***Доклад из опыта работы МДОУ***

 ***«Детский сад № 14 «Журавлик»***

***«Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»***

*Воспитатель :Малюченко Елена Владимировна*

*Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.*

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении произведения и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.  (Слайд №2) Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа
Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования. (Слайд №3)

Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, предусматривает следующие цели и задачи:

\*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*Развитие всех компонентов устной речи детей;

\*Практическое овладение воспитанниками норм речи;

\*Воспитание интереса и любви к чтению. (Слайд №4)

Работа по развитию речи в детском саду ведётся по направлениям:

\*Формирование словаря.

\*Звуковая культура речи.

\*Грамматический строй речи.

\*Связанная речь.

\*Подготовка к обучению грамоте. (Слайд №5)

 Решение этих задач невозможно без создания современной предметно–развивающей среды. Именно поэтому мы организовали речевые уголки, которые расширили речевую среду в группах, создали у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринуждённо развивать и совершенствовать свои речевые навыки. (Слайд №6)

Нами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук в наших уголках имеются различные игры и тренажёры:
- мыльные пузыри;
- воздушные шары;
- султанчики ;

- свечи;
- массажные мячики;

- дидактическое пособие «Многофункциональный куб»; (Слайд №7)

Основной формой работы с детьми по речевому развитию является организованная образовательная деятельность.

Начиная со второй группы раннего возраста, воспитатели активно ведут работу по развитию речи. Во время занятий, дети узнают новые слова, учатся общаться со сверстниками и взрослыми. (Слайд №8)

Большое значение для развития навыков самостоятельной речи, мы придаём рассказам по сериям картин, сюжетных картинок. Дети учатся выделять основные моменты в содержании рассказа, уточняют значение известных ему слов и усваивает новые. В ходе работы над рассказами по серии сюжетных картинок дети овладевают навыками диалогической речи. (Слайд №9)

Воспитатели нашего детского сада широко используют мнемотаблицы, которые служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. (Слайд №10)

В подготовительной группе на занятиях по речевому развитию большое внимание уделяется обучению грамоте . Где дети упражняются в составлении предложений. Учатся делить слова на слоги, выделять звуки в словах и получают навыки работы в тетрадях. (Слайд №11)

Для формирования диалогической речи используем различные виды театра. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируем словарь ребенка, совершенствуем звуковую культуру речи. (Слайд №12)

При использовании театра так же развивается мышление, воображение, мелкая моторика.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев». От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Мы используем несколько эффективных способов развития мелкой моторики:

игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т.д.);

пальчиковые игры;

лепка;

пирамидки;

игрушки – шнуровки;

кубики.

Дети с большим удовольствием играют не только в эти игры, но и в игры сделанные руками воспитателей. (Слайд №13)

Одной из форм работы с детьми мы считаем занимательные игры.

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. (Слайд №14)

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Во время игры мы стремимся к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр. (Слайд №15)

Сюжетно-ролевая игра также оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Развивается диалогическая речь. В подготовительной группе есть сюжетно ролевые игры «Библиотека». С помощью этой занимательной игры дети продолжают знакомство с художественной литературой. (Слайд №16)

Большое значение в речевом развитии имеет приобщение к художественной литературе. В каждой группе есть книжные уголки. Где подобранна художественная литература по возрастам. Имеются портреты детских писателей. (Слайд №17)

Наш детский сад тесно сотрудничает с библиотекой. Заведующий библиотекой Зевякина Наталья Владимировна частый гость детского сада. Она знакомит детей с детскими писателями и их творчеством.

Дети старших групп в феврале посещали библиотеку, где прошёл вечер памяти А. Барто «Жизнь прожить - не поле перейти». Наталья Владимировна познакомила детей с писателем. Дети отгадывали загадки , участвовали в инсценировках знакомых произведений. (Слайд №18)

Так же в нашем детском саду ведётся активная работа с родителями в виде викторин, анкетирования, проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц , потешек , считалок , скороговорок , чистоговорок ; консультации и советы какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста; организовываются тематические родительские собрания. . (Слайд №19)

Таким образом, систематическая работа по развитию речи у детей с использованием занимательных игр и упражнений, наглядных пособий, даёт свои результаты.

« Учите ребёнка, каким – ни будь неизвестным
ему словам, и он будет долго и напрасно
мучиться над ними; но свяжите с картинками
20 таких слов и - ребёнок усвоит их на лету»
 К.Д. Ушинский (Слайд №20)