**МБДОУ «Детский сад №16 г.Красноармейска Саратовской области»**

**Консультационный центр ранней помощи детям**

**Услуги ранней помощи**

**«Оказание психологической помощи семьям,**

**воспитывающим детей с ОВЗ»**

**Подготовили специалисты ЦРП:** Марштанова М.Г., Казип Е.Н., Чашина Л.В., Рахмушева Е.О.

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

 Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В этих условиях неизмеримо возрастает роль семьи, имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая может и должна стать активным субъектом коррекционно-образовательного процесса системы образования. Между тем, современная система дошкольного образования не всегда достаточно ориентирована на внедрение современных технологий взаимодействия именно с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требует особого сопровождения, которое должны обеспечить специалисты ДОО.

Структурное подразделение « МДОУ №16 г.Красноармейска», Центр ранней помощи детям, строит свою работу по оказанию услуг ранней помощи только в тесном сотрудничестве с семьями. Для того, чтобы эффективно помогать детям и их семьям в улучшении их ежедневной жизни, важно понимать, из чего эта жизнь состоит, а также как функционирует человек каждый день. Для этого была создана **Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровь**я (или МКФ), в которой представлена подробная классификация всех сфер жизни человека, включая ЕЖС (естественные жизненные ситуации), на которую мы опираемся во время работы.

**Что такое функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях?**

Важнейшим условием для развития собственной активности и участия ребенка в ЕЖС является **состояние и установки взрослых.**

Если мама гонится за уборкой, реабилитационными мероприятиями, чистотой самого ребенка, она скорее всего сосредоточена на внешних факторах жизни ее семьи и упускает из виду важное – обучение ребенка новым навыкам. То, как родители структурируют семейную жизнь и реагируют на потребности ребенка, оказывает значительное влияние на то, **как он приобретает навыки, учится действовать самостоятельно и отстаивать свои предпочтения и потребности**.

На степень участия влияют особенности ребенка, задачи, которые он выполняет и окружающая его среда. Значимым является, растет ли ребенок в психологически благоприятных условиях, проживает ли частые моменты радости, живет ли во внимании взрослого к его предпочтениям, присутствуют ли в его жизни важные для детского возраста активности. Многие ученые подчеркивают, что игра, совместная еда и досуг – это те ЕЖС, которые происходят с ребенком дома и заслуживают особого внимания, поскольку они потенциально насыщены и наполнены разными действиями для обеспечения развития ребенка.

В этой ситуации единственным возможным решением станет обучать родителей новым знаниям об их ребенке, новым навыкам общения и взаимодействия с ним, новым навыкам организации предметной среды для того, чтобы ЕЖС качественно улучшалась, а также подбирать и адаптировать предметы окружающей среды, которые используются в ходе ЕЖС

Чтобы родители поняли это и приняли важные решения относительно жизни и развития своего ребенка, нужно оказывать им поддержку, снижать их стресс.

  Воспитание ребенка с нарушениями развития – это сложный, кропотливый, каждодневный труд. Только грамотный, компетентный и подготовленный родитель может правильно организовать систему воспитания и абилитации. Поэтому важно включать родителей в процесс коррекционной работы.

 Однако активное вовлечение родителей в процесс коррекции своего ребенка не происходит спонтанно. Для этого необходима работа с семьей, создание психологических условий, определяющих активное вовлечение родителей в этот процесс.

 Как показывает наш практический опыт, на начальном этапе взаимодействия с семьей большинство родителей не готовы к воспитанию ребенка с проблемами – им не хватает знаний, практических навыков, а главное, они сами нуждаются в помощи квалифицированного психолога.

В этой связи психологическая работа с родителями идет параллельно с коррекционными мероприятиями, направленными на ребенка. Такая помощь необходима на разных этапах развития ребенка, но особенно она важна в первые годы его жизни. Например, в Германии работа с родителями начинается даже еще до рождения ребенка, как только выявляется какая-либо патология во время беременности.

Важные условия для активного вовлечения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

* Педагогическая компетентность родителей: знание основных особенностей и закономерностей физического и психического развития, владения адекватными способами взаимодействия с ребенком.
* Адекватное отношение к дефекту ребенка.
* Эмоциональное принятие, любовь к ребенку.

Наша работа строится на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ за подписью Топилина М.А. «Об утверждении типовых документов по организации представления услуг ранней помощи» от17декабря 2016 года №2723-р.

**Целями ранней помощи являются:**

-улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);

-повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;

-повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;

-включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

**Примерный стандарт
«Услуги ранней помощи детям и их семьям»**

Определение нуждаемости ребенка и семьи ранней помощи

Проведение оценочных процедур и разработка ИПРП (индивидуальной программы ранней помощи)

**Оказание услуг в рамках ИПРП:**

Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС

Содействие развитию общения и речи ребенка

Содействие развитию движения ребенка

Содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков

Содействие развитию познавательной активности ребенка

Психологическое консультирование

Поддержка социализации ребенка

Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП

Проведение итоговой оценки реализации ИПРП

**Услуги ранней помощи, оказываемые вне ИПРП:**

1. Пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы ранней помощи
2. Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи
3. Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи.

