Журавлёва Малика Назимовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №72»

г.Энгельс

Саратовской области

Статья

Технология ТРИЗ в детском саду.

Использование технологии ТРИЗ позволяет сделать ребенка более эффективным в процессе обучения, развития мышления и речи. Открывает новые возможности обучения не только для самого ребенка, но и для педагога-воспитателя. Это очень полезно воспитателю для правильной работы с детьми, для развития воображения, для всеобъемлющего поиска.

В основе европейской системы воспитания лежит философия Древней Греции. Его выдающийся представитель Демокрит написал первую книгу наставлений по воспитанию детей. Уже тогда он сказал: "Природа и воспитание. Точнее, воспитание воссоздает человека и, изменяя его, исправляет природу бытия... быть хорошим человеком больше зависит от воспитания, чем от влияния природы".

Направление современной системы образования-формирование личности, способной с применением новейших технологий развивать разностороннее творческое мышление, выразительность речи, реализовывать свои мысли.

ТРИЗ-теория решения изобретательских задач. Основатель-Генрих Альтшуллер. Основная идея технологии заключается в том, что технические системы рождаются и развиваются определенным законом: эти законы могут быть признаны и использованы для решения изобретательских задач.

В настоящее время технология ТРИЗ Г. С. Альтшуллера часто используется в детских садах для развития речи, изобретательности, творческого воображения, диалектического мышления дошкольников. Технология не только развивает мышление детей, но и учит системному мышлению, объясняя происходящий процесс. Также для воспитателя станет практическим средством воспитания у ребенка творческих качеств, необходимых для осознания противоречия и единства окружающей среды.

В дошкольной организации большое значение имеет речевое развитие,

целью данной области является формирование навыков и умений языка, свободного и целесообразного употребления языковых единиц, развитие языкового слуха, обогащение словарного запаса, формирование навыков общения (диалогического и монологического), привитие норм речевой этики, повышение интереса к языку, его богатству и художественности.

Воспитателю при работе с дошкольниками необходимо учитывать следующие дидактические принципы, используя элементы ТРИЗ:

 -Принцип свободы выбора-право выбора на любое обучающее или управленческое действие для ребенка;

 -Принцип открытости-необходимо дать ребенку возможность работать с открытыми (есть несколько способов решения) заданиями. Творчество

задания, должны составлять различные варианты дидактической игры;

 -Принцип действия-любые дидактические игры необходимо включать в практическую деятельность;

 -Принцип обратной связи-воспитатель может постоянно контролировать процесс усвоения детьми мыслительной операции, так как новое творческое задание содержит в себе предыдущее задание, элементы дидактической игры;

 -Принцип целостности-в процессе дидактической игры ребенок развивается всесторонне, что, в свою очередь, позволяет максимально использовать знания и интересы, возможности ребенка.