Автор статьи : Уланова Людмила Петровна,

учитель - дефектолог

МАДОУ- детский сад №1 компенсирующего вида №1

Г.Балаково Саратовской области

**Статья на тему:**

**«Как мотивировать дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности?»**

Начнём, со странного, но в то же время модного слова «лайфхак».

Что такое «лайфхак»?

В настоящее время этот английский термин набирает обороты по популярности. Что же значит это слово в нашей стране?

На самом деле сегодня им обозначают набор приёмов и методов, предполагающих максимальное упрощение некоторых процессов и достижение своих целей с использованием мудростей, навыков, знаний и полезных советов.

Иными словами всё это можно назвать «взломом» окружающей среды и жизни, который помогает максимально упростить свою жизнь.

Сторонники направления ищут любые способы ускорения рабочего процесса, экономии и уменьшения временных и трудовых затрат.

Если переводить такое понятие дословно, то можно разделить его на два английских слова: «лайф» (жизнь) и «хак» (взлом). И такой перевод как раз передаёт всю суть названия.

Если перевести его на наиболее близкие русские эквиваленты — «смекалка», «рецепт», «находка».

Такими находками люди делятся по всему миру, это необязательно собственные хитрости, можно использовать то, что придумано другими и использовать это самому или рекомендовать другим.

Интересно, а можно ли применить найденные находки в работе с детьми? И как с их помощью заинтересовать и мотивировать детей с особенностями в развитии к процессу образовательной деятельности?

Можно ли способствовать развитию у них новых взглядов на совершенно простые вещи, встречающиеся в быту, способствовать развитию изобретательности, фантазии, смекалки применяя «лайфхаки»?

Идея использовать «лайфхаки» в своей работе пришла при создании конспектов, атрибутов и материалов для проведения образовательной деятельности.

А почему бы не привлечь детей к таким находкам и необычным способом их мотивировать к игре, занятиям, к познанию окружающего мира.

Дети с ОВЗ приходят к нам в группу с 5-летнего возраста со сложными дефектами в развитии. Часто дети не проявляют никакого желания и интереса к предлагаемым играм и игрушкам, в том числе и к образовательной деятельности.

Кроме того, многие дети перенасыщены играми в компьютере, почти у каждого ребёнка есть доступ к играм в уже своих планшетах, таким образом, часто родители заменяют собственное общение с ребёнком, «заключают его внимание в мультимедийный мир».

Покупные игрушки интересны на короткий миг при их покупке.

Детям не свойственно искать предметы-заменители. Им трудно найти себе занятие среди окружающих их бытовых предметов и вещей. Они перестают придумывать, фантазировать, изобретать.

А если говорить о детях с ОВЗ, так у них ещё больше ограничений в возможностях.

Неоднократно были апробированы разного рода популярные и часто предлагаемые занятия-путешествия, занятия-поиски и прочие формы и методы для мотивации детей к образовательной деятельности.

Но, к сожалению, такие способы не всегда срабатывают с детьми ЗПР.

У таких детей нарушено понимание сложных смысловых нагрузок и многоступечатых инструкций. Особенно, это касается безречевых детей, ребят с негативизмом, инфантилизмом, сильными эмоциональными протестами, а также со слабой общей и мелкой моторикой, с низким уровнем познавательной активности, она часто имеет кратковременный характер.

Чаще всего эти дети могут проявлять интерес только к завладению и манипуляции разного рода предметам, которые могут показаться совершенно не имеющими никакого смысла, но, тем не менее, так дороги им. И ко всему этому они, могут достаточно долгое время испытывать интерес.

Такими предметами могут быть: обычные пакеты, колёса от сломанных машин, баночки, прищепки, воздушные шарики, пуговицы, бусинки, тряпочки, камешки, трубочки из под коктейля после дня рождения, монетки, листки бумаги, крышки от коробок и прочие бытовые мелочи.

Возник вопрос: А как привлечь внимание ребёнка и активизировать его интерес к познанию окружающего мира, через те предметы, которые ему так важны и интересны?

Пришла идея …… предлагать детям подумать вместе, а как же по- новому поиграть с предметом, который так вызывает у него интерес.

