

Сообщение из опыта работы на тему:

«Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения для детей с нарушением зрения старшей группы»

- *Иоселева Надежда Васильевна - учитель – дефектолог;*
- *Судина Яна Павловна - воспитатель;*
- *Чеснокова Виктория Александровна – воспитатель*

МДОУ «Детский сад №69» ЭМР Саратовской области

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, ... приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». (ФГОС ДО п.3.3.1.)

Коррекционную группу №9 (для детей с нарушениями зрения) посещают воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет. Списочный состав – 14 детей, из них: 6 мальчиков и 8 девочек. Наиболее часто встречающееся заболевание у наших воспитанников: гиперметропия, миопия, амблиопия, астигматизм и различные виды косоглазия. 11 воспитанникам требуется коррекционная работа с учителем-логопедом, 8 детей нуждаются в помощи педагога-психолога. Всем детям необходима помощь специалистов в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, поэтому при организации коррекционно-развивающей среды групповых помещений мы

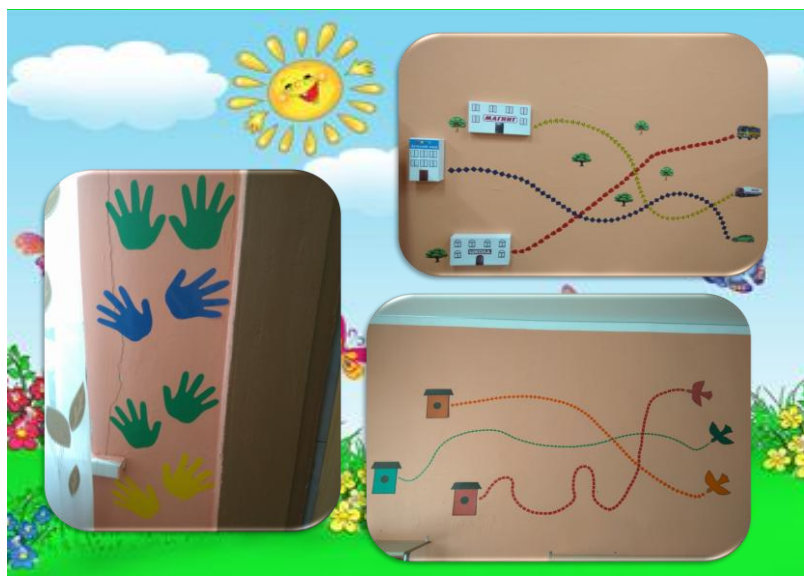


учитывали структуру первичного дефекта, а также проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой. Старались обеспечить комплексный подход к коррекционно-

развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции (Плаксина Л.И., Сековец Л.С.).

Предметная развивающая среда группы создавалась нами с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с амблиопией и косоглазием.

Для активизации зрительных функций имеются в групповых помещениях разнообразные *зрительные настенные, напольные ориентиры*.



Зрительный ориентир «Фрукты» размещен над уголком для дежурных по столовой, на двери – ориентир «Разноцветные цветы»; для индивидуальной работы с ребенком имеется фланелеграф «Помоги медвежонку».



Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения отвечает требованиям ФГОС ДО. Оно безопасное, эстетически привлекательное, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации. Мебель мобильна, что позволяет менять интерьер по мере необходимости. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети занимают места за столами, которые легко можно перемещать: расставить вдоль стены, поставить полукругом во время проведения коллективных аппликаций с учетом источника света и т.п.

В группе организовано пространство для игры, конструирования, экспериментирования и пр., наполненное различными бросовым, природным материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

С изменением лексической темы недели обновляется соответственно сопровождающий данную тему дидактический и игровой материал. Выставляются наглядные пособия по текущей теме, дидактические игры. По сезонам года оформляются выставки природного материала, календари и т.п. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Тематические центры позволяют объединяться по общим интересам.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую:

- *активная зона* (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально - театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр);
- *спокойная зона* (центр сенсорного развития, математического развития, «Здравствуй, книжка», центр речевого развития, центр социализации).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям воспитанников коррекционной группы, АООП ДО для детей с ОВЗ, реализуемой с учетом принципа интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной

образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Подбор материалов и оборудования в соответствии с ФГОС ДО помогает решать коррекционно-развивающие задачи в образовательной деятельности в пяти образовательных областях. Предметно-развивающая среда группы отражает содержание следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Остановимся на этом подробнее.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Предметно – развивающая среда построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Так как в группе больше девочек, то дети охотнее принимают участие в таких играх как «Семья», «Больница», «Магазин», Парикмахерская», «День рождение», «На приёме у ветеринара» и др., в которых формируются коммуникативные навыки, происходит ознакомление детей с профессиями взрослых.



Включены в игровые материалы для девочек предметы женской одежды, украшения, накладки, бусы, банты, сумочки и т.п.

Чтобы сформировать ролевые действия, познакомить дошкольников с окружающим миром, для детей 6-7 лет имеются такие сюжетно-ролевые игры как «Школа», «Почта», «Космос», «Ателье».

Для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, вооружения рыцарей, русских богатырей, различные технические игрушки и т.п. Им предоставлены разнообразные виды техники. Имеются костюмы и предметы для сюжетно-ролевой игры «Мы – водители», которые предоставляют возможность для детей освоить профессии водителей специальных машин.



Дети могут заняться конструированием. Имеются строительные материалы, конструкторы. У детей старшего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками. В строительных играх «Экскурсия на теплоходе», «Строим город», «Мы – водители», «Новоселье» и т.п. они закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления построек, развивают конструктивные способности, а также мелкую моторику рук, прослеживающие функции глаз.

