

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (из опыта работы)

Гусева Ирина Николаевна,
учитель географии
МОУ «Русская православная
классическая гимназия имени
преподобного Сергия Радонежского»,
г.Саратов
*«Великие истины слишком важны,
чтобы быть новыми»
(Сомерсент де Моем)*

Современная система образования предлагает массу действенных способов как интеллектуальную информацию перевести на язык практических решений. Очень важными в работе педагогов являются воспитательные (социализационные – по С.Г.Молчанову) мероприятия, где учащиеся (воспитанники) демонстрируют освоенные ими теоретические представления о возможных позитивных способах поведения, действиях, которые они усвоили: на занятиях, в беседах, при чтении художественной литературы, на прогулках, в ходе наблюдений и т.д. В качестве ещё одного из вариантов можно рассматривать *туристско-краеведческую деятельность*.

Туризм – это *и способы* деятельности, *и то, как* личность участвует в деятельности. В самом общем виде занятия туризмом – это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции» или её составную часть.

Если методическая система направлена на решение следующих задач: чему учить? зачем учить? как учить?, то в данном случае можно поставить акцент на третий вопрос с одним существенным дополнением: как учить *результативно?*

Таким образом, одна из особенностей туристской деятельности заключается в том, что она требует высокой активности и педагога, и учащихся.

Актуальность темы объясняется ускорением темпов развития российского общества, которые привели к изменению требований к образовательным учреждениям: они должны не столько «вооружать» учащихся предметными знаниями, сколько *предоставлять возможности каждому проявить свои способности, реализовать творческий потенциал, подготовиться к жизни в быстро меняющихся условиях.*

Среди направлений совершенствования работы школы по интеграции ее воспитательных и образовательных функций, как показывает опыт, продуктивным является внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС основная образовательная программа общего образования реализуется общеобразовательном учреждении, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся (воспитанник) не только (и даже не столько!) должен узнать, сколько *научиться действовать, чувствовать, принимать решения* и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе (в ДОУ);
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося (воспитанника);

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Опираясь на базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности. Наиболее распространённая – модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), закреплённым в ФГОС.

Введение социальных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Здесь важно отметить тот факт, что компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям, она является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Опыт занятия туризмом (Приложение 1 «Из личного опыта») наглядно показывает, что именно в этой сфере деятельности обучающимся предоставляется широкий спектр возможностей для раскрытия таких составляющих социальных компетенций, как:

- общение, где раскрываются коммуникативные навыки и способности;
- умение решать проблемы, а именно: умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
- сотрудничество, осуществляемое через эффективное взаимодействие в команде;
- саморазвитие, предполагающее способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;
- владение информационными технологиями, подразумевающее умение не только использовать известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых (Приложение 2 «Диагностика»).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что формирование и последующее развитие социальной компетентности открывает широкие возможности для организации социализации обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении, в частности их духовно-нравственного развития. Только в этом случае мы можем воспитать личность, способную адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире.

Приложение 1 Из личного опыта

Туристской деятельностью я занимаюсь на протяжении четырнадцати лет. За этот период накоплен достаточный опыт воспитательной работы, который позволяет создать необходимые условия для развития личности ребенка, способной самоопределению, самореализации, саморазвитию.

Туризм как вид деятельности имеет особенную привлекательность для детей: ребёнок вступает в мир «четырёх миров»; «*Природа*», «*Предметный мир*», «*Мир других*», «*Я сам*». Изначально моей целью было помочь детям постичь эти «миры» и адаптироваться в них, организуя целостный процесс воспитания. А в дальнейшем, культивируя приобретённые ребятами умения и навыки, способствовать их результативному развитию.

За 14 лет моей туристской практики (в Новобурасском районе) сменили друг друга три поколения воспитанников. И всех этих ребят объединяло одно: желание вести здоровый образ жизни, спортивный азарт, стремление научиться выживать в экстремальных условиях, сформировать в себе жизненную самостоятельность и волевые качества.

Ежегодно ребята под руководством организатора туристского движения в Новобурасском районе Кирсанова Валерия Григорьевича принимают участие в областных и районных туристско-краеведческих слётах школьников, занимая призовые места в командных и личных зачётах в различных видах программы слётов.

