**Методическая разработка**

**на тему «Психологические аспекты преемственности дошкольного и начального образования»**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» Заводского района г.Саратова**

**Старший воспитатель Круть Татьяна Викторовна**

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт из-за смены социальной позиции. Поэтому между такими типами образовательных учреждений, как ДОУ и школа, должна существовать преемственность.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требование школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, когда пройденное осмысливается уже на более высоком уровне. Организация учебно – воспитательного процесса в школе должна проходить с учетом дошкольного понятийного операционного уровня развития ребенка.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование навыков социального поведения.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности между детским садом и школой позволяют выделить следующие параметры:

* Преемственность в содержании обучения и воспитания;
* Преемственность в формах и методах образовательной работы;
* Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Ребенок, поступающий в ДОУ, привыкает к определенному режиму дня, к обстановке в группе, ориентируется в расположении игрушек, вещей, пособий, усваивает навыки самообслуживания и гигиены. Переход в школу требует резкой смены многих привычных действий ребенка, смены уже сформировавшихся стереотипов. Сформировавшиеся в детском саду многочисленные умения, навыки и знания составляют необходимый фундамент, на котором строится дальнейшее воспитание и обучение. Готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладел предпосылками к их последующему развитию.

Таким образом, перед администрацией ДОУ и школы должна вставать задача: организовать работу по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для этого нужно составить план мероприятий преемственности ДОУ и школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
|  1. | Оформление на сайте ДОУ и школы«Для вас родители, будущих первоклассников»: | Информирование родителей  о подготовке к школе  | В течение года | Завуч, старший воспитатель |
|  2. | Праздник “1 сентября – День Знаний”. | Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником. | Сентябрь | Завуч, старший воспитатель, учителя начальных классов воспитатели |
|  3. | Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителем  начальных классов занятий в детских садах. | Познакомить воспитателей с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детских садах.Определить возможное адаптированное применение “школьных методов” и приёмов на занятиях в детском саду.Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. | В течение года | Завуч, старший воспитатель, учителя начальных классов воспитатели |
|  4. | Участие в вебинаре «Подготовка детей к школе» | Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению | сентябрь | Старший воспитатель, воспитателиУчителя начальных классов |
|  5. | «Забавные поделки» - из природного материала | Дети ДОУ и школы обмениваются поделками  | октябрь  | Старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов |
|  6. | Семинар-практикум «Адаптация детей к школе» | Привлечь воспитателей и учителей начальной школы к взаимоподдержке | ноябрь | Педагоги ДОУ и ОУ |
|  7. |  «Мастерская Деда Мороза» выставка поделок | Выставка в школе и ДОУ | Декабрь | Учитель начальных классов, воспитатели |
|  8. | Газета «Осторожно лед!» |  Выставка газеты в школе и ДОУ | январь | Родители, педагоги |
|  9. | «День открытых дверей» |  Обмен опытом педагогов ДОУ и школы | февраль | Руководитель ОУУчитель начальных классов воспитатели |
|  10. | Методическая копилка | Создание информационных стендов в ДОУ и школе по подготовке детей к школе | март |  Учителя начальной школыВоспитатели |
|  11. | Организация тематической творческой выставки: “Вот что я умею!” |  Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста. | Апрель | Учитель начальной школыВоспитатели |

Педагоги детского сада и школы должны иметь реальную возможность обсуждать насущные проблемы, корректировать свою деятельность по мере необходимости. Воспитатели ДОУ и учителя начальной школы первой ступени должны быть объединены общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по – настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным.

Список использованных источников:

1. https://infourok.ru/doklad-na-temu-organizaciya-preemstvennosti-mezhdu-dou-i-ou-v-period-vnedreniya-fgos-noo-676196.html

2. <https://infourok.ru/tema-preemstvennost-mezhdu-dou-i-nachalnimi-klassami-1862676.html>

3  https://multiurok.ru/files/doklad-dlia-mietodichieskogho-obiedinieniia-formy-.html

4. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/30/obespechenie-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya