Экологическое воспитание школьников как важнейшее условие их физического развития (из опыта инновационной деятельности).

*Автор: Ванин Владимир Алексеевич, учитель физической культуры*

*МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» г. Саратова.*

Наступил тот исторический момент, когда человечество наконец - то осознало простой факт: сегодня избежать экологического кризиса получится только при условии создания качественно новой модели отношений человека и природы. В основу её должно быть положено восприятие мира во взаимодействии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно такая модель способна обеспечить устойчивое развитие общества.

В свою очередь, общество для устойчивого развития должно воспитать в людях новый экологический менталитет, включающий бережное отношение человека к природе и другим людям как к естественным элементам среды его обитания. Подобной точки зрения придерживаются сегодня многие учёные: Б.М. Миркин, Л.Г. Наумов, С.В. Суматохин и др. [3]. По их мнению, важнейшими компонентами понятия являются: экологическая нравственность, экологическое образование, экологическая этика.

Возможно, всё вышесказанное поставило на повестку дня вопрос об экологизации современного российского образования. В федеральных стандартах второго поколения чётко указано, что экологическое образование должно осуществляться, как на всех уровнях, так и через разнообразные формы деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

В школе, где я работаю учителем, о роли экологии в жизни общества мы говорим с учениками постоянно и практически на всех уроках. Но когда в начале года на вводных занятиях я начинаю рассказывать школьникам об экологии физической культуры, большая их часть демонстрируют нескрываемое удивление. Хотя всем известно, что на уроках физкультуры школьники формируют и развивают знания об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (особенно движение и закаливание) [1].

Такие силы природы, как вода, воздух и солнце в совокупности с гигиеной и физическими упражнениями являются важнейшими средствами физической культуры, которая, в свою очередь, входит в общее понятие "культура". Уровень её зависит и от отношения человека к природе.

Свою главную задачу я вижу в том, чтобы помочь детям понять важность изучения взаимоотношений человека с окружающей средой в условиях двигательной деятельности, в процессе изменяющихся условий среды обитания человека. Решение этой задачи происходит по следующим направлениям: во-первых, определение принципов отбора содержания экологического образования в изучении физической культуры, во-вторых,

проведение социально - экологических практик и проектной деятельности.

В данной статье я хочу подробно остановиться на инновационной учебной деятельности, связанной с экологической составляющей предмета «физическая культура» в начальной школе.

На мой взгляд, инновационность заключается в особенностях организации и содержания структурных частей урока, отборе учебного материала.

Проведение урока физической культуры с экологической составляющей должно быть организовано на свежем воздухе. В случае с нашей школой – это школьный двор, который отделен от территории микрорайона «живой изгородью» из деревьев, поглощающих пыль и вредные вещества: сиреневая аллея существует уже четырнадцать лет, ивы и вязы – более двадцати лет, аллея из деревьев туи – четвертый год.

Самой понятной и эффективной формой таких занятий является игра. Она позволяет быстро менять виды деятельности, поддерживая интерес детей и сводя к минимуму их утомляемость.

Представленные в сюжетно-ролевой форме комплексы оздоровительной гимнастики и самомассажа являются самыми доступными для запоминания, понимания и выполнения учениками начальной школы. Важно сформировать у ребёнка желание войти в предложенный образ.

В качестве тем уроков могут быть выбраны явления природы, представления о животном и растительном мире. В зависимости от времени года, на уроках физической культуры с экологической составляющей возможно использование в качестве тренажера или трека разнообразных дорожек, которые можно встретить в школьном дворе. Например, на дорожках и тропинках, по краям которых произрастают кусты или деревья можно с легкостью проводить соревнования и эстафеты, тренировать различные виды бега. А вот на дорожках, выложенных плиткой, можно упражняться в разных видах ходьбы: высоко поднимая колени, переступая через плитку, со счётом плиток, приставными шагами вперёд, с остановкой по сигналу. Школьники с удовольствием выполняют упражнения на координацию движений, приставляя ноги, с хлопком, с места толчком двумя ногами или ноги вместе и т.п.

Подобные интегрированные занятия помогают сочетать прогулку, простейшие комплексы общеразвивающих упражнений и подвижные игры с решением задачи экологического воспитания и физического развития детей.

**Хочу привести некоторые подвижные игры, которые позволяют успешно реализовать экологическую составляющую при проведении урока физической культуры в начальной школе** [2]**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическая составляющая занятия | Примеры подвижных игр |
| Познакомить детей с деревьями, произрастающими на пришкольной территории. | **Игра с бегом и координацией в пространстве «Раз, два, три к дереву (кустику) - беги».**  Дети бегают врассыпную, по команде прибегают к названному дереву (кусту). |
| Обобщить и систематизировать представления детей о домашних животных, домашних птицах и растительной культуре. | **Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике», «Зайцы в огороде».** |
| Формирование представлений детей о взаимодействии живой и неживой природы путём закрепления знаний младших школьников о физических свойствах воды, ее значении в природе и жизни общества. | **Упражнение с прыжками «Перепрыгни ручеёк».**  **Игра на воображение «Море волнуется раз».**  **Народная игра «Ручеёк».** |
| Закреплять понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения и т.п. | **Игра с мячом «Комната, сад, луг».** |
| Показать разнообразие животного мира русских лесов. Закрепить знания о жизни диких животных. | **Имитационные комплексы общеразвивающих упражнений:**«Зайцы», «Мишки», «Зоопарк» и др. |

.

Приобщая учащихся к физической культуре, научно-исследовательской, проектной работе, я, как учитель, добиваюсь не только хороших учебных результатов по предмету, но и формирую у своих учеников ключевые социально-личностные компетенции, нравственные ценности, развиваю общую культуру личности.

*Список источников и литературы:*

1. *Кирюхин О.И. Экологическая составляющая урока физической культуры. https://multiurok.ru/files/ekologhichieskaia-sostavliaiushchaia-uroka-fizichi.html*
2. *Луканова О.В., Тряпкина О.А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках физической культуры// Проблемы педагогики, 2016 С. 49-50*
3. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии. Учебник. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.*