**Назарова Валерия Вадимовна**

*Педагог дополнительного образования,*

*руководитель творческого объединения «Занимательный английский» ДДТ ЗАТО Светлый Саратовской области*

[*ya.valeria@inbox.ru*](mailto:ya.valeria@inbox.ru)

**Игровые технологии на занятии по английскому языку**

В настоящее время изучение английского языка в творческом объединении или кружке можно превратить в достаточно увлекательное занятие – прописывание и заучивание слов или грамматических конструкций заменить на учебные игры. Любое стандартное упражнение можно поместить в игровую «оболочку».

Учебная игра имеет несколько функций: *компенсаторную* (игровые ситуации компенсируют недостаток реальных языковых ситуаций, например, диалоги в больнице позволяют потренировать лексику по теме «Здоровье», «Болезни» и т.п.), *ориентирующую* (игра позволяет ученику ориентироваться в речевой ситуации, а также использовать необходимые средства вербальной и невербальной коммуникации), *обучающую* (игровая техника позволяет формировать необходимые языковые компетенции), *мотивационно-побудительную* (игра развивает творческую активность, кругозор и мышление). Основная образовательная цель любой языковой игры – формирование и развитие первичных языковых навыкову обучающихся.

Игры на занятии по английскому языку можно разделить на следующие категории: лексические, грамматические и орфографические. Рассмотрим каждую категорию более детально.

*Лексические игры*

Лексические игры, которые я использую при работе с детьми, можно разделить на коммуникативные, полу коммуникативные, интерактивные и компьютерные. Выбор типа лексической игры зависит от уровня знаний обучающихся, их индивидуальных особенностей, потребностей, а также настроения.

1. *Подвижная игра «Гонка слов»*. Учащиеся делятся на две команды поровну. Каждый участник выбегает и пишет на доске одно слово по выбранной теме. Побеждает та команда, которая за определённый промежуток времени, напишет большее количество слов. Заметка: желательно давать две разные темы, иначе возможно списывание друг у друга, что приведет к нечестному результату. Также для того, чтобы одновременно провести физкультминутку, можно предложить учащимся двигаться по направлению к доске определенным образом - например, прыгать, как лягушка или кенгуру, передвигаться, как медведь или пингвин.
2. *Коммуникативная игра «Снежный ком»*.Преподаватель называет первое слово, затем его повторяет ученик и добавляет свое слово, затем второй ученик повторяет первых два слова и добавляет свое и так далее. Данная игра позволяет тренировать не только лексические единицы, но и внимание, а также память.
3. *Полу коммуникативная игра «Нарисуй слово»*. Первый вариант: обучающийся рисует картинку, на которой слово по определённой теме на доске, а остальные угадывают его и называют по-английски. Второй вариант: каждый обучающийся рисует картинку на карточке, затем карточки складываются в мешок и перемешиваются. После этого каждый ученик по очереди достает картинку и отгадывает слово.
4. *Подвижная игра «Поменяйтесь местами»*. Преподаватель заранее готовит карточки со словами по определенной теме. Затем на занятии преподаватель раздает данные карточки ученикам таким образом, чтобы у обучающегося и его соседа по парте не было повторяющихся слов. Далее преподаватель называет слово и дети, у которых есть данные карточки, меняются местами. Данная игра достаточно простая, однако на практике довольно эффективная: дети запоминают написание и звучание слова.
5. *Компьютерные игры на тренажере Learningapps*. Например:

* Классификация (<https://learningapps.org/532713>);
* Сортировка картинок (<https://learningapps.org/1435975>);
* Пазл (<https://learningapps.org/1483488>);
* Найти пару (<https://learningapps.org/856028>).

*Грамматические игры*

Грамматические правила английского языка, как правило, представляются для детей скучными. Даже если ученик выучил правило наизусть, это не означает, что он способен применить его на практике.

1. *Коммуникативная игра «Я люблю или не люблю».* ДаннаяиграпозволяеттренироватьконструкцииIlike, I do not like, she likes, she does not like. В качестве лексической опоры можно подключить любую тему: еду, цвета, игрушки, хобби.
2. *Компьютерные игры на тренажере Learning apps*. Например:

* Пазл (<https://learningapps.org/455222>);
* Классификация (<https://learningapps.org/2660415>);
* Викторина (<https://learningapps.org/1765895>);
* Расставить по порядку (<https://learningapps.org/2024987>).

1. *Подвижная игра «Делай так»*. Преподаватель говорит предложение в настоящем или прошедшем времени, а ученик показывает жестами: например, поливает цветы, подметает пол, моет посуду и так далее.

*Орфографические игры*

Для отработки орфографии подходят веб-сервисы с онлайн-игрой «Виселица. Например, <https://www.native-english.ru/games/hangman>, <http://www.study.ru/fun/hangman/>,<https://iloveenglish.ru/hangman>, <http://www.weekenglish.ru/games/3/1/>, <http://english4kids.russianblogger.ru/category/english_games/online-english-kid-games> .

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели игры, которые используются на занятиях творческого объединения «Занимательный английский».

Список литературы:

1. Будакова О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 152-154. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2161/ (дата обращения: 25.03.2019).
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.- Волгоград: Учитель, 2007.