**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 67»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

413105, Саратовская область, город Энгельс, 1 микрорайон, дом 10, тел.: 8(8453) 55-30-21

E-mail: MDOY-67@yandex.ru

**Сообщение из опыта работы на тему:**

**«Современная вариативная модель построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»**

Подготовили:

старший воспитатель М.В. Конониренко,

педагог-психолог И.В. Гончарова.

Энгельс 2019

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России.

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять воспитанникам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Показатели степени вариативности педагогической системы:

* наличие в ней нескольких одинаково привлекательных и доступных для воспитанников вариантов программ;
* возможность выбора одного из вариантов получения дошкольного образования на базе образовательной организации или в условиях семьи;
* гибкость образовательной системы;
* создания условий для изменения образовательных потребностей воспитанников.

Вариативность образования в соответствии с ФГОС ДО нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность всех субъектов образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания, средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Вариативность дошкольного образования в ДОУ заключается в следующем - каждое учреждение вправе выбрать:

- учебно-методический комплект;

- парциальные программы;

- образовательные технологии;

- партнеров по реализации образовательной программы.

И на основе вышеперечисленного создать свою вариативную образовательную средуи смоделировать уникальный образовательный процесс.

Напомним, что в настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются три основных принципа построения образовательного процесса:

- учебный;

- предметно-средовой;

- комплексно-тематический.

Надо заметить, ни один из них фактически не встречается в дошкольном образовании в чистом виде, сочетаясь с одним или двумя другими принципами, или моделями построения образовательного процесса.

Учебный принцип (или учебная модель) построения образовательного процесса являлся наиболее распространенным и традиционным для российского дошкольного образования. Главное в этой модели:

- обучение - ведущий образовательный процесс дошкольников

- специально организованные занятия - основная форма процесса обучения.

Сегодня эти постулаты противоречат требованиям ФГОС ДО:

- учебная деятельность не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей в дошкольном возрасте; ее предпосылки формируются к концу дошкольного детства;

- «предметный» принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников, поведение и деятельность которых «...обычно представляют еще недостаточно дифференцированное целое»;

- организация специальных занятий по предметам не тождественна организации различных видов детской деятельности, более того, «они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами дидактизируются - в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов»;

- деятельность педагога и детей на специально организованных занятиях не является совместной деятельностью взрослого и детей, так как главной составляющей занятия является воздействие, а главной составляющей совместной деятельности - взаимодействие, сотрудничество.

В последнее время все чаще упоминается предметно-средовой принцип (модель) построения образовательного процесса –где главной составляющей является дидактический материал, действие с которым, по мнению некоторых авторов, автоматически развивает ребенка; соответственно, взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала.Безусловно, в «чистом» виде (наиболее яркий пример - система М. Монтессори) он вряд ли может быть применим в современной практике дошкольного образования. Конечно, без современной развивающей предметно-пространственной среды, как высшей, на данный момент, точки развития предметно-средовой модели невозможна полноценная организация образовательного процесса в российском дошкольном образовании.

Наиболее активно сейчас используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который начинался в качестве просто тематического, и его история в российском дошкольном образовании также насчитывает не один десяток лет. Его главная задача – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Помимо этого комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике. Например, в логопедических группах в течение года изучается несколько тем, которые называются лексическими («Дикие и домашние животные», «Посуда», «Мебель», «8-е Марта», «Перелетные и зимующие птицы», «Времена года» и т.д.).

Нам представляется более обоснованной (по крайней мере, с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста) позиция авторов, призывающих строить образовательный процесс по так называемому «событийному» принципу.

МБДОУ «Детский сад №67»в настоящее время реализуется комплексно-тематическую модель построения образовательного процесса, включая в совместную деятельность с воспитанниками проекты, праздники, занимательные события, обращает на себя внимание и «увлекательность» образовательного процесса, и «полнота жизни» всех его участников - детей, родителей, педагогов.

**Модель организации образовательного процессаМБДОУ «Детский сад №67» Энгельсского муниципального района, Саратовской области**

1. Совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей:

* непрерывная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах.

1. Самостоятельная деятельность детей.

Образец планирования тематической недели «Ранняя весна» на примере одного дня.

**Тема «Ранняя весна»**

**Цель:**Создание условий для формировать у детей представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,о сезонных видах труда людей.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Земля, с днем рождения тебя!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) активности** | **Взаимодействие с родителями,**  **социумом**  **Взаимодействие с родителями, социумом** |
| Групповая и подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Март** | Утро | Наблюдения за изменениями, происходящими в природе  Беседа «Как в старину весну кликали»  Хороводная игра «Веснянка» | Дидактическое упражнение  «Назови действия, которые происходят весной» | Проблемная ситуация «Что здесь случилось?» | Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций, репродукциикартины  И. Левитана «Весна. Большая вода» | Консультация «Гуляй, да присматривайся. Учим детей наблюдать за изменениями в природе» |
| НОД | О.о «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира «К нам весна шагает быстрыми шагами»  О.о. «Физическое развитие» Физкультурное занятие «Путешествие в весенний лес» (сюжетное)  О.о. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование « Весеннее небо» | | | |
| Прогулка 1 | Наблюдение за капелью  Чтение стихотворения Е. Благининой «Капель»  Знакомство с народной пословицей «Коли капель – в весну раннюю верь»  Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй ручеек»  Подвижная игра «Ручеек» | Инд. работа по развитию основных видов движений «Перепрыгни через ручеек» | Труд на участке «Строим запруды и каналы для корабликов»  Беседа «Лужи – хорошо и плохо» | Сюжетно-ролевая игра «Телерепортер: Весенний репортаж с улиц города Энгельса» |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости. Ручей» | Дидактическое упражнение «Ручеек, какой он?» | Работа по воспитанию культуры поведения за столом | Работа в уголке природы (отмечаем погоду) |
| **Март** | 2 половина дня | Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года. Март» | Инд. работа по ФЭМП  ориентировка во времени  (время года, весенние месяца) | Игровая ситуация «Учимся убирать кровать» | Работа в уголке творчества. Ручной труд «Кораблик» (из разных видов материала) |
| Прогулка 2 | Наблюдение за птицами  Познавательно исследовательская деятельность «Сравнить галку и грача» Пальчиковая гимнастика «Скворечник»  Подвижная игра «Перелет птиц» | Дидактическое упражнение«Опиши птицу» (мнемотехника) | Труд в природе –очистить кормушки и насыпать корм для птиц | Самостоятельная двигательная деятельность детей (скакалки, мяч, кегли) |
| Вечер | Беседа «Из чего можно вырастить растения» |  | Труд «Посев семян для рассады» | Самостоятельная изобразительная деятельность |

Итак, вариативность в построении образовательного процесса, в выборе технологий, форм, методов и приемов в работе с детьми позволила нам выделитьпринципы организации партнерской деятельности взрослого и детей:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

• открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В заключении нам хочется пожелать и вам успехов в поиске эффективных способов решений по внедрению ФГОС ДО.

Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/08/05/kompleksno-tematicheskiy-...](https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/08/05/kompleksno-tematicheskiy-printsip-postroeniya-obrazovatelnogo) |  |  |
| <https://pandia.ru/text/78/369/873.php>  https://1tu1.ru/requirements-for-the-structure-of-the-general-educational-program-of-preschool-education-iii.html |  |  |



