

**Городская научно-методическая конференция педагогов
"Инновации и традиции в современном образовании"**

Секция: Интеграция общего и дополнительного образования

Исследовательская работа

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Автор: учитель-логопед
МДОУ "Детский сад комбинированного вида
№ 186 "Белочка" Фрунзенского района г. Саратова
Лутова Екатерина Ивановна, высшая категория

Саратов 2014 год

Наш детский сад единственный в районе, где созданы прекрасные возможности для коррекции речи детей с разным уровнем её развития. В ДОУ функционирует логопедическая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а для воспитанников с ФФН и ФН открыт логопедический пункт, таким образом, коррекцией речи охвачено 100% из числа нуждающихся в ней. Большую трудность в работе по развитию речи представляют воспитанники с осложнением речевых нарушений:

- ст.формой дизартрии;
- СДВГ;
- расстройством поведения;

В настоящее время резко возросло число таких воспитанников. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их, подчас практически неразрешимы.

Традиционные, общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Для всех уже давно очевидно, что у современных детей актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое — собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование тех или иных психических функций. Например, речи, слухоречевой памяти, счетных операций, письма и т.д. Опыт показывает, что желаемые результаты не достигаются, так как у современных детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов.

Второе направление — методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, ушу, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно-ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем. Цель их внедрения — восстановление или формирование у человека контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

Наличие этих двух противоположных по своей направленности подходов открывает нам еще раз, в ракурсе психологической коррекции, вечную проблему соотношения души (психики) и тела: первый ориентирован «на голову», а второй — «на тело».

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Для коррекции адекватна технология **«Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка»**. Ее фундаментом является *метод замещающего онтогенеза*, созданный в 1990—1997 гг. (Семенович, Умрихин, Цыганок, 1992; Семенович, Цыганок, 1995; Семенович, Архипов, 1995; Гатина, Сафронова, Серова, 1996; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, Воробьева, Сафронова, Серова, 2001; Семенович, 2002, 2004, 2005) и доказавший свою валидность как эффективный инструмент и как язык описания при работе с различными вариантами развития.

Суть данного подхода заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В коррекционной программе развития речи не предусмотрена нейропсихологическая коррекция, но в сложившейся системе образования мы имеем такую возможность. А именно, использование элементов нейропсихологической коррекции в системе дополнительного образования.

Внедрение данного комплекса в практику показало его эффективность как дифференциально-диагностического, профилактического, коррекционного и абилитационного инструмента.

Одним из новейших направлений в коррекционно – развивающем и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. По современным научным данным динамика развития ВНД, показывает, что возраст 5-7 и 9-10 – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память.

Поиск новых и эффективных путей работы привёл меня к необходимости использовать нейропсихологическую помощь, а педагогический опыт помог превратить нейропсихологические упражнения в увлекательные занятия.

С октября 2012 года в детском саду работает кружок «АБВГДЕйка». **Его цель – нейропсихологическая коррекция дошкольников.** Это групповые занятия 2 раза в неделю по 20-25 мин. В работе использую курс групповых занятий с детьми 5-6 лет предложенный Е.В. Пивоваровой.

Программа представляет собой цикл занятий для детей, имеющих те или иные трудности, которые приводят к проблемам адаптации в социуме. Это дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением общей работоспособности, внимания, памяти, двигательной заторможенностью и расторможенностью, эмоционально - волевыми проблемами, трудностями формирования пространственной организации.

Нейропсихологическая коррекция включает: дыхательные упражнения, растяжки, глазодвигательные упражнения, упражнения для пальцев рук, упражнения для релаксации, упражнения по визуализации, упражнения для произвольности, телесные упражнения.

Произвольно человек может управлять только ритмом дыхания и движения. Нейропсихологическая работа строится на автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приёмы.

Примерный план занятия:

1. Разминка (произвольность)
2. Дыхательные упражнения
3. Глазодвигательные упражнения
4. Необычные шаги (телесные)

5. Память. Игра "Магазин"

6. Право—лево (ориентирование)

Первый этап коррекции – психомоторный (двигательный). В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и концентрирует внимание.

Упражнения выполняются в определённой последовательности – в соответствии с закономерностями нормального онтогенеза (развития). Предлагаемые движения при их правильном выполнении и с соблюдением последовательности развития ребёнка в младенческом возрасте, становятся основой для более сложных моторных комплексов. Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей развития вызывает активацию в развитии всех высших психических функций, выстраивает взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь любые телесные навыки включают такие психические функции как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, база для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Пример упражнений: **«Шарик»** Повышение эффективности выполнения дыхательных упражнений достигается благодаря использованию образного представления, подключения воображения, так хорошо развитого у детей. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе (соответственно надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания). Ребенку также предлагается вокализировать на выдохе, пропевая, отдельные звуки (а, о, у, ш, х) и их сочетания (з переходит в с, о в у, ш в щ, и т.п.).

«Ветер» На медленном выдохе пальцем или всей ладонью прерывать воздушную струю так, чтобы получился звук ветра, клич индейца, свист птицы.

Большое внимание уделяется самомассажу.

«Ушки» Уши растираются ладонями, как будто они замерзли; разминаются три раза сверху вниз (по вертикали); возвратно-поступательным движением растираются в другом направлении (по горизонтали) (пальцы, исключая большие, соединены и направлены к затылку, локти вперед).

