**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 12 «Журавушка»**

**г. Балаково Саратовской области**

**Подготовила:**

**учитель-дефектолог МАДОУ**

**детский сад № 12 г. Балаково**

**Зайцева Инна Валентиновна**

**Роль коллективных взаимоотношений старших дошкольников в мотивационной готовности к школе**

Для мотивационной готовности ребёнка к школе педагоги ДОУ используют коллективную форму работы с детьми, то есть «общие формы организации обучения» объединяются во фронтальные (общегрупповые), подгрупповые (бригадные) и индивидуальные формы детской деятельности.

Ещё Л.С. Выготский говорил о том, что высшие психические функции происходят из формы коллективных взаимоотношений людей. Психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь. Это перенесение осуществляется при условии совместной деятельности взрослого и ребенка, в воспитательной деятельности - педагога и воспитанника, в учебной деятельности – учителя и ученика. [1, с. 372]

 Совместная деятельность ребёнка и педагога носит не только учебный, но и воспитательный характер. Ребёнок в дошкольном детстве – это подражатель, «сканер» манер, поступков, поведения и от того, какой пример ему будет дан, какая интонация, так он и скопируют, так он и пойдёт в школьное детство. Не менее важным является и то, что ребёнок, общаясь в коллективе, заимствует в той мере и только то, что сможет осмыслить. В группе сверстников отношения строятся по типу «синхронных» отношений. Именно в таких отношениях у детей развиваются такие качества, как умение встать на точку зрения другого, понять, каким путем продвигался сверстник при решении той или иной задачи. [2, с. 132] Общаясь со взрослым, по мере своего развития, ребенок поднимается до уровня логики взрослых. Он учится перерабатывать информацию, анализировать её на примере других детей и поступков взрослых. Вот почему важна роль сюжетно-ролевых игр, групповых дидактических игр и конечно же театрализованной деятельности.

 Фронтальная форма работы - это такой вид деятельности педагога и детей, когда все одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу всей группой.

 Для детей коррекционных групп, для детей с более низкими показателями мониторинга, предлагается использовать дифференцированный подход. Данный вид предполагает, что каждый получает для самостоятельного выполнения задание специально для него подобранное, в соответствии с его подготовкой, его универсальным умениями и навыками.

 Групповая (подгрупповая) форма организации детской деятельности характеризуется, когда группа делится для решения конкретных поставленных задач, при этом каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. [3, с. 234]

 Кроме выше перечисленных форм, В.К. Дьяченко относит к ним и коллективную форму организации учебного процесса - такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена, и каждый участник коллектива активно участвует в обучении своих товарищей по совместной учебной работе. Таким образом, коллективная форма организации учебной работы – это обучение обучающих и обучаемых в динамических парах, или парах сменного состава. [4, с.132]

 Поэтому в качестве подготовительной работы на занятиях в детском саду и уроках в начальных классах чаще всего имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы.

 Также В.К. Дьяченко выделяет признаки коллективной работы:

- наличие у всех ее участников единой цели, разделение труда, функций и обязанностей, привлечение участников работы к контролю, учету, управлению, налаженное сотрудничество и товарищеская взаимопомощь, осознанный общественно- полезный характер всех и каждого

-обучающийся в отдельности задается деятельностью, культивируется забота всех о каждом и каждого обо всех, достигается равенство объективных условий для каждого. [4, с. 165]

Обучая детей в детском саду важно учитывать ряд факторов:

 системность образовательного процесса, учёт интеграции образовательных областей, учитывать развивающую предметно-пространственную среду, её оснащение, дифференцированный подход, условия СанПин для ДОУ, комплексно-тематическое планирование.

 А также при организации коллективных занятий важно учитывать ряд специфических особенностей:

- каждый участник занятий попеременно выступает в своеобразной роли то

«обучающийся», то «педагог»;

- деятельность каждого участника образовательного процесса имеет отчетливо общественно полезную краску, так как он не только учится, но и постоянно обучает других;

- каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи

товарищей по учебной работе.

- полное совпадение и единство коллективных и личных, индивидуальных

интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам. [5, с. 113] В коррекционных группах ДОУ практикуется обучение в группах постоянного состава и обучение в группах сменного состава. Взаимосвязь данных форм очевидна. Меняя состав групп: дети с более высокими показателями мониторинга и дети с низкими показателями мониторинга, когда оказываются в смешанных составах, как раз и начинают вести себя, как «обучающийся» и «педагог». Одни учат, другие учатся.

 Немаловажным является и эмоциональная готовность к школе. Важно отметить, что именно в коллективе дети раскрываются, и именно детский коллективе становится первой аудиторией маленьких учеников. Перед своими сверстниками они пробуют говорить, менять интонацию, подражать, просто отвечать. Развитие эмоционально - волевой сферы - один из главных компонентов готовности детей к школе и уделять её развитию необходимо должное внимание через игру, досуговую деятельность, средствами правильно подобранной литературы и ИКТ.

 До настоящего времени проблема коллективного обучения остается актуальной, существует множество «за» и «против». Однако следует признать, что существенным фактором формирования мотивационной готовности к учебной деятельности старших дошкольников является взаимодействие самих детей. Поэтому рекомендуется использовать коллективную форму организации учебно-воспитательного процесса, так как она строится на сотрудничестве и взаимопомощи, обеспечивает участие в учебном процессе учащихся, хорошо раскрывает их индивидуальные особенности, обеспечивает развитие индивидуальных свойств личности.

**Список литературы.**

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред.Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко.- СПб.: Речь, 2002.- 694 с.

2. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,

2014. — 368 с.

3. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. Пед.учеб.заведений: В.3ин – 4-е изд. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2003-Кн.1: Общие основы психологии – 688с.

4.Гуревич К.М. Психологическая диагностика. / К.М. Гуревич, Е.М.Борисова.– М.: НПО, «МОДЭК»., 2001. –367с.

5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Серия Детскому психологу. Издательство «Питер», 2007.- 369с.

6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией С.Г. Шевченко.- М:Школьная пресса, 2003.-96с.