

Кириухина Надежда Александровна
учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 55»
«Опытom делюсь с коллегами»

Использование наглядного моделирования , приёмов мнемотехники и ТРИЗ технологии в коррекционной работе

Дошкольный возраст – самый благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка. Но, на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое, так как растет число детей с речевой патологией.

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребёнок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели.

Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, ОНР является использование наглядного моделирования: мнемотехники, ТРИЗ технологии.

У детей с речевыми нарушениями существуют следующие проблемы:

- Скучный словарный запас;
- Неумение согласовывать слова в предложении;
- Нарушение звукопроизношения;
- У большинства детей нарушено внимание;
- Несовершенно логическое мышление;
- Дети с речевыми нарушениями не любят учить стихи, пересказывать тексты;
- Не владеют приемами и методами запоминания;
- Заучивание стихов вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции;
- На этапе автоматизации звуков в стихотворных текстах у детей снижается самоконтроль за речью.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текст, стихотворение, скороговорку, загадку.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

Воробьева В.К. - сенсорно-графическими схемами;

Ткаченко Т.А. – предметно-схематическими моделями,

Глухов В. П. – блоками-квадратами,

Большева Т. В. – коллажем,

Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми коррекционного детского сада **состоит в том, что:**

- **во-первых**, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с ограниченными возможностями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию.

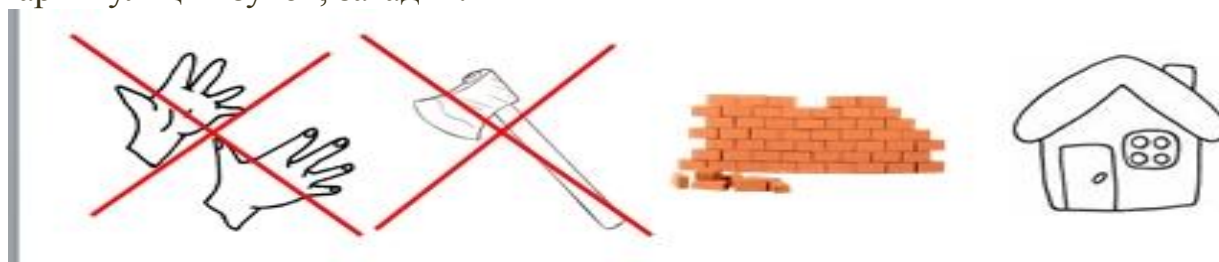
- **во-вторых**, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;

- **в-третьих**, применяя графическую аналогю, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

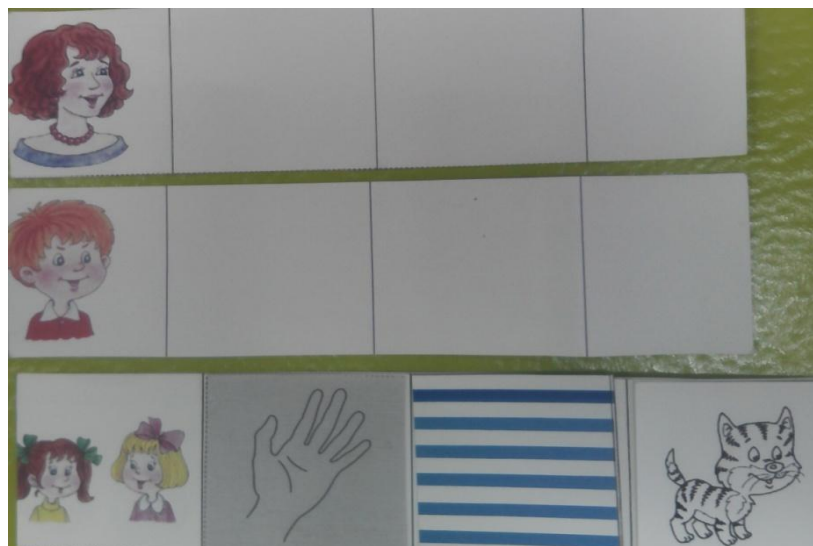
Как любая методика, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших **мнемоквадратов**, последовательно переходить к мнемодорожкам и позже - к мнемотаблицам и коллажам.



Мнемодорожка – это таблица из 4 и более клеток, расположенных линейно. Основой мнемодорожек послужили короткие чистоговорки, стихи, схемы артикуляции звуков, загадки.



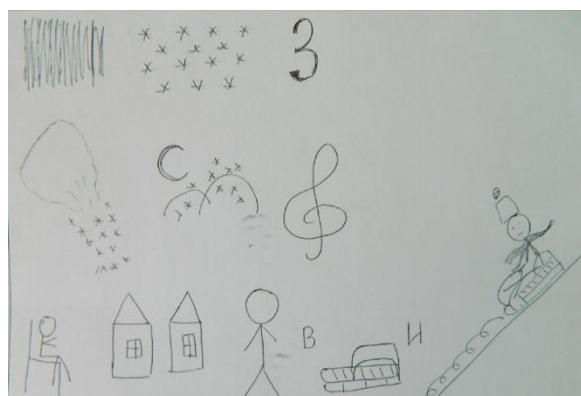
Эффективно используются мнемодорожки при составлении предложений.



