**Министерство ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждениеСАРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»**

**Статья на тему:**

**«Технология проектного обучения»**

Авторы-составители:

Скрипаченко Елена Александровна,

Некрасова Ирина Николаевна

**2018**

Как правило, обучающийся, переступив порог профессионального учебного заведения, имеет цель на самоорганизацию: он хочет овладеть профессиональными навыками, а для этого серьезно заниматься, "перестроить всю свою жизнь". В это же самое время формируются новые жизненные планы. Поэтому обучающиеся больше всего нуждаются в психологической поддержке их самоопределения (профессионального и жизненного). В качестве такой поддержки в учебном процессе, с первых дней пребывания обучающихся в техникуме, необходимо использовать методики тесно связанные с психологией личности и психологии учебно-познавательной деятельности, носящие практико-ориентированный характер. Помочь обучающемуся научиться ориентировать учебный процесс таким образом, чтобы он доставлял ему удовольствие, желание заниматься самообразованием, активно участвовать на занятиях, делиться знаниями с окружающими и т.д.

С самого начала обучения обучающийся должен понять, что знания, полученные при изучении любой дисциплины, могут быть использованы как в образовательном процессе, так и в повседневно жизни. Он должен стремиться к повышению интеллектуального уровня в образовательном процессе, формировать активную жизненную позицию, реализовывать индивидуальны (личностные) способности и возможности.

Одним из методов, позволяющим студенту раскрыть свой интеллектуальный потенциал является метод проектов, который применяется в нашем техникуме.

В чем же состоит этот метод?

Термин "проектирование" происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед; это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

В английском языке *project* – это что-либо, что задумывается, планируется, то, что изменяет наш мир.

Проект – специально организованный преподавателем, и самостоятельно выполняемый обучающимся, комплекс действий по решению какой-либо проблемы, завершающийся созданием продукта.

Проектное обучение – это творческая деятельность, проблемная по форме представления учебного материала, практическая по способу его применения, интеллектуально нагруженная по содержанию, самостоятельна по характеру добывания необходимых знаний, протекающая в условиях по­стоянного поиска способов решения проблем.

Проектное обучение это разновидность развивающего обучения, основой которого является самостоятельное выполнение комплексных учебных проектов с паузами для усвоения необходимых базовых знаний и навыков .

Метод возник в 20-е годы ХХ столетия в США под названием метода проблем. Он был разработан философом и педагогом Дж. Дьюи совместно с его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи (автор метода проектов) предлагал проводить обучение в активной форме, через творческую деятельность ученика, учитывая его личную заинтересованность именно в этих знаниях. В основе проекта должна быть проблема, взятая из реальной жизни, знакомая человеку,для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. В конечном итоге, ученик должен самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания, иногда даже из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Важно показать значимость знаний для дальнейшей жизни учеников в бу­дущем.

Попытка внедрения этого метода в России была предпринята профессором С.Т. Шацкий, который создал группу исследователей метода проектов, но в 1931 году этот метод был осуждён из-за сложности его реализации. В настоящее время метод проектов активно применяют учителями-новаторами в различных дисциплинах как гуманитарного, так и технического направления.

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная на приобретение новых знаний и применение их при решении возникших про­блем посредством исследовательской деятельности. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), выполняемую в течение определенного отрезка времени. Метод проектов хорошо сочетается с групповым подходом к обучению и предполагает решение какой-то проблемы. Выполненный проект должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема — то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к проектам:

1. Наличие значимой задачи.

 2. Значимость предполагаемых результатов. Традиционная парадигма образования «учитель - учебник - ученик», заменена на новую «ученик - учебник - учитель»;

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) деятельность.

4. Структуризация проекта с указанием промежуточных результатов.

5. Использование исследовательских методов:

* определение задач исследования;
* выдвижение нескольких путей их решения;
* обсуждение методов исследования;
* обсуждение оформления конечных результатов;
* сбор и систематизация полученных данных;
* подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
* выводы.

Типология проектов.

Чтобы определить тип проекта, следует рассмотреть их с точки зрения типологических признаков:

1. Доминирующая деятельность в проекте: творческая, ролевая,исследовательская, поисковая, прикладная (практико-ориентированная) и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер руководства проекта:непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов(среди участников одного учебного заведения, города, региона, страны, разных стран мира)

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность выполнения проекта-1 день, 1 неделя, 1 месяц ит.д.

В соответствии с первым признаком (вид деятельности) можно наметить следующие типы проектов:

* исследовательские;
* творческие;

# ролевые, игровые;

* практико-ориентированные (прикладные).