Затем уши закрыть ладонями, а пальцы приложить к затылку, сблизив их. Указательными пальцами слегка постукивать по затылку до трех раз. Это

упражнение тонизирует кору головного мозга, уменьшает ощущение шума в ушах, головную боль, головокружение.

«Глазки отдыхают» Закрыть глаза. Межфаланговыми суставами больших пальцев сделать 3—5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз; повторить то же движение под глазами. После этого помассировать брови от переносицы к вискам и др.

Упражнения оказывают активизирующее и заземляющее действие на организм, а также укрепляют мышцы, снимают усталость;

Хорошим подкреплением к ним является хождение босиком по гальке, фасоли, любым неровным поверхностям (массажные коврики и шлепанцы, тренажеры).

Последующее включение **когнитивной коррекции (второй этап программы)**, также содержит большое число телесно-ориентированных методов. Начинается работа с детьми на сферу восприятия, на мышление, которая будет развивать правое полушарие и лобные доли мозга. Далее мы расширяем детям объём зрительного восприятия. Развиваем слуховое восприятие, различные виды памяти, произвольное внимание, номинативную функцию речи, повышаем словарный запас. Формируем наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Примеры упражнений когнитивной коррекции

"Поймай змейку" Цели данного упражнения - не только развитие пространственных представлений, но и развитие образного мышления; На полу выкладываются разноцветные прямоугольники. Дети становятся спиной к ним. Взрослый кладёт под один из них "змейку". Дети поворачиваются лицом. Выбирается прямоугольник от которого начтут движения глаз. инструктор даёт чёткие команды. "2 шага вверх, 1 шаг вправо, 3 шага вниз". Дети следят глазами "за движением змейки". Затем инструктор спрашивает: "Под каким прямоугольником змейка?". Принимаются групповые ответы или индивидуальные.

"Холодно - горячо" Инструктор прячет в комнате предмет, а затем при помощи команд ведет игрока к цели. Команды могут быть: «шаг направо, два шага вперед, три налево и т.д.».

"Ритм" (сидя на полу). Инструктор задает ритм, отстукивая его одной рукой, например «2-2-3» (в начале освоения дается зрительное подкрепление — дети видят руки инструктора, а в процессе освоения постепенно переходят только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой), комбинированно (например, «2» — правой рукой, «2» — левой рукой, «3» — одновременно

двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

Третий этап программы. Дети учатся выражать свои эмоции и распознавать эмоции других людей. Вежливому отношению друг к другу. На занятиях у детей формируются важные жизненные навыки, такие, как умение выходить из опасных ситуаций, противостоять влиянию сверстников, умение строить здоровые дружеские отношения, преодолевать стрессы и общаться со взрослыми. Закладываются навыки саморегуляции собственного поведения т.к регуляция и самоконтроль — непереносимые условия адекватности любой деятельности. **«Стоп-упражнение»** Ребенок свободно двигается под музыку, делает какие-либо упражнения и т.д. По условному сигналу он должен замереть и держать позу, пока логопед не предложит ему продолжать движение. По этому же принципу построены упражнения «Море волнуется», «Замри-отомри», **«Послушать тишину»** (формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса). Исходная позиция — лежа на спине. Закрывает глаза и последовательно послушать звуки на улице за окном, затем в комнате, свое дыхание, биение сердца.

«Паровоз» Дети разбиваются на команды по 4—5 человек, выстраиваются «паровозиком» в затылок друг другу (стоящий сзади держит двумя руками за талию или за плечи того, кто стоит впереди). Все закрывают глаза, кроме первых — вагоновожатых, которые медленно начинают движение. Их задача — аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь с другими; задача остальных — максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, улавливая и повторяя все изменения в его движениях, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. По команде дети останавливаются, первый встает в конец «паровоза», снова продолжается движение, пока все не побудет в роли ведущего и ведомого. Усложнение упражнения: увеличение количества детей в «паровозике», усложнение траектории движения (крутые повороты, ограничение движений по высоте — идти согнувшись и т.п.).

Составленные коррекционно-развивающие упражнения, основанные на двигательных методах, включали в себя: дыхательные, глазодвигательные, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения с правилами для произвольности, упражнения по визуализации, релаксации.

Таким образом, работа, выстроенная в подобном ключе, активизирует индивидуальное психофизическое развитие ребёнка и, не смотря на

особенности, обусловленные сложной структурой дефекта, постепенно расширяет его познавательные возможности, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на становление личности. Данное направление эффективно в работе с дошкольниками, имеющими сложную структуру дефекта, потому как двигательные упражнения формируют предпосылки для интеллектуального развития ребенка, развивают речь.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. М., 2000.
3. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.
4. Вербовая Н.П., Головина О.М. и др. Искусство речи. М., 1997.
5. Денисом П., Денисом Г., Гимнастика ума. М., 1993.
6. Игры — обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрушинского. М., 1994.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М., 1993.
8. Корпеев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб., 1995.
9. Локалова Р.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М., 1995. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
10. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Банк И.А. Как развить внимание и память Вашего ребенка. М., 1994.
11. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
12. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М., 1997.

13. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой.
14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.Е. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
15. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем // Основы теории и практики логопедии. М., 1968.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
19. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2000.
20. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М., 2004.
21. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005.
22. Семенченко П.М. 399 задач для развития ребенка. М., 2000.
23. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, 1996.
25. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1997.
26. Уманская А.А. Волшебные точки. М., 1987.
27. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.

28. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. – М.: Роспедагенство, 1998.









