**Интеграция общего и дополнительного образования**

**(из опыта работы МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай)**

**Амирова Альфия Жаибуревна – методист МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай**

**Чучуляну Ольга Георгиевна – педагог МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай**

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, о роли и месте в ней дополнительного образования.

В современных условиях возникла настоятельная необходимость в том, чтобы школа, если она действительно хочет обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начала строить принципиально иную функциональную модель своей деятельности, базирующуюся на принципе полноты образования. Последнее означает, что в российской школе впервые общее и дополнительное образование могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

 Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Наша общая задача - педагогов основного и дополнительного образования лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими. При этом надо помнить, что все это нужно, прежде всего, нашим детям. Взаимовыгодное сотрудничество МБУ ДО «ЦДТ» с. Александров-Гай с образовательными учреждениями района осуществляется в следующих направлениях:

1. Совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ в школах и учреждениях дополнительного образования

2. Совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических служб с различными социальными группами: одаренными и талантливыми детьми, детьми «группы риска»

 «Центр Детского Творчества» с. Александров-Гай является своеобразной методической площадкой для организации эффективной интеграции общего и дополнительного образования. Работа методической службы «Центра Детского Творчества», направленная на организацию межведомственного сотрудничества включает пять направлений работы и адресована всем участникам воспитательно-образовательного процесса:

1. Формирование нормативно-правовой, организационно-методической базы.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников

3. Организация услуг на дополнительное образование

4. Организация культурно-досуговой деятельности

5. Анализ и перспективы деятельности

**Формирование нормативно-правовой базы** является первым и важным этапом развития сотрудничества, на котором были заключены договора о сотрудничестве с образовательными, общественными и др. учреждениями района, изучены социокультурные возможности среды, создан банк педагогических материалов, разработаны методики изучения запросов обучающихся, родителей, педагогов общеобразовательных учреждений на услуги дополнительного образования.

 **«Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников» -** не менее важный этап работы в целях реализации которого проведены следующие мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень, кому адресовано** |
| 1  | Теоретико-методологический семинар «Технология разработки ДОП»  | Муниципальный, ПДО, педагогам школ района.  |
| 2  | Творческая лаборатория «Специфика дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности»  | Муниципальный, ПДО, педагогам школ района.  |
| 3  | Муниципальный смотр-конкурс творческих объединений «Планета детства»  | Муниципальный, обучающиеся и педагоги школ района, ПДО  |
| 4  | «Аукцион педагогических идей. Нетрадиционные формы работы в УДОД»  | Учрежденческий, ПДО  |
| 5  | Муниципальная конференция «Дополнительное образование: традиции и инновации»  | Муниципальный, ПДО, обучающиеся и педагоги школ района, ПДО  |
| 6  | М/семинар«Требования к занятиям по внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»  | Учрежденческий, ПДО  |

В связи с переходом на новые Стандарты педагогическому коллективу Центра Детского Творчества пришлось многое переосмыслить и поменять. И прежде всего, представление о новых образовательных результатах в системе дополнительного образования. Педагоги нашего Центра в свои образовательные программы нового поколения заложили формирование универсальных учебных действий, как один из компонентов нового образовательного результата. В системе дополнительного образования мы работаем над формированием нравственного сознания личности. А формирование коммуникативных способностей обеспечивают нашим детям социальную компетентность. Новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются педагогами Центра в целях организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школ с. Александров-Гай.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Наименование программы** |
| 1 | МБОУ СОШ № 1 | «Дошколенок»  |
| 2 | МБОУ СОШ № 2 | «Исток», «Зеленый патруль», «Театр кукол» |
| 3 | МБОУ СОШ № 3 | «Зеленый патруль», «Театр кукол», «Юный художник»  |
| 4 | МБОУ СОШ с. Новоалександровка | «Креативное рукоделие» |

Следующим важным этапом организации интеграции основного и дополнительного образования является организация культурно-досуговой деятельности. Методической службой «Центра Детского Творчества» разработаны воспитательные, досуговые, развивающие программы:

- ***программа «Корни»*** - организация взаимодействия семьи, школы и Центра (диагностическая работа, культурный досуг, просвещение родителей, совместные творческие дела);

- ***программа «Наследие»*** - возрождение культурных и духовных традиций нашей Родины (проведение фестивалей народного творчества, мастер-классов, рождественских встреч, фольклорных праздников, социально-полезных акций);

