Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Светлячок» г. Хвалынска Саратовской области

Статья на тему :

«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Воспитатель: Ловыгина Ольга Викторовна

2018

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении очень важна, поскольку суть ее заключается в личностно- ориентированном обучении детей, что имеет огромное значение для полноценного развития личности ребенка. Данная технология ориентирована на самостоятельную работу детей - индивидуальную или групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени. Проектная технология предполагает совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути. Кроме того, она позволяет детям определенный отрезок времени непосредственно находиться в процессе обучения, благодаря чему формируется представление об окружающем мире.  
 Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами детей. Это дает возможность каждому ребенку продвигаться к более высокому уровню обучения - от репродуктивного к творческому. Проектирование позволяет формировать личностные качества детей, в первую очередь - умение работать в коллективе, брать и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

Такие особенности проектной деятельности как диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность дают детям неограниченные возможности для саморазвития. Например,

1) диалогичность позволяет детям вступать в диалог как с собственным Я, так и с другими;

2) проблемность, возникающая при разрешении проблемной ситуации, обусловливает начало активной мыслительной деятельности, проявлений самостоятельности у детей;

3) контекстность в проектной технологии позволяет создавать проекты , приближенные к естественной жизнедеятельности детей;

4) интегративность проектной технологии позволяет детям выполнять задание в условиях свободного обмена мнениями, выбора способов выполнения, вида задания, роли партнеров по деятельности, выбор материала и формы его представления в проекте..

В качестве подтверждения приведу пример из собственной практики. 2 года работали над реализацией проекта "Калифорнийский труженик". Целью проекта являлось побуждать детей к участию в экологических мероприятиях, к бережному отношению к природе. Проблемный вопрос звучал следующим образом: «Есть ли в природе животные, которые питаются исключительно бытовым мусором и, тем самым, помогают очищать землю?» Мы узнали, что это червяк – калифорниец, который поедает любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи, превращая все это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. Также мы узнали, что калифорниец удивительно прожорлив: он съедает в сутки в 2 раза больше, чем весит. А еще он неприхотлив и прекрасно себя чувствует при температуре от +4 до +40 градусов. Живет этот труженик целых 16 лет. Мы приобрели биогумус для подкормки цветов в нашей группе, и дети ежедневно наблюдали как растут и хорошеют наши растения.  
 Таким образом, дети постоянно отмечали изменения, происходящие с цветами, делали выводы, учились беречь природу, любить ее.

Очень важно, что в ходе проектной деятельности меняется роль педагога в воспитательном процессе. На всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли консультанта и помощника, что требует от него широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства. Меняется и роль детей. Они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в "команде", формируется критическое мышление, вырабатывается свой собственный взгляд на информацию.