**Принципы ранней помощи**

бесплатность

доступность

регулярность

открытость

**семейноцентрированность**

индивидуальность

естественность

уважительность

командная работа

компетентность

научная обоснованность

**Семейноцентрированность- это когда специалисты помогают родителям, а родители, в свою очередь помогают своим детям.**

-отвержение покровительствующего отношения;

-включение членов семьи в описание и определение природы проблем;

-точка отправления для помощи – нужды клиента, а не теории профессионалов;

-семья- партнер в помощи ребенку;

-семья берет на себя ответственность за выполнение программы помощи

-семья включена в оценку курса помощи в отношении его достаточности и осуществимости;

**Специалисты, работающие в ЦРП на данный момент:**

Руководитель

Психолог

Дефектолог

Логопед

Есть острая необходимость **в эрготерапевте, физическом терапевте и педиатре развития.**

Все специалисты имеют профильное образование и обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для предоставления услуг ранней помощи, подтвержденными соответствующими документами.

С июня 2021 года по июнь 2022 года, обучаются в проекте по профессиональной переподготовке :«**Профессиональное сообщество за использование научно-доказанных подходов в ранней** помощи. Трансдисциплинарный специалист РП. Ключевые профессиональные знания и умения», под руководством АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».

**Роль специалиста**

Так как главными целями ранней помощи является содействие

благополучию ребенка, улучшение его способностей выполнять задачи, встающие в

повседневной жизни, обеспечение максимальной активности и участия ребенка в

повседневных жизненных ситуациях, меняется и роль специалиста. Он выступает

не как эксперт ребенка, которого привели к нему на прием, и не как учитель,

который лучше родителей знает, как развивать у ребенка те или иные навыки. В

данном подходе специалист становится партнером для семьи. Он вместе с

родителями или другими взрослыми, которые их замещают, исследуют образ

жизни ребенка, его потребности в развитии навыков повседневной жизни.

Специалист передает полномочия родителям, которые становятся активными

участниками процесса. Они вместе обсуждают возможные пути "обучения« ребенка.

**В своей работе мы используем междисциплинарный и трансдисциплинарный подход.**

**Междисциплинарный подход -** командный подход понимается, как совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, логопедии. и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями междисциплинарного взаимодействия.

**Трансдисциплинарный подход -** известно, что каждому специалисту, который приходит в раннюю помощь важно уметь развивать партнерство с семьей, организовывать совместную игру родителя с ребенком, общаться с «особым» ребенком, оказывать психологическую помощь родителям, устроить стабильную позу для ребенка с двигательными нарушениями.
 **Трансдисциплинарные** знания нужны и логопеду, и педагогу, и психологу.

**Этапы работы с семьей:**

Первичный прием.

Действия:

беседа с родителями

анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, ИПРА),

наблюдение и проведение оценочных процедур двумя специалистами с оформлением протокола первичного приема,

оценка и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи,

запись на проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с родителями

представление результатов первичного приема на междисциплинарном консилиуме, назначение ведущего специалиста

**Цель**: Выяснить нуждается ли ребенок и семья в программе ранней помощи, есть ли у него ограничения жизнедеятельности.

**Задачи первичного приема.**

Установление отношений с семьей, оценка функционирования ребёнка, определение того, что ребёнок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем они связаны.

Установление отношений с семьёй

 Что делают специалисты?!

Вовлечение в беседу

Обеспечение контакта

Управление беседой (Задаём наводящие вопросы, переформулируем).

Безусловное положительное отношение, проявление теплоты и заботы

Эмпатия специалиста и контейнирование.(Слушать партнёра, отмечая что сказано и как. Принимать и переживать эмоции, состояние родителя, и озвучивать их).

Безоценочное принятие жизненного опыта.(Принимаем опыт человека).

Для того, чтобы эффективно помогать детям и их семьям в улучшении их ежедневной жизни, важно понимать, из чего эта жизнь состоит, а также как функционирует человек каждый день. Для этого была создана Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (или МКФ), в которой представлена подробная классификация всех сфер жизни человека, включая ЕЖС(естественные жизненные ситуации), на которую мы опираемся во время оценок***.***

**Основные разделы МКФ (Домены – это 9 областей развития и функционирования)**

-D1Обучение и применение знаний

-D2 Общие задачи и требования

-D 3 Общение

-D 4 Мобильность

-D 5 Самообслуживание

-D 6 Бытовая жизнь

-D 7 Межличностные взаимодействия и отношения

-D 8 Главные сферы жизни

-D 9 Участие в общественной жизни

- Функции и структуры

 -Факторы окружающей среды

Что такое функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях?

Функциональная направленность – это активность ребенка и участие в повседневной жизни.

Развитие ребенка проводится в знакомой домашней среде:

Ежедневный, повторяющийся опыт

Вплетение навыка в повседневные дела

Непрерывность освоения навыка

Формирование нескольких навыков в одной рутине.

Интерес и удовольствие от того, что ребенок делает.

Только родители могут выполнить все эти условия! Для этого у них должны быть силы, знания и поддержка.

Психологическое консультирование, является основной частью работы.

Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.

 Очно или дистанционно.

 60 минут.

Таким образом, благодаря деятельности специалистов ЦРП и различным формам работы с семьей, родители понимают и принимают важные решения относительно жизни и развития своего ребенка, снижается тревожность, появляется вера в своего ребенка.