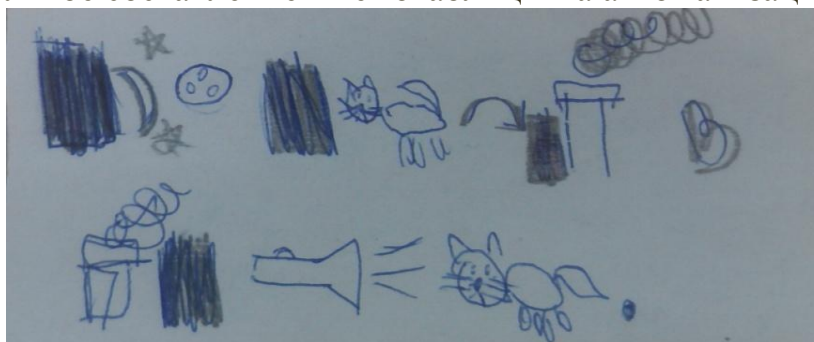
Мнемотаблица – это рисуночное письмо, схема, в которую заложена определенная информация. Делится на 6,9 и более частей (с учетом возраста детей и уровня их развития) и применяется при рассказывании сказок, составлении рассказов, заучивании и воспроизведении стихов, проведении пальчиковой и артикуляционной гимнастики, закреплении алгоритмов выполнения режимных процессов и т.д.

В коррекционной работе по автоматизации звуков подбираются небольшие стихотворные тексты или загадки на автоматизацию определённого звука или дифференциацию звуков. Затем при помощи простых и доступных для восприятия ребёнка символов рисуются мнемотаблицы.

Автоматизация звука С



Самостоятельное составление мнемотаблицы на автоматизацию звуков



Чёрной ночью, чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.

В дымоходе чернота, отыщите там кота.

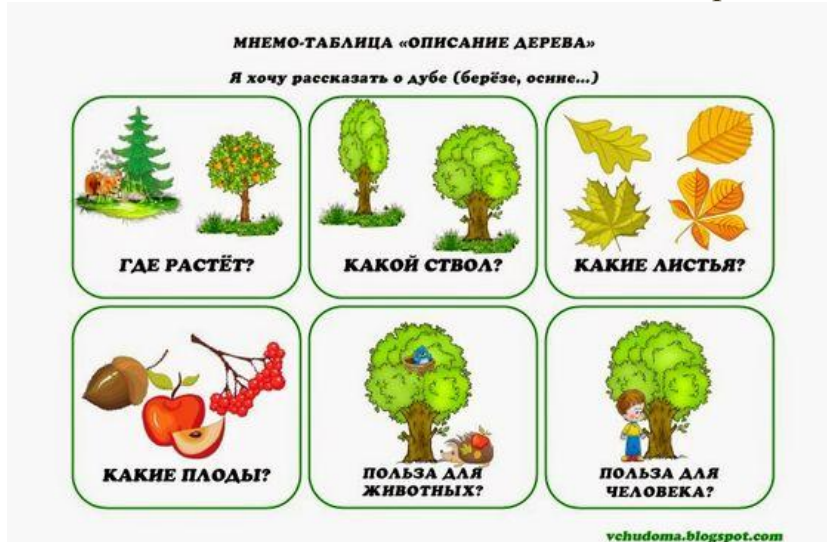
При заучивании скороговорок использую готовые мнемосхемы, предложенные коллегами в интернет – ресурсах.



При пересказе текстов работа с опорой на мнемотаблицы проводится в следующей последовательности: чтение рассказа, рассматривание мнемотаблицы, чтение рассказа 2-й раз с использованием мнемотаблицы с установкой на пересказ. Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают тексты.

Элементы мнемотехники помогают научить детей составлять описательные рассказы о предметах, объектах и явлениях природы в определенной последовательности.

Примеры мнемотаблиц по составлению описательного рассказа



Наглядное моделирование широко используется в ТРИЗ технологии

С помощью дидактического пособия «Одуванчик», «Лягушка» ребёнку легко изложить последовательность развития лягушки, растения.



В игре «Составь рифму» с помощью картинного материала и схем дети учатся придумывать рифмованные строки.



Пособие «Причина-следствие» способствует моделированию причинно-следственных отношений.



Игра «Да – Нет» используется как метод формирования навыков мышления.

Таким образом, с помощью мнемотехники и ТРИЗ технологии удастся достичь таких результатов:

- увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- развивается мышление, внимание;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень.

Считаю, чем раньше будем использовать в работе с детьми методику мнемотехники, ТРИЗ технологии тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Список использованных источников:

1. <http://www.logopedy.ru/portal/logopeduseful/488-2018-09-22-06-37-35.html>
2. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-graficheskogo-plana-v-razviti-svjaznoi-rechi-detei.html>