Что новое можно изобрести и как интересно с этим проводить время не только в детском саду, но и дома с родителями или поделиться своими идеями со сверстниками.

С данной категорией детей было замечено, что стоит только индивидуально с одним ребёнком что- то новое придумать и сделать, так у многих детей из группы появляется желание получить такую же новинку или самим это сделать. У детей появляется заинтересованность, удивление, радость, желание показать родителям и поделиться своими впечатлениями от полученного предмета из простых вещей с окружающими людьми.

Через такие игры нам удалось мотивировать ребёнка на познание мира…

К каждому ребёнку или подгруппе детей стараемся применять ту или иную «находку» в зависимости от индивидуальных возможностей или способностей. В работе с детьми из подгруппы со (слабыми) ограниченными возможностями, где требуется постоянная помощь и поддержка педагога,

применяются простые и понятные предложения ребёнку.

В работе с детьми, у которых более широкие возможности в понимании сложных инструкций, применяются усложнённые задания, типа опытов и экспериментов.

Таким образом, в группе стал накапливаться многообразный материал для интересных изобретений. Стала создаваться «копилка мотиваций» с помощью «лайфхаков».

Такие «мотивации» используются в различных формах: в непрерывной образовательной деятельности, как элемент игрового упражнения или в подгрупповой работе, а также индивидуально с каждым ребёнком в соответствии с его способностями. Работа идёт в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Образовательная деятельность детей в группе построена на основе лексических тем. И по – возможности подбираются различные «находки» в соответствии с данными темами.

Приведём ряд примеров.

Например: во время изучения лексической темы «Рыбы», кроме ознакомления с новым материалом включаются «лайфхаки», как изобрести аквариум для рыб с помощью пакета с застёжкой и цветного геля. Игра с рыбкой в таком необычном аквариуме позволяет нам научить детей пространственным ориентировкам, развитию зрительно-моторной координации, мелкой моторики пальцев рук, а также новому взгляду на бытовые вещи.

Обратить внимание на берег реки позволяет упражнение « Что на дне и на берегу?». В помощь детям идут лупы, песок, ракушки, камушки.

Дети с удовольствием рассматривают, обмениваются впечатлениями друг с другом, поэтому хорошо, если упражнение будет проводиться в парах. Они сравнивают, выдвигают предположения на что похоже, развивается речевая и познавательная активность в ознакомлении с содержимым водного пространства.

При ознакомлении с морскими обитателями включается «лайфхак»: «Засели в море медузу». С помощью баночки, цветной воды и целлофанового пакета, получаются медузы. Собственные медузы очень нравятся детям, они готовы не только получать новые знания про других обитателей ( упражнение «Медуза ищет друзей»), но и считать этих медуз, осваивая счёт и умение согласовывать числительные с существительными, а также предлагаются задания: «Какая медуза исчезла?», «Какая медуза появилась?» что способствует развитию внимания и памяти у ребёнка, познавательной активности.

Изобретение осьминога из пакета, решает задачу приобретения детьми ещё одной возможности по новому посмотреть на обычный целлофановый пакет, но в компании уже с коробочкой от киндера. Детям предлагается разрезать пакет и его часть засунуть в коробочку. Получается забавный осьминог. С его помощью можно решить ряд задач: развитие мелкой моторики пальцев рук, навыков счёта, согласование числительных с существительными, речевой активности и других поставленных педагогом задач. Упражнение «Осьминог ловит рыбок» (сколько осьминог поймал «рыбок»? каких?). Элементарные рваные ребёнком кусочки бумаги – это имитация рыбок. Целлофановый пакет трением электризуется и начинать притягивать лёгкие мелкие предметы, такие как бумага.

Здесь можно импровизировать и придумывать различные варианты игры (включить в игру цветных «рыбок» и закреплять знания цветов с детьми).

«Лайфхак» с синими пластиковыми тарелочками и манной крупой, продолжаем решать задачи развития интереса к морским обитателям, мелкой моторики пальцев рук, а также развития других психических функций.