Подгруппа детей, объединившись по 2-3 человека, с удовольствием играет в созданные ими уютные домики, красивые дворцы, крепости и другие сооружения, наполняет игру различным содержанием.

Таким образом, созданная среда предоставляет возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Патриотический уголок расположен в учебной зоне. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города.



В бытовой зоне располагается уголок дежурства для формирования умений выполнять обязанности дежурных, воспитания положительного отношения к труду. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с предметными картинками, которые каждый день выставляются детьми в специальные рамки. График дежурств меняется каждый месяц.



Образовательная область «Познавательное развитие»

В уголке познавательного развития находятся материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, журналы, альбомы. Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры «Геометрические формы», «Ассоциации» и т. д. Для развития умений ориентироваться по схеме используется пособие «Полянка».

В уголке сенсомоторного развития находятся коррекционные и дидактические игры на развитие пространственной ориентировки, зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений. Для активизации зрительных функций имеются разной величины мозаики, колечки, цепочки, бусы, которые дети собирают по образцу, по карточкам, а также игровые пособия из бросового материала. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы, шнуровать и др. Предметы удобно разложены, хранятся на открытых полках шкафа.





формирования начал экологической культуры.

Уголок природы и экспериментирования расположен у окна. В нём созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями,

В уголок природы помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними. Имеются коллекция камушков, ракушек, гербарии, муляжи, овощей, фруктов, поделки из природного материала, тематические лэпбуки.

Созданы условия для проведения элементарных опытов с песком, водой, воздухом, экспериментирования с различными материалами: емкости для игр с водой, песком, зеркала, лупы, микроскоп, весы, гири. Есть различные виды природных материалов, семян, круп и т.д. Экспериментируя, дети получают новые знания о природе, делают выводы и анализируют.



Нашим городским детям трудно объяснить виды и назначение сельскохозяйственных работ. Этому способствует красочно оформленное дидактическое пособие «На ферме», которое наглядно представляет виды труда тружеников

села: пчеловода, свиноводки, доярки, птичницы, пастуха, фермера. Пособие совмещает дидактические и игровые действия, позволяющие детям ориентироваться на зрение, осязание, слух. Для этого к данному комплекту подобраны записи реальных звуков: мычание коров, ржание лошади и другие голоса домашних животных.

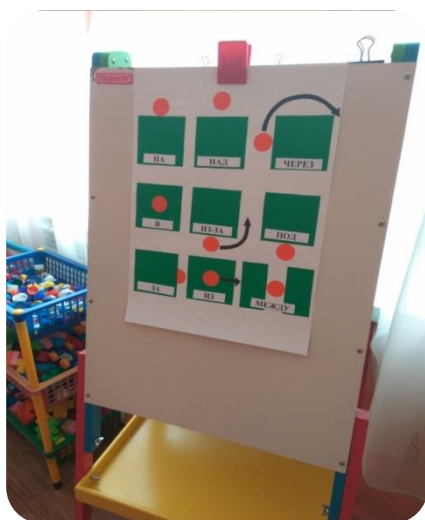


Уголок ОБЖ оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм «Улица города», «Перейдем дорогу», «Мы - водители», а также настольными играми: лото «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука».



Хорошим дидактическим пособием по освоению ПДД служит переносное оборудование с разметкой улиц и дорог, а также пожарный стенд для освоения детьми правил пожарной безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»



Для решения задач правильного произношения в самостоятельной деятельности, для совершенствования навыков, полученных в совместной с учителем-логопедом деятельности, организован речевой центр, включающий в себя дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Центр развития речи оснащён иллюстрированными альбомами различной тематики, наборами предметных и сюжетных картинок, дидактическими играми на звукопроизношение, мнемодиаграммами. В группе имеются технические средства: компьютер и телевизор для просмотра DVD-дисков, зрительной гимнастики, магнитофон.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В музыкальном уголке собраны фонотеки с записями классической и народной музыки, детских песенок; музыкальные инструменты, которые способствуют формированию интереса к музыке.

Для развития слухового внимания развиваем чуткость детей к звукам окружающей среды. В свободной деятельности дети имеют возможность использовать детские музыкальные инструменты: трещотку, кастаньеты,

бубенцы, треугольник, ксилофон, металлофон, маракас, бубен, колокольчики, а также самодельные музыкальные инструменты и игрушки, изготовленные воспитателями, родителями.

Обогащению представлений о звуках реального мира помогают аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы» и др.



Для развития творческих способностей детей в группе имеются разнообразные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой.

В нашей группе имеется уголок художественного творчества, который развивает творческие способности,

пальчиковую моторику, тактильные ощущения, цветовосприятие и цветоощущения, в котором собраны большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников (краски, фломастеры, пластилин, восковые мелки, карандаши, трафареты по различным темам, раскраски и т.д.), а также образцы декоративно – прикладного творчества. Дети в свободной деятельности рисуют по различным трафаретам, обводят, заштриховывают, разукрашивают.



Мини библиотека расположена на полках. Здесь представлены книги в соответствии с программами: авторские книги, произведения устного народного творчества, загадки, а так же портреты авторов, поэтов и писателей. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

Образовательная область «Физическое развитие»



Дети с нарушением зрения из-за сниженной ориентации в пространстве подвержены гиподинамии, а также имеют трудности в координации движений, овладении двигательными актами. Для развития двигательной активности и физических качеств детей в спортивном уголке имеются

материалы и оборудование для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др.

Материалы и оборудование ярких тонов находятся в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка с нарушениями зрения.

Таким образом, наполняемость предметно - развивающей среды группы направлена на разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности.

Список использованной литературы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Плаксина Л. И., Сековец Л. С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006;
- Подколзина Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения. «Дефектология», № 6, 2005, с. 33;
- Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е. Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – с. 17.