

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

## **«Использование проектной деятельности в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста»**



**Адрес ОУ:** 413372, Саратовская область  
Александрово-Гайский район,  
с. Александров-Гай Площадь 35-летия  
Победы дом №1, помещение 3

Александров-Гай

2019

## **1. Сведения об авторах**

### **Жалмуханова Бакт Ермековна**

Образование – высшее, Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского

Специальность –учитель начальных классов

Место работы – МБУ ДО «Центр Детского Творчества»

Должность – педагог дополнительного образования

Педагогический стаж - 19 лет

Стаж работы в занимаемой должности - 6 лет

Квалификационная категория – 1

Награды – почетная грамота отдела образования с. Александров-Гай, почетная грамота главы администрации Александрово-Гайского муниципального района, почетная грамота Министерства образования Саратовской области.

### **Амирова Альфия Жаибуревна**

Образование – высшее

Специальность – учитель истории

Место работы – МБУ ДО «Центр Детского Творчества»

Должность – методист

Педагогический стаж- 15

Стаж работы в занимаемой должности - 10 лет

Квалификационная категория – высшая

Награды – почетная грамота отдела образования с. Александров-Гай, почетная грамота главы администрации Александрово-Гайского муниципального района, почетная грамота Министерства образования Саратовской области.

## **2. Условия формирования опыта.**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы МБУ ДО «ЦДТ» и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Проект стандарта дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, выдвигает ряд требований к социально-личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: - развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; - формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям,

желаниям, взглядам; - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; - развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; - создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; - формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Изучив современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связанным с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова, Н. А. Рыжова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А.Артамонова, Н. Е. Веракса), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт), можно прийти к выводу, что: проектная деятельность является наиболее эффективной в работе по социализации дошкольников.

Проектная деятельность - это технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения лично значимым.

Метод проектов с учетом психолого-физиологических особенностей детей может быть адаптирован ко всем возрастным группам, но особо эффективен он в работе со старшими дошкольниками.

Он позволяет одновременно обеспечить как развитие у ребенка предметных знаний, умений и навыков, а также развитие личностных качеств (умение работать в команде, переговорные навыки, организационные способности, умение доводить дело до конца, проявлять инициативу,

презентовать и защищать результаты, стремление быть социально полезным и востребованным, отсутствие страха перед ситуациями неопределенности).

Применение метода проектирования является ключевым способом реализации индивидуального подхода в образовании. Индивидуализация образовательного процесса предполагает, что дети, занимающиеся в одной и той же группе, делают разное. Метод проектирования позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело.

### **3. Теоретическая база опыта**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Проблема социализации детей встала особенно остро в связи с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Подмена ценностей в современном обществе вызвала острейший дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все чаще нам, педагогам, приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т.п. Кто же сможет оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей? Такими людьми являются родители дошкольников и педагог, непосредственно работающий с детьми. Главное не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром. Это период, когда формируется чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине и преданность её гражданам, желание беречь и умножать её богатство. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

Таким образом, проблема приобщения к социальному миру и поныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка, а значит, является актуальной в работе любого образовательного учреждения.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён как чуждый советской школе, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить этот метод в образовании.

Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект? **Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования т.е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов широко используется в сфере дополнительного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему открытой для активного участия родителей.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

#### 4. Актуальность опыта

Проектный метод обучения является для учреждений дополнительного образования инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во – первых, помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во – вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В – третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (*познавательная инициатива*) культурно – адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно – значимого продукта. Также тема метода проекта актуальна еще по ряду причин :

- человек должен, как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

- все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения,



обеспечением активности детей в образовательном процессе. На что направлена модернизация образования, в частности дополнительного

Таким образом, используя в своей работе педагогическое проектирование, а в работе с дошкольниками методику работы с детьми по организации проектной деятельности (*технология проектного обучения*), мы реализуем личностно – ориентированный и развивающий подход к обучению и воспитанию. Проектная деятельность позволяет нам :

1. Повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлечения в деятельность, сделать коллектив более сплоченным ;
2. Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада), а так же реализуются научные принципы построения основной общеобразовательной программы и развиваются интегративные качества ребенка, которые являются итоговыми результатами освоения детьми образовательной программы.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

## **5. Новизна опыта**

Новизна опыта обусловлена тем, что на современном этапе развития образования главным ориентиром стала необходимость интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей. Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, а так же делает образовательную систему более открытой для активного участия родителей. Следовательно, метод проектов является актуальным не только для образовательного учреждения, но и для общества и семьи в целом.

## **6. Адресность опыта**

Данная работа адресована педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов, учителям начальных классов.

## **7. Технология опыта**

Проектный метод обучения, способствует развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в себе и в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через поисково – познавательную деятельность, которая направлена на результат, который получается при решении какой – либо проблемы.

Метод проектов позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развить творческие и умственные способности ребенка, а также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребенка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит проблема. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей.

Основными задачами проектной деятельности в объединении «Солнышко» являются:

- развитие поисковой и интеллектуальной инициативы;
- поощрение экспериментальной деятельности;
- формирование средств познавательной активности;
- обучение прогнозированию результатов.

- развитие навыков коммуникативного общения;
- развитие умений и навыков поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности.