По второму признаку (предметно-содержательная часть) можно выделить следующие типы проектов:

* литературно-творческие проекты;
* естественно-научные проекты;
* экологические проекты;
* языковые (лингвистические) проекты;
* культуроведческие проекты связаны с историей и традициями разных стран;
* спортивные проекты;
* географические проекты могут быть исследовательскими, приключенческими;
* исторические проекты;
* музыкальные проекты и т.д.

 Межпредметные проекты, часто выполняются во внеурочное время. Это небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета.

По количеству участников проектов можно выделить проекты:

* личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных учебных заведениях);
* парные (между парами участников);
* групповые (между группами участников).

По продолжительности выполнения проекты бывают:

* краткосрочными;
* средней продолжительности(от недели до месяца);
* долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

По видам деятельности проекты могут быть:

* по гуманитарным предметам;
* по предметам естественно-математического цикла;
* по техническим предметам.

Все обучающиеся первых курсов нашего техникума выполняют проекты по одной из дисциплин обязательной части учебного цикла. Проекты по дисциплине «География» - это вопросы современного состояния агропромышленного комплекса, экологический туризм, вопросы демографии. Они позволяют обучающимся как углубить уже известные знания по географии, так и узнать что-то новое.

 Проект дисциплины «История», под названием «Моя малая Родина», погружает обучающихся не только в историю населенного пункта, где они проживают, но и в историю своей семьи.

 Целью проекта по дисциплине «Физика» является применение на практике явлений и законов физики в реальной жизни.

 Наиболее полное представление о порядке выполнение проекта может быть представлено на примере выполнения проекта при прохождении обучающимися - электриками практики «Электро­монтажная». Какова технология выполнения проекта? Проектная деятельность обучающихся проходит ряд этапов.

Этап поисково-исследовательский:

1. Формулировка цели и выявление задач проекта.

Целью электромонтажной практики является овладение навыками монтажа и пайки полупроводниковых приборов.

2. Анализ темы проекта - заключается в анализе схем на полупроводниковых элементах.

3. Изучение, сбор и анализ информации по данной теме (Литература или интернет). Изучение различных электрических схем, согласно заданию преподавателя, и выбор оптимального варианта.

4. Планирование проектной деятельности

а) определение критериев, которым должна соответствовать схема;

б) анализ вариантов выполнения проекта на основе выявленных критериев;

в) выбор варианта выполнения схемы;

Этап технологический:

1. Составление конструкторско-технической документации.

2. Выполнение необходимых упражнений (Наработка умений и навыков) для качественного выполнения изделия.

Производится обучение навыкам составления схем и пайки деталей.

3. Практическое выполнение проекта (подбор элементов схемы, инструмен­тов, платы, оборудования). Изготовление объекта в соответствии с конструк­торско-технологической документации, с соблюдением технологической дис­циплины и правил техники безопасности.

4. Контроль (текущий и итоговый) качества выполнения операций и готового изделия.

Этап оценочно-результативный:

1.Оценка качества выполнения проекта по выявленным критериям.

2.Анализ результатов выполнения темы проекта.

3.Изучение возможностей использования проекта практически.

Успешность выполнения задания оценивается по времени его выполнения и количеству допущенных ошибок. За каждый день практики обучающийся получает оценку, общая же оценка получается как среднеарифметическая сумма всех оценок. При этом она может быть у некоторых обучающихся выше, чем оценка теоретического обучения.

По своей сути проектирование – это планирования и осуществления изменения реальности. Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда высокого качества выполнения и показывает путь к его получению.

Список литературы

1. Алексюк А.Н. Методы обучения и методы учения. – Киев, 2008.

2. Альбуханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 2001.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Омега Л, 2007

4. <http://docplayer.ru/61805296-Ministerstvo-obrazovaniya-saratovskoy-oblasti-gou-dpo-saratovskiy-institut-povysheniya-kvalifikacii-i-perepodgotovki-rabotnikov-obrazovaniya.html>

5. <http://docplayer.ru/61805296-Ministerstvo-obrazovaniya-saratovskoy-oblasti-gou-dpo-saratovskiy-institut-povysheniya-kvalifikacii-i-perepodgotovki-rabotnikov-obrazovaniya.html>

6. <http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html>

7. <https://www.alllessons.ru/geography/ispolzovanie-tehnologij-proektnoj-deya-telnosti-pri-izuchenii-geografii.html>

8. <https://multiurok.ru/files/tipologhiia-proiektov-ikh-strukturirovaniie.html>

9. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-angliyskomu-yaziku-metod-proektov-1414993.html>

10. http://globuss24.ru/doc/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obucenii-detei-starsego-doskolnogo-vozrasta-fiziceskim-uprazneniam