют возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

Игры для детей – способ познания окружающего, путь к познанию мира, в котором живут и который могут изменить и преобразить. В ролевых играх активно формируются социальные компетентности ребенка. Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования.

Содержаниесюжетно-ролевых игрэкологического характера самое разнообразное: «Лесные обитатели», «Путешествие в подводное царство», «Помощь братьям меньшим».

В нашем дошкольном учреждении проводятсяконкурсы, викторины, развлечения и праздники экологического характера, в которых детям очень нравиться участвовать не только друг перед другом, но и перед родителями, которые бывают  частыми гостями, и участниками на наших праздниках такие как «Праздник птиц», «Мы-друзья природы», «День рождения Земли», «Люблю природу русскую».

Родители оказывают помощь в создании развивающей среды, благоустройстве участков на территории детского сада, в сборе коллекций природных и других материалов,принимают самое активное участие в природоохранных акциях: «Покорми птиц зимой», «Каждой пичужке по кормушке», «Чистый двор», «Цветы для красоты».Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес, и желание познавать природное окружение вызывает у ребенка сочувствие к “тяжелой” самостоятельной жизни животных, желание им помочь, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится.  
При этом взрослый должен помнить, что в природе красиво абсолютно все, что живет в полноценных условиях – это сфера эстетических чувств, эстетического восприятия ребенка.

Список использованных источников:

1. <http://pandia.ru/text/78/016/8769.php>

2. <http://xn--80ahdmaltd3akl.xn--p1ai/2017/04/05/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B-%D0%B8-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8/>

3. <https://www.ronl.ru/referaty/pedagogika/364042/>

4. <http://ivant-dou15.edumsko.ru/about/indicators/articles/mamahanova_oksana_nikolaevna>

5. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/05/16/vystuplenie-na-mo-iz-opyta-raboty-na-temu-innovatsionnye-tehnologii