- ***программа «Мой выбор здоровый образ жизни»*** - пропаганда здорового образа жизни (спортивные праздники, туриады, профилактические беседы, конкурсы);

- ***программа «Зеленый патруль»*** - формирование экологической культуры обучающихся (экологические акции, трудовой десант, мероприятия, конкурсы);

- ***программа «Одаренный ребенок***» - обеспечение благоприятных условий для поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей (проведение муниципальных конкурсов, фестивалей, турниров, создание банка данных одаренных детей)

- ***программа «Ура, каникулы»*** - организация досуга детей в каникулярное время, профилактика асоциального поведения.

Итогом работы межведомственного взаимодействия «Центра Детского Творчества» и общеобразовательных учреждения района стало проведение муниципальной конференции «Дополнительное образование: традиции и инновации» 21 ноября 2014 года.

Работа конференции была организованна по 4 секциям:

**1. СЕКЦИЯ**  – **«Традиции и инновации в дополнительном образовании»**

Работа секции организована по следующим темам:

- «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

- «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования»

- «Организация внеурочной деятельности в условиях межведомственного взаимодействия»

- «Программное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся»

В секции приняли участие заместители директоров, педагоги школ и Центра Детского Творчества, которые представили доклады по предлагаемым темам.

**2 СЕКЦИЯ – «Творческое развитие детей средствами декоративно-прикладного творчества**»

Данная секция была представлена мастер –классами для обучающихся школ района (5-7 классы) по темам:

- «Топиарий из нетканных вискозных салфеток» - Голубкова Н.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ»

- «Пейп-арт» - Сагинова А.А., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ»

**3 СЕКЦИЯ - «Визитная карточка творческого объединения»**

В секции принимали участие детские творческие объединения образовательных учреждений культурологической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической направленностей, которые реализуют дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности с продолжительностью обучения не менее двух лет.

Участники представили творческие отчеты о деятельности творческого объединения в форме презентации. Всего поступило 26 конкурсных материалов, но наиболее яркими оказались визитные карточки следующих объединений: «Юные друзья полиции», казачий ансамбль «Кураж», вокальный ансамбль «Родничок», краеведческое объединение «Поиск».

**4 СЕКЦИЯ - «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия»**

Участники секции – педагоги образовательных учреждений всех типов и видов, организующие внеурочную деятельность, педагоги дополнительного образования, представляющие на конкурс методическую разработку внеурочного занятия любой направленности в соответствии с целями конкурсами. Работа именно данной секции позволила выявить проблемы с планированием внеурочных занятий и определить пути решения данной проблемы. Лучшими были признаны методические разработки педагогов Центра – «Путешествие по крестьянской избе», «Волшебные краски», третье место разделили учителя школ, которые представили разработки занятий в объединениях «Шахматы» и «Юный исследователь»

Финалом конференции стал фестиваль детского творчества «Россыпи талантов», в котором приняли участие обучающиеся Центра и школ района с яркими концертными номерами. Веселые игры, клоуны, яркие выступления ребят, награждение победителей, вот чем запомнился этот фестиваль всем его участникам. «Снова в этом зале звезды засияли» - эти слова финальной песни ярко характеризуют то, для чего было проведено это мероприятие – для того, чтобы в нашем районе загорались все новые и новые звездочки.

На конференции были рассмотрены не только проблемы интеграции общего и дополнительного образования, но и определены пути развития этих отношений в целях всестороннего развития детей.

Таким образом, существуют как теоретические, так и практические обоснования возможности взаимодействия основного и дополнительного образования. Работа в данном направлении показала, что взаимодействие основного и дополнительного образования помогает обеспечивать непрерывность образования, осуществлять социально- психологическую адаптацию учащихся, развивать их творческие способности, проводить профориентацию среди школьников. Взаимопроникновение этих двух сфер обеспечивает целостность образования, её многообразие и развитие. Сложившийся опыт взаимодействия основного и дополнительного образования подтверждает, что найден путь органичного соединения урочной и внеурочной работы. Он состоит в том, чтобы усилить воспитательный потенциал основного образования, создать условия для использования личностно-деятельностных технологий на уроках и одновременно повысить познавательные, общеобразовательные возможности занятий по интересам.

http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/07/07/missiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v