**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Моситенко Елена Викторовна, с.Марьино-Лашмино,

 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Марьино-Лашмино

Новобурасского района Саратовской области»,

учитель истории и обществознания, elena.mositenko@yandex.ru

В статье рассматриваются возможности использования технологии проблемного обучения как одного из наиболее эффективных средств современного образовательного процесса. Анализируются особенности технологии, требования к созданию проблемных ситуаций, результаты применения.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, проблемная ситуация, проблемное задание, компетентности.

Согласно современной концепции теории процесса обучения, одним из важнейших моментов является формирование и развитие учебной деятельности обучающегося, предполагающей получение им от учителя задание и последующее его выполнение. С позиции теории развивающего обучения именно в процессе учебной деятельности происходит целенаправленное, планомерное развитие ребенка. Отсюда значимость сформированности этого вида деятельности для обучающегося на протяжении всего его обучения в школе. Учебная деятельность либо сформирована, либо нет: середины не существует. Поэтому успешность в школе, а затем, соответственно, и после нее во многом определяется данным фактором [2, с.99].

Технология проблемного обучения ориентирована на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучающихся. Во все времена педагоги мечтали об активном, мотивированном ученике, изобретали способы эффективного педагогического воздействия на него для достижения этой высокой цели. Современные подходы основываются на принципиальном внимании к внутреннему миру школьника, его интересам и потребностям, к обогащению духовного потенциала.

Проблемное обучение – технология организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучении процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся [2, с.106-107].

Основная цель проблемного обучения – вызвать к действию внутренние побуждения обучающихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность.

Актуальность данной технологии заключается в том, что сегодня нужны люди, способные решать проблемы, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. А значит, необходимо уже в школьные годы научить обучающихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций. Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

Сложности данной технологии заключаются в том, что научить всех всему тому, о чем сказано выше, в короткий срок нереально. Необходима длительная и кропотливая работа с учетом индивидуальных особенностей детей и оказание им дифференцированной помощи в преодолении трудностей. На начальной стадии проблемного обучения необходимы точные указания, где они могут найти дополнительные сведения, что с чем следует сопоставить.

Наиболее сильные ученики активно включаются в поиск. Намечают и применяют различные пути подхода к разрешению вопроса. Им не нужно частое вмешательство учителя, они стремятся к самостоятельности.

Обучающиеся со средними возможностями, в отличие от сильных учеников, нуждаются в большей помощи учителя. Главная их трудность – правильно определить этапы действия по проблеме, последовательно и логично раскрыть содержание задачи.

Учащиеся со слабыми учебными возможностями на первых порах теряются и часто отказываются от самостоятельного познавательного поиска. Для таких детей необходимо расписать весь ход действий и указать источники, к которым следует обратиться. Этих учеников надо учить процессу доказательства.

При постановке проблемы необходимо учитывать объем работы, темп и дать необходимые инструкции и разъяснения, зачем нужна данная работа [1, с.5-6].

*Принцип проблемного обучения* – проблемность преподнесения материала.

*Методом проблемного обучения* является проблемная задача (задание) или ситуация, требующая актуализации универсальных умений, знаний.

Признаки технологии проблемного обучения:

- проблемное преподнесение учебного материала;

- наличие логически взаимосвязанных проблемных заданий, ситуаций;

- высокий уровень проблемной мотивации;

- высокая активность учащихся и интенсификация их учебной деятельности;

- личностный подход к обучению учащихся с целью усиления у них мотивации на поиск решения проблемного задания.

Проблемное обучение основывается не на беседе, т.е. вопросах педагога и ответах детей, а на искусственном создании или спонтанном возникновении проблемных ситуаций. Проблемное обучение – это самостоятельный или с дозированной помощью педагога поиск учащимися вариантов решения проблем, затем проверка верности этих вариантов. Процесс решения проблемы, безусловно, может корректироваться наводящими вопросами педагога, но они необходимы только для преодоления незначительной трудности, и тогда целью этого вопроса становится снижение трудности, выявление ее причин и их исключение. Таким образом, проблема не должна быть сформулирована в виде вопроса. Некоторые проблемы принимают вид заданий, выраженных с помощью рекомендаций (сделайте то-то, чтобы проверить…; объясните, обоснуйте, найдите выход…). Кроме того, если обучающийся сам выявил и сформулировал проблему, вопросы здесь будут неуместны. Для обоснования проблемы нужно сформулировать задание, начинающееся примерно с таких слов: «Объясните, на чем основывается это утверждение; уточните, поясните» и т.п.

Вопрос, на который обучающийся должен найти готовый ответ, должен иметь в своей основе противоречие, выводящее на проблему, которую следует решить.

Примерами вопросов, являющихся проблемами, могут служить задания на определение значений того или иного предмета для выполнения какой-либо функции. Например, на занятии «Почему с развитием общества возрастает потребность в правах и свободах отдельного человека?» может быть использовано следующее задание: «Какое значение имеет соблюдение прав и свобод человека в современном обществе? А если они не будут соблюдаться, какими будут общество, мир?»

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некое искомое отношение, действие.