### **Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования:**

- Принцип открытости – любой ребенок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, а может и отказаться, если не уверен в себе или хочет занять позицию наблюдателя. На любом этапе выполнения проекта ребенок может принять решение о продолжении работы или ее завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается результатом своей работы и принимает решение о предоставлении или не предоставлении результата окружающим.
- Принцип диалогичности – у ребенка всегда должна быть возможность общения и в процессе выполнения проекта, и в обсуждении его результатов.
- Принцип рефлексивности – ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений. Это помогает ему в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

### **Основные этапы проектирования**

1. Формулировка проблема, цели, задачи проекта и его конечного продукта.
2. Детям нужно понять и принять проблему, вжиться в игровую ситуацию, осознать себя ее участниками, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат;
3. Планирование деятельности, направленной на решение задачи. Распределение обязанностей и ролей;
4. Контроль над реализацией проекта, оказание практической помощи;
5. Подготовка презентации проекта. Дети помогают в ее подготовке и защите, демонстрируют зрителям результат своей деятельности.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным способом сотрудничества педагогов, детей и родителей. Организация проектной деятельности важна не только для подготовки детей к школе, но и для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.

## 8. Результативность опыта.

Целенаправленная работа по внедрению проектно - исследовательской технологии в целях социально-личностного развития детей дошкольного возраста в объединении «Солнышко» началась в 2013 году.

Результаты внедрения опыта можно распределить на несколько категорий:

- результаты обучения;
- личностные результаты учащихся;
- творческие достижения;
- профессиональные достижения педагога.

### Результативность обучения

Мониторинг учебных достижений учащихся позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов. Процент учащихся, освоивших материал на высоком уровне, увеличивается на разных ступенях обучения и составляет 100 %. Результаты подтверждают систему работы педагога по активизации мотивационного интереса обучающихся к обучению, актуализации опорных знаний, умений и навыков, вариативности проверки степени усвоения нового материала и его закрепления.

**Динамика доли учащихся, достигших прогнозируемых результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок»**

<b>2015-2016 учебный год</b>						
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>Процент успеваемости</b>					
	<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>		
<b>13</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
	8	33	59	0	40	60

Процент успеваемости – 89,5 %

<b>2016-2017 учебный год</b>						
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>Процент успеваемости</b>					
	<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>		
<b>11 (2 год обучения) %</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
	0	46	64	0	71	29

Процент успеваемости – 100 %

<b>2017-2018 учебный год</b>						
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>Процент успеваемости</b>					
	<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>		
<b>11 (3 год обучения) %</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>71</b>

**Процент успеваемости – 100 %**

По итогам внутреннего мониторинга доля учащихся, достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы «Дошколенок» составляет 100 %, о чем свидетельствуют справки по итогам промежуточной и итоговой аттестации.

### **Личностные результаты учащихся**

Социально-личностное развитие учащихся объединения «Солнышко» строится на применении инновационных педагогических технологий, в том числе проектных:

### **Информация о количестве проектов с участием учащихся объединения «Солнышко»**

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Дата реализации</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Доля учащихся</b>
1	«Семейная родословная»	Март–апрель 2014	14	100%
2	«Спасибо деду за победу»	Апрель – май 2015	14	100%
3	Дистанционный проект «Неизвестные лица второй мировой»	Май 2015	2	13 %
4	«Юбилейные медали»	Май 2015	5	18 %
5	«Достопримечательности и памятные места родного края»	Апрель 2016	14	100%
6	«Мы помним – мы гордимся»»	Май 2017	24	100 %
7	«Наш дом – планета Земля»	Ноябрь 2018	20	100%
8	«Никогда не забудем»	Январь – апрель 2018	20	100%

Учащиеся объединения «Солнышко» также являются активными участниками социально-полезных акций в рамках социального проекта

«Забота». Участие в социально-полезных акциях формирует у детей активную гражданскую позицию, высокую степень социализации и интерес к решению актуальных проблем российского общества.

**Информация о количестве проведенных  
социально-полезных акций**

<b>№</b>	<b>Название акции</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Доля учащихся</b>
1	Выздоровливай малыш	04.02.13-15.02.13	10	54%
2	Дети – детям	04.02.13-15.02.13	10	54 %
3	В нашем сердце живет доброта	28.11.13-01.12.13	15	100 %
4	Дари добро	28.11.14-01.12.2014	5	13%
5	Областная акция «Неделя в защиту животных»	05.10.15-15.12.15	14	100%
6	Социально-полезная акция «Новогодняя открытка»	21.12.2015-24.12.2015	5	36 %
7	Акция «Помним и чтим», посвященная 70-летию победы в ВОВ	20.03.2015 - 09.05.2015	15	100 %
8	Муниципальная акция «Юбилейные медали»	25.03.2015	15	100 %
9	Всероссийская акция «Хранители воды»	12.04.2016-20.04.2016	14	100 %
10	Международная акция «Читаем детям о войне»	04.05.2016	14	100 %
11	Областная акция «Птичьи кормушки»	Ежегодно	20	100%
12	Областная акция «Никогда не забудем»	Ежегодно	20	100%
13	Социальная акция «Подарок ветерану»	04.05.2017	24	100%
14	Социальная акция «Юбилейные медали»	08.05.2017	24	100%
13	Социальная акция «Голубь мира»	06.02.2018	16	100%
14	Социальная акция «Дерево пожеланий»	14.03.2018	16	100%

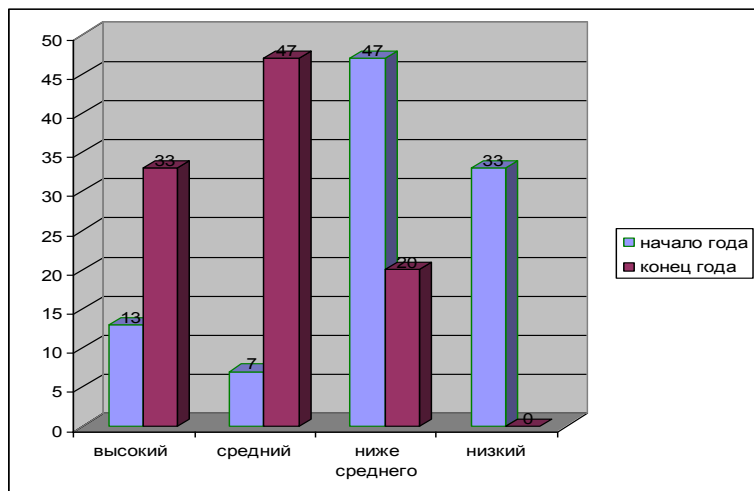
Учащиеся объединения «Солнышко» имеют положительные отзывы, публикации в СМИ, благодарности, сертификаты, подтверждающие участие в организации и проведении социально-полезных акций, проектов.

