**Эссе на тему**

**«Инновационные подходы в преподавании. Мои маленькие достижения»**

**учителя географии МОУ «СОШ № 95 с УИОП»**

**Дроздецкой Анны Сергеевны**

 Я учитель географии с совсем маленьким педагогическим стажем и, конечно же, могу в чем-то ошибаться, но моя профессиональная позиция определяется в первую очередь теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет мне общество.

Современная развивающая школа имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Традиционный подход в организации образовательного процесса, характеризующийся доминирующей ролью учителя и пассивной позицией ученика, объяснительно-репродуктивными методами обучения не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов качества образования. Это заставляет педагогов-практиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия учителя и ученика. Это неоспоримо, как неоспоримы и функции в организации образовательной деятельности, отвечающие целям обучения: привитие школьникам потребности самостоятельности в пополнении знаний, формирование и развитие логических рассуждений, развитие способностей в использовании всех источников познания, формирование мировоззрения ученика.

В педагогической науке с точки зрения отношения к назначению своей профессии эталоном считается позиция «рядом», «наравне», «вместе», но «чуть впереди». Я разделяю эту точку зрения. А вот это «чуть впереди» я полностью отношу к организации учебной деятельности школьников.

Задача учителя географии состоит в том, чтобы создать условия для овладения географическими знаниями, навыками и способами действия каждым учащимся, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. На мой взгляд, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий. МОУ «СОШ № 95 с УИОП», где я начала свой профессиональный путь, имеет большие возможности для широкого внедрения в практическую работу педагогов разнообразных инновационных технологий.

Одной из прогрессивных, на мой взгляд, технологий является технология проблемного обучения, при которой ученик из объекта обучения и воспитания становится субъектом, исследователем. При этом он учится наблюдать, анализировать и обосновывать окружающие явления, применять полученные знания на практике. На своих уроках я сознательно стараюсь организовать проблемные ситуации в работе учащихся и управлять их познавательной деятельностью по усвоению новых знаний путем решения учебных проблем, проблемных заданий, задач, вопросов.

Владение ИКТ сегодня является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов, интерактивной доски, создание собственного цифрового образовательного пространства обеспечивает условие для развития индивидуальных творческих способностей учащихся и его ориентации в информационном пространстве.

 Организация проектной и исследовательской деятельности в сочетании с информационными технологиями позволяют развивать познавательный интерес учащихся, проявить инициативу и самостоятельность каждому ученику, демонстрировать индивидуальные качества. Я думаю, многим моим ученикам запомнятся самостоятельно выполненные проекты: «Визитные карточки стран и регионов мира», «Чернобыль: прошлое и настоящее», «Есть ли будущее у реки Медведица» и другие. Реализация проектного метода на уроках требует напряженной работы, нацеливает на применение элементов нелинейных технологий в обучении, на индивидуальную работу с отдельными учащимися.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию инновационного подхода, считаю эффективной и использую технологию коллективного способа обучения. Я заранее делю класс на группы (2-6 в зависимости от конкретного урока), раздаю опережающие творческие  задания. Внутри каждой группы учащиеся самостоятельно  распределяют между собой роли и задания в зависимости от интересов в определенной области знаний. Я на практике убедилась, что с успехом объяснить сложное и непонятное могут и сами ученики. Некоторые функции передаю учащимся, обеспечивая необходимую помощь и контроль. В группах выбирается лидер – это ученик, проявляющий склонность к предмету, умеющий работать с картой, схемами. Вместе с ними мы готовим все необходимое к уроку: карточки для каждой группы, где могут быть задания теоретические и практические, проблемы, задачи, тренировочные упражнения по карте, оборудование к уроку, необходимый раздаточный материал. Ценность такого урока - активная позиция учащихся, право выбора уровня сложности задания, формирование уверенности в собственных силах и ответственность перед членами своей группы за качество выполняемой работы.

Использование игры в рамках учебно-воспитательного процесса – это  еще одна форма активизации  познавательной деятельности учащихся, так как учитель перестает быть для своих учеников лишь источником  знаний, а ученик становится активным участником учебного процесса. Учащиеся  самостоятельно формулируют цель урока, выявляют проблему, анализируют информацию, что делает обучение по-настоящему личностно-ориентированным. Правильно подобранные дидактические игры, упражнения позволяют сделать процесс обучения более эмоционально насыщенным, легче воспринимаемым.

В наиболее подготовленных классах практикую использование одной из развивающих технологий - перспективно-опережающего обучения, которое позволяет учителю более полно учитывать особенности учащихся, а учащимся дает возможность заниматься на более высоком уровне сложности, если им это интересно. Объем материала огромный, но с каждым годом происходит уплотнение материала, изменение количества учебных часов. Многое из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна.
 Инновационное образование складывается из трех составляющих: личности ученика, личности учителя и технологии обучения. Для того чтобы школьник оказался в итоге образованной и ответственной личностью, педагог вместе с ним должен обучаться, воспринимать новое не только в образовании, но и в обществе, в мире. Такая позиция учителя поднимет его на высокий уровень и позволит эффективно применять не только существующие технологии, но и создавать их самому. Это то, я думаю, к чему должен стремиться каждый педагог. Ведь только достойное школьное географическое образование может воспитать настоящего гражданина Земли, хозяина, создателя, хранителя этого великого творения Вселенной.