

«Совместная деятельность педагога и детей в проектной деятельности»

Старший воспитатель
1 квалификационной категории
Харина Алефтина Юрьевна
МБДОУ «Детский сад №72»
г.Энгельс, Саратовской области

Известный учёный А. Эйнштейн сказал в своё время: « Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Мы перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможность познать себя». Возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет проектная деятельность.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений; ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Особенность взросло-детского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах.

В результате использования метода проектов дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Поэтому в практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод, и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении. Во время прогулок я увидела, что многие дошкольники любят копать в почве. Находить дождевых червей, рассматривать их. А у других дошкольников разговор о дождевых червях вызывает отрицательные эмоции, чувство брезгливости. Поэтому решила, что важно дать детям понять, что всё живое прекрасно, так возникла идея проекта «Наши друзья - подземные жители дождевые червяки».

Цель проекта: Формировать представление детей о дождевом черве и приносимой им пользе.

Задачи:

- знакомить детей с особенностями строения дождевого червя, способом его передвижения и питания;
- раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы;
- стимулировать познавательную активность детей;
- воспитывать интерес и любовь к природе;

Вид проекта: исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

1 этап. Подготовительный

- Составление паспорта проекта
- Подбор детской художественной литературы для чтения
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций

2 этап. Выполнение проекта

- Проведение с детьми бесед
- Проведение дидактических игр
- Чтение художественной литературы детям
- Рассматривание картин, рисование рисунков,

3 этап. Результаты

Оформление фотовыставки.

В ходе проекта дети с родителями искали информацию про дождевых червяках, а придя в детский сад делились информацией друг с другом, которую получали из разных источников. С детьми проводила эксперименты:

- ✓ рассматривали червяка на листе бумаги;
- ✓ выясняли причину, почему червяки не двигаются по мокрому стеклу;
- ✓ выясняли причину выхода червей на поверхность земли во время дождя.

Проведенная работа по внедрению метода проектов повысила самостоятельную активность воспитанников детского сада; родители стали активными участниками образовательного процесса.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. — М.Айрис-пресс, 2008г.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М, 2008г.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/авт.-сост.: Л.С.Киселев, Т.А.Данилина и др.М.:Аркти, 2003г.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. — № 4.







Артём Б.

Артём Б.



Ярослав

Ярослав Ф.