Благодаря работе по данной системе были получены положительные результаты в социально-личностном развитии детей. Снизилось количество конфликтов в группе (на 40%), повысился уровень речевого развития (на 45%), повысился уровень произвольного запоминания (на 25%), сформировались социально-ценностные ориентации у большинства детей, занятых в проекте. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными. Инновационные технологии потребовали для их реализации от нас иного подхода, что, привело к стремлению постоянного повышения профессионального мастерства и собственного творческого потенциала.

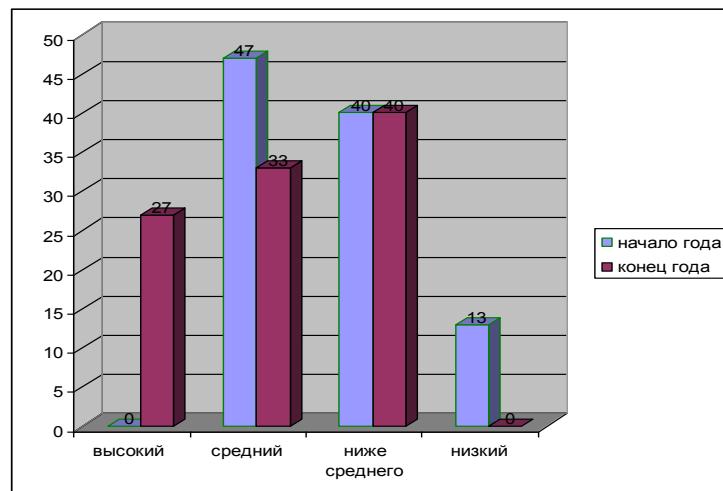
# Результативность применения проектных технологий в образовательном процессе объединения «Солнышко»

2016-2017 учебный год

## Развитие словарного запаса

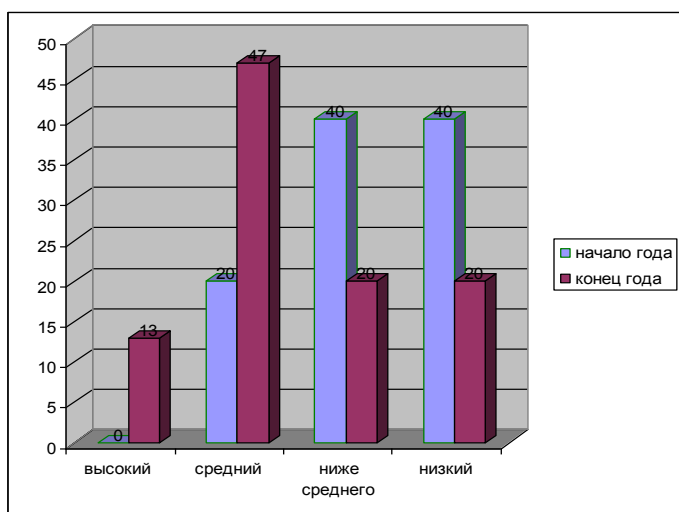


## Формирование ценностных ориентаций

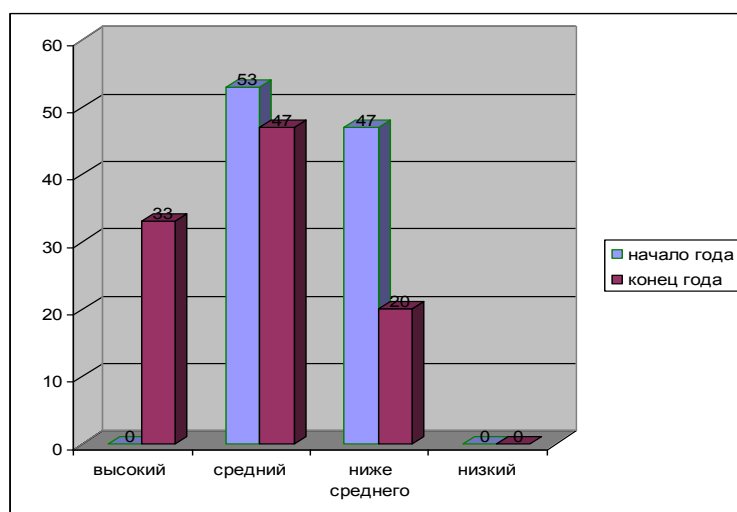


2017-2018 учебный год

## Развитие коммуникативных умений



## Развитие связной речи



## Творческие достижения учащихся

Важным средством, стимулирующим повышение интереса учащихся к деятельности являются конкурсные мероприятия. Они создают у учащихся положительное отношение к предмету, активизируют их инициативу и самостоятельность, предоставляют им широкий простор для



творческой и познавательной активности. Конкурсные мероприятия позволяют выявить одаренных детей среди учащихся объединения.

### Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях

Ф.И.О. воспитанника	Название конкурса	Призовое место
<b>Муниципальный уровень</b>		
Фролов Артем	«Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	1 место
Перевязкин Николай	«Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	1 место
Касимов Ефим	«Возраст делу не помеха»	1 место
Гулуев Али	«Возраст делу не помеха»	1 место
Елизарова Евгения	«Возраст делу не помеха»	2 место
Абдурахманова Ангелина	«Снег кружится»	2 место
Ниткалиев Наян	«Снег кружится»	2 место
Бурдонова Валерия	«Снег кружится»	3 место
Даулетов Фархат	«Снег кружится»	2 место
<b>Региональный уровень</b>		
Перевязкин Николай	Конкурс детского творчества «Никогда не забудем»	Победитель
Перевязкин Николай	Конкурс изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей»	Призер
Неверов Илья	Конкурс детского творчества «Никогда не забудем»	Призер
Батарыкина Екатерина	«Мой любимый учитель»	Призер
Гулуев Али	«Возраст делу не помеха»	Лауреат
Касимов Ефим	«Возраст делу не помеха»	Лауреат
Абдурахманова Ангелина	Конкурс чтецов «Родина моя»	Призер
Касимов Ефим	«Открытка к празднику»	Победитель
Гулуева Аделина	«Открытка к празднику»	Победитель
Гулуев Али	«Открытка к празднику»	Победитель
Коллектив объединения «Солнышко»	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Победитель
Коллектив объединения «Солнышко»	Областная экологическая акция «Волонтеры могут все»	Победитель
<b>Всероссийский уровень</b>		

Перевязкин Николай	Дистанционный конкурс «Подарок папе»	1 место
Аубекерова Махабат	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	3 место
Фролов Артем	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	3 место
Джальмуханов Арген	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	3 место
Аубекеров Алмаз	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	3 место
Сейтова Сабрина	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	1 место
Неверова Анастасия	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	2 место
Гибашева Арина	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	2 место
Гулуев Али	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	3 место
Наседкин Егор	Межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «Росток»	3 место

### Профессиональные результаты педагога

Эффективность применяемых методов и форм работы с детьми подтверждают следующие профессиональные результаты:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место
1	Областной конкурс отделения общественной организации «Педагогическое общество России» «Как прекрасен этот мир»	2014, 2015, 2016, 2017, 2018 год	Участие
3	Областной конкурс методических разработок по работе с родителями в	2015 год	3 место

	организациях дополнительного образования		
4	Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования детей	2015	3 место
5	Областной заочный конкурс методических материалов и презентаций в сфере дополнительного образования детей	2016	Участие
6	Всероссийский дистанционный конкурс «Деятельность в системе дополнительного образования»	2014	Победа

## **9. Возможность применения данного опыта в педагогической практике.**

Тема педагогического опыта: «Использование проектной деятельности в социально-личностном развитии детей старшего дошкольного возраста» очень актуальна в свете развития современного образования. Большинство детей на сегодняшний день не просто увлекаются компьютерами и гаджетами начиная с дошкольного возраста, а порой начинают жить в виртуальном мире. Поэтому социализация детей, подготовка их к реалиям современной жизни должна начинаться уже с дошкольного возраста.

Данный опыт использования проектной деятельности поможет педагогическим работникам различных категорий обеспечить не только социально- личностное развитие детей, а также повысить их самооценку, побудить к саморазвитию и творчеству, а самое главное развить сотрудничество в триаде ребенок-родитель-педагог.

## Список используемой литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
5. Ерофеева Н.Ю. Проектирование педагогических систем / Н.Ю.Ерофеева // Журнал «Завуч». - 2000. - №3.
6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 302 с.

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
« Центр Детского Творчества»  
С. Александров-Гай, Александрово-Гайского муниципального района  
Саратовской области**

*Исследовательский проект  
«Достопримечательности и памятные места родного села»  
Номинация «Исследовательский проект для дошкольников»*

**Объединение «Солнышко»  
Руководитель: Жалмуханова Б.Е.  
педагог дополнительного образования**

с.Александров-Гай

2016

## **Пояснительная записка**

Есть на юге области уголок степной.  
Славится тюльпанами, природной красотой.  
Люблю я Родину свою не только за красу,  
Мне сердцу мил любимый край  
С названием Ал - Гай

### **Актуальность проекта:**

У каждого человека есть дом – место, где ему уютно и хорошо, где его всегда ждут. Город и район, в котором мы живем, это тоже наш дом, только общий. Проведенный среди учащихся опрос показал, что у большинства исследуемых дошкольников недостаточно сформированы знания о родном селе, о достопримечательностях своего села. Дети сомневаются в ответах, недостаточно владеют информацией, так как родители не имеют возможности посещать культурные учреждения села из-за высокой занятости.

Знакомство с родным селом, улицами, с известными людьми, прославившими район, с достопримечательностями имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному краю, помогает создавать условия для развития гражданских чувств.

Грамотно выстроенный педагогический процесс способен не просто дать полезную информацию, но и сформировать познавательный интерес к истории родного села, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к своим землякам. Дошкольники должны знать, как устроена жизнь в районе, о людях, именами которых названы родные улицы, о достижениях предков и современников, о достопримечательностях своего села. И тогда они будут не только гордиться своим селом и районом, но и заботиться о нем.

### **Цель:**

Расширить знания о своем родном селе;

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

Способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

### **Задачи проекта:**

1. Вызвать интерес к изучению истории родного села;

2. Развивать желание больше узнать о своём родном крае;
3. Развивать интерес к родному селу и его памятным местам и достопримечательностям;
4. Сотрудничать с краеведческим музеем и библиотекой;
5. Привлечь родителей к участию в реализации проекта.
6. Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатство села;
7. Познакомить детей со зданиями и архитектурой села
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и ЦДТ.

### **Основная часть**

Александров Гай — такое название носит административный центр одноименного района Саратовской области. Этот крупнейший населенный пункт района расположен на берегах реки Большой Узень. Название села происходит от имени одного из первых поселенцев - украинца-чумака. А селились в этих краях вольные люди, бежавшие от крепостной жизни. Родословная Александров Гая начинается в конце семнадцатого века, когда недалеко от пойменных зарослей тополей и осины выросло село.