Во время изучения лексической темы «Насекомые» к нам прилетала бабочка-балансир, и чтобы получить такую же, дети раскрашивали собственных бабочек, с помощью педагогов их вырезали, используя скрепки искали центр тяжести и создавали собственную бабочку, которая могла сидеть на кончике пальчика. Такое непростое задание, побуждало детей получать новые знания о насекомом, рассматривая бабочек друг друга, дети их сравнивали, считали- сколько бабочек прилетело, улетело и выполняли разного рода задания педагога.

Созданных на аппликации с воспитателем бабочек, мы «оживляли» с помощью воздушного шарика. Дети с удовольствием трением о волосы и о меховой кусочек ткани «заряжали» шарик (вызывали статическое электричество), который помог зашевелиться крыльям бабочки, сделанных ими из обычных салфеток.

Лайфхак Игра со снегом из памперсов. Предложение педагога искать цифры в снегу. А где же взять снег, ведь на улице весна и он растаял или как вариант, он же растает, если мы его принесём в группу. Как же это сделать, если у нас есть только детские памперсы. Это очень смешно детям, поднимается настроение, т.к эта вещь для малышей, но и интересно в таком снегу искать цифры. Это упражнение помогает осваивать знание цифр, счёта, развитие мелкой моторики, познавательной и речевой активности.

Изучение лексической темы «Одежда» применяется «лайфхак» вешалка- прищепки.

Детям предлагается представить, что мы мамы и папы, которые постирали одежду. Задаются вопросы, какую одежду стирают? Что делают с ней после стирки? Какие предметы нам помогут повесить сушить одежду?

Дети выбирают цвет прищепок и берут вешалки. На вешалку нанизывают силуэт одежды, называя его. Что ты повесил сушить? Повесь столько, сколько указано в примере. Педагог предлагает различные варианты решения. Расширяем знания об одежде и развиваем элементарные математические представления, вместе с этим развиваем мелкую моторику, знания цвета, а также умение правильно соотносить числительные с существительными.

Мотивировать детей познавать собственное тело, нам помогло упражнение с лупой. О том, что у каждого человека узор на пальчиках уникальный, а значит, нет двух одинаковых отпечатков, мы проверяли по очереди, пачкая, пальцы краской на кусочке обычной губки и ставили отпечатки. Потом внимательно разглядывали их невооруженным глазом и через лупу. И убеждались, что все они разные. Это способствовало развитию у детей сравнительного анализа. Особенно, привлекло такое упражнение мальчиков, которые любят играть в полицейских. Ведь преступников они могут найти по отпечаткам пальцев. Предлагались варианты и вход шли различные предметы и вещи.

Во время индивидуальной работы для закрепления знаний о цвете, количественного и порядкового счёта используется» лайфхак» «Конфетная радуга» с цветными конфетами – драже. Ребёнок отсчитывает заданное количество конфет, раскладывает по заданию педагога: Положи в первый стаканчик 10 фиолетовых конфет, во второй – две красных конфеты, в третий и т.п. Можно задать ребёнку обратные вопросы. Сколько и какого цвета конфеты ты положил в первый стаканчик? И т.п.

Затем конфеты заливаются тёплой водой. Получается цветная вода. Педагог просит расставить стаканчики от самого тёмного до самого светлого оттенка. Ребёнок учится определять цветовую насыщенность.

Для детей это огромное удивление, что с конфетами так интересно и необычно можно поиграть.

Нам в помощь идут игрушки из любимых детьми «киндеров». С ними придумываем игры: такие как, «Чудесный мешочек» с различными вариантами, развивая у ребёнка тактильные ощущения, способность находить игрушку по описанию и т.п.

Варианты «Что изменилось? Что появилось? Дети с удовольствием идут на контакт, когда предлагается игра с киндер игрушками.

Пузырьковые сортировки в коробке от яиц. Здесь детям предлагается выстроить ряд «заменимых яиц» по весу. Начиная с первого яйца, ребёнок сравнивает по весу с каждым последующим. В итоге, последнее должно быть яйцо самое тяжёлое, а первое самое лёгкое. В конце ребёнку разрешается посмотреть, а что же было внутри. Такой «лайфхак» помогает решить ряд задач по развитию ребёнка.