Каждый из этих видов подразумевает определённый уровень подготовки. Так, *спортивное ориентирование* на местности требует сочетания логического мышления и хороших спортивных данных, чтобы за минимальное время найти на местности с помощью карты и компаса расставленные контрольные пункты. *Техника пешеходного туризма (полоса препятствий)* считается одним из самых сложных видов спортивной программы слётов. Здесь важно сочетать техничность и выносливость, быстроту действий и сноровку. Счёт идёт на секунды, и ты постоянно помнишь, что от правильности твоих действий зависит успех всей команды.

Контрольно-туристический маршрут сочетает в себе два предыдущих вида и требует определённого уровня профессионализма.

Чтобы войти в число призёров в любом из этих видов, ребятам приходится прикладывать максимум усилий. А командный дух всегда помогает прийти к желанной победе.

Настоящий турист – это ещё и знаток своего края. А потому на каждом слёте ребята показывают свои знания в области краеведения, отвечая на вопросы *викторины «Саратовский край в истории России»*. В течение года мальчишки и девчонки фотографируют красоты природы, чтобы представить эти снимки на *фотоконкурс «Есть только миг...»*. И уж конечно же, каждый не прочь проявить свои таланты в *конкурсе художественной самодеятельности!*

Участие и спортивные достижения команды постоянно освещаются в муниципальных СМИ. Совместно с ребятами мы составляем творческие отчёты о проделанной деятельности. У нас имеется богатый фото- и видеоматериал. Как руководитель, выступаю по данному направлению на научно-практических конференциях, обмениваюсь опытом с коллегами на семинарах. Имею ряд публикаций в методических сборниках Всероссийского и регионального уровня, на сайтах сети Интернет.

Многие воспитанники выполнили юношеские разряды по спортивному ориентированию. Навыки занятий туризмом неоднократно пригодились им при дальнейшем обучении в военных училищах, куда проступили юноши и девушки после окончания школы.

Хотелось бы отметить, что помимо занятий пешеходным туризмом (весна-лето), мальчишки и девчонки под руководством своих наставников зимой ходят в лыжные одно- и двухдневные походы, летом плавают на байдарках, ходят в походы по родному краю.

Несомненно, польза от занятий туризмом многогранна. Но главное, что сами ребята получают от этого вида деятельности колоссальное удовольствие! Верно замечено, что в туризме «случайных» людей нет. И если ты с первых минут почувствовал, что «это – твоё», то уже никакими силами невозможно будет тебя заставить отказаться от романтики походной жизни!

Для себя я сделала вывод, что результаты работы в данном направлении зависят в большей степени от того, насколько сам педагог компетентен в этой области, сумел ли он заинтересовать воспитанников, стать для них личным примером.

У детского туризма и краеведения большой педагогический потенциал, широкие перспективы развития. При правильной педагогической

инструментовке туристско-краеведческая деятельность может многое дать для воспитания любого ребёнка как личности.

Фотоматериал



Областной туристско-краеведческий слёт учащихся, грамоты в личных зачётах, 2008 год



Районный туристско-краеведческий слёт учащихся, команда перед соревнованиями по ТПТ, 2010 год



Районный туристско-краеведческий



Районный туристско-краеведческий

слёт учащихся, соревнования по ТПТ,
2010 год



Районный туристско-краеведческий
слёт учащихся, 1 место в общем
зачёте, 2011 год

слёт учащихся, 1 место в общем
зачёте, 2010 год



Районный туристско-краеведческий
слёт учащихся, соревнования по ТПТ,
2012 год



Районный туристско-краеведческий
слёт учащихся, 1 место в общем
зачёте, 2010 год



Районный туристско-краеведческий
слёт учащихся, соревнования по ТПТ,
2010 год



Областные соревнования по
зайлингу, Энгельс, 2012 год



Областные соревнования по
зайлингу, Энгельс, 2012 год



Соревнования по водному слалому,
с.Урицкое Лысогорского района,
3 место, 2014 год



Соревнования по водному слалому,
с.Урицкое Лысогорского района,
3 место, 2014 год

Приложение 2 Диагностика

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Цель диагностики: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят учащийся (воспитанник).

Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в туристско-краеведческой деятельности, которая является средством освоения действительности. Целесообразность выбора данного вида деятельности обуславливается тем, что она определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Туристская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Туристская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Воспитательные результаты: непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей: формирование коммуникативной, социальной, гражданской компетентности.

Факторы риска для педагога-организатора: отсутствие достаточного финансирования, дефицит снаряжения и оборудования, недостаточная методическая подготовка педагогов.

Предполагаемые результаты.

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Оценка достижения результатов проводится как через неперсонифицированные, так и через личностные мониторинговые исследования и отражается в портфолио ребёнка.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является: личность самого воспитанника, детский коллектив, удовлетворенность родителей занятиями внеурочной деятельностью их детей, непосредственно вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, результативность участия во внеурочной деятельности.

Первый предмет диагностики – это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности воспитанника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», методика «Что мы ценим в людях» (Приложение 2.1.)

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», разработанную А. Н. Лутошкиным, методику социометрии (Приложение 2.2.).

От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы

жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой школы можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова (Приложение 2.3).

Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность можно отследить по карте внеурочной занятости.

А результативность – это не что иное как результат участия обучающихся в различных мероприятиях.

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно – деятельностный подход, компетентный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Приложение 2.1.
Изучение изменений в личности
школьника – субъекта внеурочной деятельности

*Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
(методика Г. М. Фридмана)*

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого они были; зла, сделанного им другими; справедливого поступка своего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

*Методика «Что мы ценим в людях»
(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).*

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Приложение 2.2.
Изучение детского коллектива как среды
внеурочной деятельности школьников

*Методика изучения уровня развития детского коллектива
«Какой у нас коллектив»
(разработана А. Н. Лутошкиным)*

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплочённости детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т. д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ученика. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже известная и многократно апробированная методика А. Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Суть диагностики такова. Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своём развитии проходит ряд ступеней, и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллектива. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1-я ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю, подальше, дунет ветер посильней – разнесёт песок в стороны до тех пор, пока кто-нибудь не сгребёт его в кучу. Так бывает и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто её составляет.

2-я ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддаётся воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким в группе может быть и формальный лидер детского объединения, и авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не

приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На данной ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не всё получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, какая-либо цель достигается с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3-я ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подаёт каждому сигналы «Так держать!» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это ещё не всё. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частых вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей непохожестью, индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4-я ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надёжные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда её члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5-я ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса», но не только они. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, прокладывая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплочённого объединения. Настоящий коллектив тот, в котором нет равнодушных по отношению к тем, кому плохо, тот, который ведёт за собой других.

Обработка полученных данных.

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворённости своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удаётся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

*Социометрическое изучение межличностных отношений
в детском коллективе
(Методика Дж. Морено)*

Направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ученика коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему, насколько сам ученик расположен к членам коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы — их всего три:

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?
2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Обработка результатов

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор, а по горизонтали тоже в алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают. Просматривая все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алёша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Боря), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексева Алёши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников.

Пример социометрической таблицы:

Кто выбирает	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
Кого выбирают									
А	Х	1,1,1		1,1		1,1	1	1	
Б	1,1,1	Х	1	1,1		1	1,1		
В		1,1	Х	1,1,1	1,1,1			1	
Г	1,1	1,1,1		Х	1	1	1,1		
Д		1	1,1,1	1,1	Х	1		1	
Е	1,1	1,1,1		1,1,1		Х	1		
Ж	1	1,1Д		1,1,1		1,1	Х		
З	1		1		1	1,1,1	1,1,1	Х	
И	1	1,1		1,1,1		1,1	1		
Общее число выбора (рейтинг)	11	17	5	18	5	12	10	3	

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников, и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алёшу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их, можно сделать вывод о наличии в нём:

- лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

- рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива, – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);
- одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом, –они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);
- отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе, – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.

Приложение 2.3.
Изучение удовлетворенности родителей
работой школы
(методика Е. Н. Степанова)

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу?
2. В школе созданы благоприятные условия для обучения и организации досуга детей?
3. В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно?
4. Учителя проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?
5. Ваш ребенок получает полноценное питание?
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка?
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?
8. Учителя заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?
9. В школе созданы условия для проявления и развития творческих способностей?