Александрово-Гайский район лежит на севере Прикаспийской низменности. Местность пустынная и безводная. Но подарила природа этим краям настоящее чудо, ставшее памятником природы регионального значения. Речь идет о "[Тюльпанной степи](#)", уникальном участке целинной степи, где цветет тюльпан Шренка и растут заросли тополя гладкоствольного. Тюльпан Шренка — это родоначальник большинства садовых тюльпанов. Хотя степной тюльпан мельче своих культурных сородичей, его окрас выгодно отличается разнообразием — красный, желтый, белый, сиреневый, оранжевый. Удивительной красоты степные цветы занесены в Красную книгу. Они охраняются государством.

В Александрово-Гайском районе находится еще один памятник природы “Пойменный лес” или, как его еще называют, культюк «Кривой осинник». Это небольшой участок пойменной террасы реки Большой Узень. На его территории произрастает луговая, лугово-степная и древесно-кустарниковая растительность. Среди обитателей культюка можно выделить додартию восточную, солодку голую, рябчика русского.

С 1988 года любимым местом отдыха жителей стал районный парк культуры и отдыха. Все ребята прекрасно знают это место. И любят проводить там время, отдыхать и играть на замечательной площадке «Каравелла».

В Александрово-Гайском районе насчитывается 17 памятников истории и культуры, в том числе 13 купеческих домов. Купеческие дома были построены примерно в 1794-1795 гг. Среди них есть трёхэтажные каменные с цокольным этажом, двухэтажные и одноэтажные. Облик зданий существенно не изменился, но кое-где появились пристройки. Внутренние части помещений ни разу не подвергались перепланировке, здесь только проводились реставрационные работы.

Еще одно интересное сооружение в районе — это мельница, построенная в 1911 году. Не остался без внимания и подвиг воинов интернационалистов. В мае 2011 года был возведен памятник, напоминающий об их мужестве, проявленном в мирные для страны годы.

### **Объекты культуры нашего села:**

Районный Дом культуры

Районный дом кино «Маяк»

Детская школа искусств

Районная библиотека

Районный краеведческий музей

### **Исторические объекты**

#### *Мемориальный комплекс 35-летия Победы*

В рамках 35-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне в 1980 году был построен мемориальный комплекс. Состоит из 2-х скульптур: «Скорбящая мать», «Защитники Родины», факел Вечного Огня и барельефа «Движение войск». По обеим сторонам барельефа расположены 68 мемориальных плит с именами погибших односельчан.

Аллея Славы.



## РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Родительское организационное собрание. Анкетирование родителей.	декабрь	Жалмуханова Б.Е.
Входящая диагностика по теме проекта с учащимися «Викторина «Что знаешь о своём родном крае»	декабрь	Жалмуханова Б.Е.
Фотовыставка совместно с родителями		Педагог, родители, дети
Фотоинформация «Достопримечательности моей малой родины»	январь	Жалмуханова Б.Е.
Конкурс рисунков «Я здесь живу»	Декабрь-март	Педагог, родители
Видео фильм «Достопримечательности села»		Педагог
Заучивание стихотворений о своей малой родине	январь	Дети, педагог
Экскурсия в краеведческий музей	Декабрь-март	Дети, педагог
Совместная деятельность детей и родителей «Составление альбома «Село родное, край мой дорогой»»	Декабрь-январь	Дети, родители
Составление альбома	Февраль	Дети, родители, педагог
Макеты достопримечательностей. Выставка макетов.	февраль	Дети, родители
Итоговая диагностика	март	Дети, педагог
Защита, презентация проекта	март	Дети, педагог

### **Ожидаемый результат:**

- знают историю родного села, его достопримечательности;
- познакомились с географическим расположением села, природными ресурсами;
- испытывают чувство гордости за своих земляков, которые прославили своё село;
- расширили знания о флоре и фауне родного края.

### **Результаты реализации проекта:**

- оформлен альбом «Наше село»;
- изготовлены макеты ;
- составлен фоторепортаж «Моё село»;
- разработан перспективный план работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с родным селом.

### **Заключение**

Работа над проектом способствовала активному сотрудничеству с семьёй, установлению партнерских отношений, учащихся и родителей, сплочению семьи.

У детей формируются знания о своём селе, достопримечательностях.

Формируются нравственно - патриотические чувства: гордость за свою малую родину, любовь к родному селу.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному селу, краю, наконец, к большой Родине

### **Список использованных источников**

1. Александрово-Гайский район – из века в век, за годом год. Ист. -краевед. Издание. 30-летию района посв. – Саратов: ООО «Три А», 2003. – 196 с. : в т. ч. 36 с. цв. ил.
2. Ветер Заволжья. Стихи. Саратов: Приволж. Книжное из-во. 1998. – 96 с.
3. В краю степей бескрайних. Саратов. ОГУП «РИК «Полиграфия Поволжья». 2003. - 140 с.
4. Мы эту землю Родиной зовем. Саратов. ОАО «РИК «Полиграфия Поволжья».2008. - 192 с.
5. «Есть на юге области уголок степной». Ученица 3 "А" класса МБОУ СОШ №3, с.Александров Гай Яковлева Анна.