**Примеры учебных проблемных ситуаций.**

1. В книге «Домострой», которая окончательно оформилась в XVI в., содержится множество интересных для наших современников сведений. Вот один эпизод. «Как жене носить разную одежду и сберегать ее»: «А платья и рубашки и платки на себе носить бережно каждый день, не испачкать, не измазать; не залить, на мокрое не сесть и не класть; все то, что, с себя снимая, складывать бережно и хранить это строго, и слуг учить этому». Определите, отражает ли данный эпизод ограничение прав женщины. Аргументируйте свой ответ.

(Ответ. Данный источник декларирует сложившиеся обычаи, которые регламентировали всю жизнь человека в разных ситуациях. Это одна из норм, ограничивающих правовое поле. Места для индивидуальности, личности и ее прав в таком обществе не было.)

1. Миронов одолжил Пронину 1 тыс. рублей сроком на три месяца. Деньги Миронов передавал в присутствии Павлова, Николаева и Терехина – коллег по работе. Через три месяца Пронин деньги не вернул и заявил, что вообще не помнит о долге. Миронов огорчился, что у него нет на руках расписки от своего должника в получении денег. «Да что тут думать, - убеждает Миронова Павлов. – Обращайся в суд, мы все пойдем и расскажем, как было дело. Мы ведь втроем все видели». Как следует поступить в данной ситуации Миронову?

(Ответ. Павлов дал верный совет Миронову. Обязательство о возврате долга до 10 тыс. рублей не требуется оформлять в нотариате. В суде достаточно свидетельских показаний.) [2, с.108-110].

**Правила создания проблемных ситуаций.**

- Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Речь может идти о социальных процессах, явлениях, фактах, об общих закономерностях и т.п.

- Задание должно основываться на актуальном уровне развития учащихся.

- Неизвестное знание, которое подлежит открытию и последующему усвоению, представляет собой общую закономерность, общий способ действия или некоторые условия выполнения действия.

- Процесс поиска решения учащимися должен быть мотивированным, побуждать потребность в усвоении знаний.

- Задание должно соответствовать уровню интеллектуальных возможностей школьника.

- Проблемное задание дается перед началом объяснения учебного материала. В качестве проблемного задания могут выступать: учебная задача, вопрос, практическое задание. Однако нельзя отождествлять проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может создать проблемную ситуацию только при определенных условиях. Подобным примером может служить поиск ответа на проблемное задание с помощью «мозгового штурма», в ходе которого возникает проблемная ситуация. Именно она может стать, допустим, эпизодом урока, темой проекта и т.п.

- Одна проблемная ситуация может включать несколько типов заданий.

- В процессе поиска решения сложной проблемной ситуации учащимся следует предлагать дозированную корректирующую помощь, предназначенную для выявления и обозначения причин затруднения.

Например, по теме «Что такое экономика?» учащиеся затруднялись определить, как в процессе развития исторически менялась трудовая деятельность человека. Это отражало слабое усвоение содержания курса истории за 5-7 классы. Примерными конкретизирующими, направляющими вопросами учителя могут быть следующие:

1. Как вы считаете, что является главным фактором, двигателем эволюции человека? Почему этот фактор всегда динамично развивается?
2. Объясните, каково значение в эволюции человека необходимости удовлетворения физических потребностей (безопасность, пища)?
3. Как вы считаете, какую роль в развитии общества сыграла приспособляемость древнейшего человека к природе? И т.п.

В данном случае (совместно с учащимися) следует выделить несколько этапов развития производства, чтобы понять, каким образом потребности влияли на развитие и усложнение трудовой деятельности человека:

- создание орудий труда, с помощью которых человек добывал у природы себе средства существования;

- производство из природного сырья самих средств существования, необходимых для удовлетворения человеческих потребностей;

- производство и воспроизводство самих природных условий своего существования, т.е. жизненной среды (искусственные моря и водоемы, почва, очищение воздуха, воссоздание малочисленных представителей животного и растительного мира).

В процессе поиска решения проблемных заданий и ситуаций в психической, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах у учащихся возникают соответствующие новые умения. Это общеучебные интеллектуальные умения, реализующие учебную деятельность и определяющие сформированность компетентностей у школьника. Их формирование напрямую зависит от особенностей организации учебного процесса. Общеучебные умения обеспечивают оперативность мышления, ориентировку, классификацию, преобразование информации в процессе различных способов мыслительной деятельности. Главное при этом – именно общеучебные умения обеспечивают качество, прочность усвоения учебного содержания [2, с.113-114].

Особенность проблемного обучения – наличие проблемной мотивации, которой должно соответствовать содержание учебного материала. Иными словами, новый материал следует конструировать и преподносить как логическую цепь проблемных ситуаций. Разумеется, проблемные ситуации при этом могут быть разной степени сложности. Важно подчеркнуть, что организация продуктивной деятельности на уроках проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, учащийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает школьника к жизни после школы, его успешной дальнейшей специализации [2, с.109].

Список использованных источников:

1. Использование технологии проблемного обучения на уроках истории: Из опыта работы А.П.Ремпель, учителя истории и обществознания МОУ ООШ с.Птичник. – Биробиджан: ОблИУУ, 2007, 24 с.
2. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009. – 208 с.