Шумелки. Здесь ребёнку предлагается начинить « имитированные яйца» от киндеров, любыми мелкими вещицами или крупами, а затем различать их по звуковому шуму. Сравнивать их, находить похожие.

Ещё несколько «лайфхаков» с цветными пластиковыми стаканчиками.

Детям предлагается разложить стаканчики и посчитать их, сколько красных, сколько синих, сколько всего. Решаем задачи развития элементарных математических представлений.

Детям в индивидуальной форме предлагается изобрести игру для счёта из пластиковых стаканчиков. Ребёнок прежде называет, что он видит на столе и что с этим можно сделать. Как правило трудности возникают уже при назывании предметов, которые он видит. Цветной картон и пластиковые стаканы с коктейльными трубочками, знаки плюса и равно, а также мелкие бусины помогают ребёнку обратить внимание на обычные предметы под новым углом, радует возможность сделать самому из них что- то полезное. Процесс изготовления новой игры с педагогом стимулирует его мышление, фантазию, смекалку.

Изготовленный атрибут мы используем на занятиях по развитию элементарных математических представлений, где педагог решает свои поставленные задачи по освоению детьми счётных навыков.

Пластиковые стаканчики расширяют наши возможности для развития у детей знаний цвета, способности соотносить и сортировать между собой стаканы по цвету.

Дети любят обводить различные шаблоны, и им предложили обвести свои ладошки, чтобы потом посчитать свои пальчики из бумаги. Они с удовольствием согласились. Вырезанные ладошки были наклеены на картон.

Данный « лайфхак» позволяет детям с большим любопытством играть со своими ладошками. А педагог тем самым решает собственные задачи по развитию у ребёнка мелкой моторики, счётных навыков, обучению составу числа.

Бытовые пакетики с застежкой в компании с крупами, позволяют ребёнку по новому взглянуть на окружающие предметы, педагог предлагает возможность сделать игру самому, а потом с ней интересно поиграть.

Такое занятие помогает развивать у ребёнка пространственную ориентировку, также мелкую моторику, навыки счёта.

Для закрепления счётных навыков и знания цифр мы использовали «лайфхак» с коробками из- под обуви. Детям предлагалось подумать, как использовать коробку и шарики(бусины) для своей игры. Предложено было сделать отверстия под номерами и закатывать туда шарики. И забавно и полезно!

А как же сделать лабиринт с помощью коктейльных трубочек и крышки от коробки? Очень просто –приклеить разной длины трубочки к крышке коробки и использовать для перекатывания всё те же шарики, но только меньшего размера. Этот лабиринт может успокоить ребёнка после подвижной игры и заодно можно с ребёнком закрепить понятия «длиннее», «короче», а также цвета, если использовать коктейльные палочки разных цветов.

Таким образом в одной коробке из под обуви может уместиться сразу две замечательных игры.

В ситуациях, когда у ребёнка встречаются такие предметы, как мятые листы бумаги, монетки, пакеты и т.п. проводились различные опыты с ними.

«Что быстрее упадёт- скомканный лист или обычный» или «монетка или лист бумаги?» Ребёнку любопытно узнать, он проверяет, размышляет, пытается рассуждать.

Когда в группе появляются воздушные шарики, с помощью них показываем фокусы друг другу. Например: «Что умеет воздушный шарик?» или «что можно делать с шариком?

Наблюдаем, сравниваем, рассуждаем, изучаем.

Показать, что умеют пузырьки в минеральной воде, нам помог «лайфхак» с виноградинками и бутылкой сильногазированной воды. Процесс чередований всплытий и погружений будет повторяться не один раз. До тех пор, пока в воде будет достаточно углекислого газа. Это завораживающее зрелище, за которым дети наблюдают, открыв рот. Детям, предлагалось загадывать желания перед Новым годом и посчитать, сколько раз виноградинка всплывёт, столько желаний и исполниться. Развиваем наблюдательность, любопытность, закрепляем навыки счёта, осваиваем понятия «легче, тяжелее», подбираем глагольные формы к существительному.

Вот так, модное современное слово, помогло и нам внедрить интересные приёмы в нашу работу с особенными детьми.

Впереди нас ждёт ещё больше интересного….