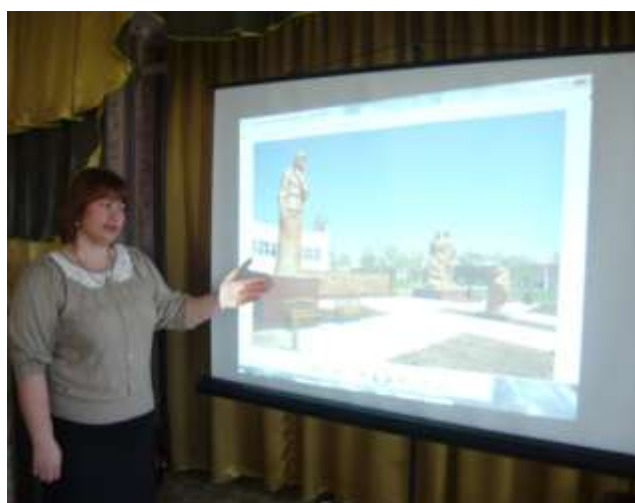
Фотоальбом «Достопримечательности нашего села»



*Конкурс рисунков «Я здесь живу»*



*Тематическое мероприятие «Моя малая Родина»*



*Экскурсия в краеведческий музей*



*«Памятные места села»*



## Совместная творческая деятельность



**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
« Центр Детского Творчества»  
С. Александров-Гай, Александрово-Гайского муниципального района  
Саратовской области**

**Исследовательский проект  
«Берегите природу!»**

Объединение «Солнышко»  
Руководитель: Жалмуханова Б.Е.  
педагог дополнительного образования

с.Александров-Гай  
2017



## Введение

Я речь свою веду о том,  
Что вся Земля, наш общий дом.  
Наш добрый дом, просторный дом.  
Мы все с рожденья в нем живем.  
Еще о том веду я речь  
Что мы наш дом должны сберечь,  
Давай докажем, что не зря  
На нас надеется Земля

**Актуальность проекта.** В последнее время природа и растительный мир в частности претерпевают все большие изменения. Рост транспорта и городских хозяйств, как следствие - выброс отходов разного рода. Неразумное, недальновидное, хищническое использование **природных ресурсов**, а также массовый отдых на лоне **природы** – все это приводит к уничтожению **природы**: загрязнению воздуха, почвы, воды, вытаптыванию травянистых растений, поломке деревьев, кустарников, замусориванию растительных сообществ, и просто к уничтожению отдельных видов растений и животных.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

Дефицит знаний о природоохранной деятельности человека приводит к безразличному отношению к природе. Поэтому работа по проекту «Береги природу!», была направлена на формирование экологических знаний, умений наблюдать за природными явлениями, которая будет прививать правила поведения в природе.

**Новизна.** Особенность нашего проекта, состоит в том, что вместе с семьей мы не только познаем, осваиваем новое, трудимся, но и работаем в одной команде “Педагог - дети-родители”, где родители становятся активными участниками жизни детей. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, позволит формировать у них ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

**Цель проекта:** Формирование экологического сознания и чувство уважения к природе, к своей малой Родине.

### **Задачи:**

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста;
- Развитие у детей экологической культуры;

- Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- Воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю.

### **Основная часть**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т. д.

Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты. Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

### **Ожидаемые результаты:**

- активное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- у детей появится интерес к особенностям **природы родного края**;
- **бережное отношение к природе**, стремление к правильному поведению по отношению к миру **природы**.
- дети овладеют: - навыками экологически безопасного поведения в **природе**; знаниями о запрещающих и разрешающих экологических знаках, изобретут свои собственные знаки.

## РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Родительское организационное собрание.	сентябрь	Жалмуханова Б.Е.
Входящая диагностика по теме проекта с учащимися «Викторина «Знаете ли вы правила поведения в природе? Экологический устав?»	Сентябрь-октябрь	Педагог, дети
Просмотр презентации «Экологические знаки»	сентябрь	Педагог, дети
Игровая деятельность	Сентябрь-ноябрь	Педагог, дети
Конкурс рисунков «Красота природы»	Октябрь-ноябрь	Педагог, дети
Экологическая сказка «Колобок»	октябрь	Педагог, дети
Заучивание стихотворений о природе .Конкурс чтецов.	Октябрь-ноябрь	Дети, педагог
Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Айболит», «Лесная больница»	ноябрь	Дети, педагог
Совместная деятельность детей и родителей «Наша красавица – Земля»	Декабрь	Дети, родители
Экологический праздник «Пусть мир будет прекрасен». Танец цветов.	ноябрь	Педагог, дети, родители
Итоговая диагностика	ноябрь	Дети, педагог
Защита проекта	декабрь	Дети, педагог

### **Заключение**

За сравнительно короткое время реализации **проекта**, у детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Ребята узнали особенности природы родного края. Они стали **бережно** относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы и человека. Расширили представление о влиянии благоприятного психологического состояния на здоровье человека. Овладели навыками **экологически** безопасного поведения в природе. Научились **бережному** отношению к природе и друг к другу.

### **Список использованных источников**

1. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с **природой**»// Москва, «Просвещение», 2001
2. Н.Ф. Виноградова: Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет
3. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2007
4. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2007
5. 2003.Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Художественное творчество детей (рисование)**  
**Конкурс рисунков «Красота природы»**



**Игровая деятельность**



**Конкурс чтецов «Люблю природу русскую»**



**Совместная деятельность детей и родителей «Наша красавица – Земля»**



***Экологическая сказка «Колобок».***



## Танец «Не рвите цветы»



## Творческая деятельность.





Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Мы помним! Мы гордимся!»**



*(номинация «Волонтеры спешат на помощь»)*

*Автор: Жалмуханова Бакт Ермековна*

*педагог дополнительного образования*

*Александров-Гай  
2018*

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Структура	Содержание
<b>Тема</b>	« <b>Мы помним! Мы гордимся!</b> »
<b>Адресация проекта</b>	Проект предназначен для совместной деятельности педагога дополнительного образования, детей и родителей
<b>Проект разработан</b>	Жалмуханова Бакт Ермековна- педагог дополнительного образования
<b>Участники проекта</b>	Педагог дополнительного образования, дети, родители
<b>Возраст учащихся</b>	6-7 лет
<b>Особенности проекта</b>	<p><u>По характеру создаваемого продукта:</u> - социальный;</p> <p><u>По количеству детей, вовлеченных в проект:</u> - групповой</p> <p><u>По продолжительности:</u> - краткосрочный</p> <p><u>По уровню контактов и масштабам организации:</u> - на уровне учреждения</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, способствующих патриотическому, духовному развитию подростков, расширение их социального опыта путем вовлечения дошкольников в общественно-полезный труд. Приобщение ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для пропаганды волонтерского движения.</li> <li>2. Дать представления о героях войны нашего села, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.</li> <li>3. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.</li> <li>4. Воспитывать чувство гордости и уважения к</li> </ol>

	<p>родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину</p> <p>5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и помощь ветеранам и труженикам тыла.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Расширить информационное поле о формах работы волонтерской деятельности.</p> <p>Реализация Проекта позволит привлечь внимание дошкольников к событиям Великой Отечественной войны, обогатит духовный мир, приобщит подрастающее поколение к национальной истории и воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к Родине;</p> <p>Участие в социально-полезной деятельности будет способствовать приобретению новых навыков социального общения, развитию у детей чувства гордости за свой труд; развитию личности ребят путем прививания чувства благодарности и сопереживания героям войны; проявления подрастающим поколениям внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.</p>

## Пояснительная записка

**За мир священный без войны!  
За гордость, славу и парад победный  
на главной площади страны!  
Спасибо деду за Победу!  
За май, цветущий без войны!  
За честь, за славу, за салют  
победный  
и за величие страны!**

Волонтерское движение – новая форма вовлечения учащихся в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

В наше время термин «волонтерство» уже знаком многим и вполне понятен. Несмотря на то, что в отличие от европейских стран, где данное движение является массовым, в России оно еще только стартует. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальных организаций. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств. Без него человек не ощущает своих корней, не знает истории своего народа. Принимая участие в этом проекте, очень важно донести до ребенка – чувство личной ответственности за свою Родину и ее будущее. Пробудить в детях любовь к родной земле, формируя такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей – это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее.

Одной из важнейших задач воспитания является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма. С самого раннего детства надо прививать уважение к истории своего Отечества, к людям, защищавшим родной край в тяжелые годы.

Передать эстафету памяти, показать ребятам величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу – одна из задач Проекта «Мы помним! Мы гордимся!» Проект направлен на развитие

нравственно-патриотического воспитания личности ребёнка, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё.

### **Актуальность проекта**

Что может сделать волонтерский отряд дошкольников? Участвовать в различных акциях, устраивать "Дни помощи". Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей. Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, ветеранам, труженикам тыла. Надо учить наших детей быть готовым помочь. Добродетели сами не вырастают, их надо возвращать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как самим себя вести, чтобы показывать достойный пример детям. Доброй традицией для дошкольников является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для ветеранов ВОВ и труда, одиноких пенсионеров.

А потом ребята поздравляют и вручают подарки. Надо объяснять детям, что милосердие – это не слабость, а сила, что волонтеры это сильные люди, способные прийти на помощь. Участие в таких волонтерских движениях детей и родителей, как "Дерево пожеланий»дерево", «Подарок ветерану", развивает у детей интерес и желание помочь тем людям благодаря которым мы живем в мирное время.

Хотя дошкольники еще маленькие чтобы стать настоящими волонтерами, но они своим вниманием, своими подарками для ветеранов в которые они вложили частичку добра, могут тем самым проявить внимание и уважение к ветеранам и пожилым людям.

## **Цель проекта:**

Создание условий, способствующих патриотическому, духовному развитию дошкольников, расширение их социального опыта путем вовлечения дошкольников в общественно-полезный труд. Приобщение ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, сохранению преемственности поколений, формированию уважения к военной истории России.

## **Задачи:**

1. Создание условий для пропаганды волонтерского движения.
2. Дать представления о героях войны нашего села, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
3. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
4. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину
5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и помощь ветеранам и труженикам тыла.

## **Особенности проекта:**

По количеству создателей проекта: проект разработан педагогом дополнительного образования Жалмухановой Б.Е.

По количеству детей, вовлеченных в проект: групповой

По продолжительности: краткосрочный

По профилю знаний: межпредметный проект, включает взаимодействие различных видов деятельности - познавательной, продуктивной, социальной.

По уровню контактов и масштабам организации: на уровне образовательного учреждения и предполагает активное взаимодействие с социумом (УСПН).

## **Продукты деятельности детей:**

- Социальные акции
- Выставка рисунков
- «Дерево пожеланий»
- «Голубь мира»
- Альбом «Мы помним, мы гордимся!»
- Открытки для ветеранов

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№	Задачи	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники
1	Определить мотивацию участников проекта к занятиям волонтерской деятельностью	Круглый стол «Кто такой волонтер?»	январь	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е.
2	Соответственно целям и задачам проекта разработать систему мероприятий по реализации проекта	Разработка системы мероприятий в рамках проекта	январь	Родители учащихся, родительский комитет, руководитель – Жалмуханова Б.Е.
3	Познакомить с ветеранами нашего села.	Беседа на тему «Герои нашего села».	В течение года	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е.
4	Расширять знания о Сталинградской битве; познакомить с именами и подвигами героев, защищающих город Сталинград.	Акция «Сталинградская битва»	февраль	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е., педагоги, работники УСПН Александровогайского района.
5	Познакомить учащихся с историей развития волонтерского движения в России	Организационное собрание в инициативной волонтерской группе «Волонтерское движение в России»	январь	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е.
6	Познакомить детей с новым символом Дня Победы; рассказать об истории возникновения Георгиевской ленточки.	Беседа «Георгиевская лента»	февраль	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е.

7	Пропаганда здорового образа жизни	Спортивная Эстафета «Победа»	В течение реализации проекта	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е.
8	Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за свой народ.	Акция «Голубь Мира»	Март - апрель	Учащиеся, родители, работники.
9	Познакомить детей с писателями, которые писали о войне.	Выставка книг о войне.	апрель	Количество участников – 14, ведущий – Жалмуханова Б.Е.
10	Изготовление открыток ко дню Победы	Акция «Подарок ветерану»	апрель	Количество участников-14
11	Пропаганда здорового образа жизни	Спортивная эстафета «Сильные, смелые и ловкие»	апрель	Количество участников-40
12	Формирования ценностного отношения к близким людям. «Дерево пожеланий»	Акция «Дерево пожеланий»	Март - апрель	Учащиеся, родители, педагоги.
13	Развитие творческих способностей детей	«Этот день Победы», выставка рисунков.	май	Количество участников- 14
14	Знакомство детей с решающими битвами Великой Отечественной войны, воспитание чувства гордости за ратные подвиги народа.	«Поклонимся великим тем годам»- демонстрация художественных и документальных фильмов о войне.	Апрель - май	Количество участников- 14
15	Воспитать чувство уважения к ветеранам, в этот день почтить память советских воинов,	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов.	май	Количество участников- 14



	отдавших свою жизнь в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.			
16	Воспитывать патриотизм, ответственное отношение к сохранению мира на Земле.	Конкурс рисунков «Мы за мир на земле!»	май	Количество участников- 14

## **Заключение.**

Проведя проект, мы сделали следующие выводы:

1. Начиная с младшего возраста необходимо изучать историю своей страны и малой Родины.
2. Знать и помнить имена ветеранов, которые живут рядом.
3. При подготовке к празднованию Дня Победы выучить стихи и песни военных лет.

Если мы вместе позаботимся о воспитании детей сейчас, то можно быть уверенными, что наше будущее в надежных руках. Такие встречи дошкольников с ветеранами воспитывают патриотизм, уважительное отношение к заслуженным людям, вызывают чувство милосердия и желание быть полезными не только в праздничные дни, но и повседневно...

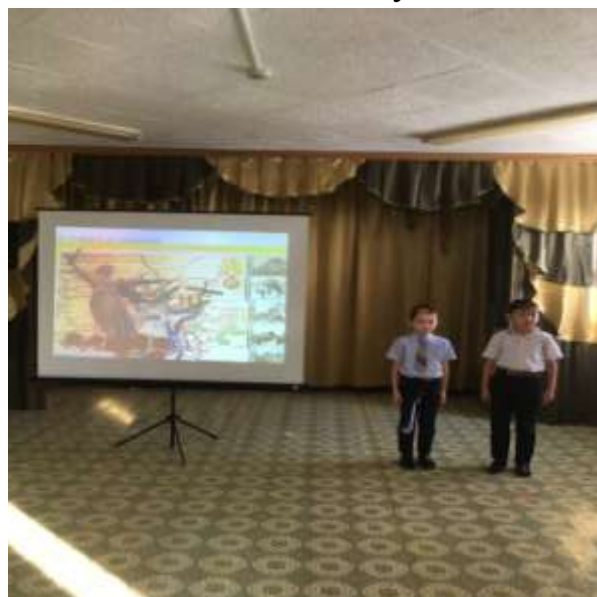
## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
2. Великая Отечественная война. /<http://puzkarapuz.ru/51511-velikaya-otechestvennaya-vojna.html>
3. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008.

**Фотоотчет о реализации социального проекта  
«Мы помним, мы гордимся»**

**Акция «Помним и чтим», посвященная 75- летию победы в  
Сталинградской битве»**

В рамках акции были проведены познавательные мероприятия для учащихся подготовительных групп к школе МБУ ДО «Центр Детского Творчества». Педагог Жалмуханова Б.Е. и учащиеся объединения «Солнышко» подготовили сценарий мероприятия. Педагог рассказала об основных событиях Сталинградской битвы, земляках – участниках. Учащиеся рассказали стихи, показали сценки, изготовили листовки и буклеты.



Следующим этапом акции стало изготовление буклетов и листовок и посещение ГАУ СО ЦСЗН Александрово-Гайского района.

Ребята изготовили листовки своими руками и раздали их работникам и посетителям Управления социальной защиты населения. Также они узнали о ветеранах войны, тружениках тыла, нуждающихся в помощи.



Для учащихся Центра были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне



**Акция «Голубь мира» - участники акции изготовили голубей и написали пожелания мира и добра всем, живущим на планете людям.**



## Акция «Дерево добрых пожеланий»

Родители учащихся объединения «Солнышко» изготовили символическое дерево, на которое каждый желающий написал благодарность, доброе пожелание ветеранам Великой отечественной войны.



## «Подарок ветерану» - изготовление подарков для ветеранов и тружеников тыла





## Художественное творчество детей (рисование)



## Выставка книг о войне.



## Акция Георгиевская ленточка

В преддверии праздника Великой Победы юные волонтеры - учащиеся объединения «Солнышко» раздавали георгиевские ленточки.



Акция «Красная гвоздика» - учащиеся возложили цветы к Мемориалу 35-летия Победы в Великой Отечественной войне.





# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Коллектив учащихся**

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр Детского Творчества»  
с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района  
Саратовской области,

руководитель: Жалмуханова Бакт Ермековна,

победитель  
областной экологической акции  
«Волонтеры могут всё»

Номинация «Волонтеры спешат на помощь»

Директор

О.Н. Жулидова

Приказ № 371-д от 17.10.2018

г. Саратов

