Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 35»

Ленинского района г. Саратова

**Тема: «Воспитание и обучение в специфических условиях реальности».**

Томчук Владимир Петрович – социальный педагог

**ПЛАН РАБОТЫ**

Введение.

1. Специфические особенности воспитания в условиях пенитенциарного

 учреждения.

2. Обучение в специфических условиях реальности.

Заключение.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Обучение и воспитание** – основные составляющие педагогического процесса, которые имеют отличительные черты применительно к условиям вечерней школы при пенитенциарном учреждении. И это не случайно, ведь «**воспитание, в широком смысле слова, -** это влияние на развитие и результат такого влияния. **В узком смысле слова, под воспитанием** понимается работа воспитателей, целенаправленное руководство и результаты этого руководства».

В условиях нашей школы категория воспитания наполняется весьма специфическим содержанием.

1**. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 Наши ученики выпадают из **социально-образовательных норм:** по возрасту (18-30 лет), уровню подготовленности (последний раз сидели за партой 3-7 лет назад), развитости учебно - познавательных способностей, мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации. Поэтому наши педагоги в той или иной форме имеют дело преимущественно с проблемами **перевоспитания** – специфической и особо трудной составляющей процесса управления социализацией личности. И это тем более актуально сегодня, так как в самой Уголовно- исполнительной системе до 1997 года ставилась задача воспитания и перевоспитания осужденных. С введением в действие с 01.01.1997 г. нового Уголовного Кодекса РФ такой задачи уже не ставится, только – исполнение наказания. Поэтому **вечерняя школа** при пенитенциарном учреждении сегодня, осталась практически единственным островком, очагом, где педагоги пытаются не только ликвидировать пробелы в образовании своих подопечных, но и оказать позитивное влияние на **воспитание,** в первую очередь, **человека,** способного адаптироваться в непростых условиях современного общества, нормально жить и работать, порвать со своим негативным, преступным прошлым.

Известно, что личность формируется в процессе деятельности. Эта деятельность существенно влияет на развитие, то есть воспитывает. Наблюдения показывают, что при обучении в школе в течение нескольких лет формируется костяк класса. Так, в 10а классе в 2017-2018 учебном году из первоначально зачисленных 18-ти учащихся, в 11а осталось 11 человек, а 12а закончило 7 учеников. Эти 7 учащихся **на протяжении трёхлет** обучения составляли **костяк, актив класса**: на них мог опереться классный руководитель, он сплачивал вокруг себя вновь зачисленных, помогая им быстрее адаптироваться в школе, учебном процессе, оказывал позитивное влияние на весь процесс воспитания.

**«Влияние на развитие», «**целенаправленное руководство развитием» - всё это наша школа оказывает через выявление, учёт и коррекцию прежнего, как правило, негативного опыта своих учащихся. Именно в этом направлении и в этой связи **она (школа)** выстраивает формирующую деятельность педагогов и учащихся.

При этом надо иметь в виду как негативный опыт наших учеников (дидактическая запущенность, асоциальное поведение), так и позитивный (относительная взрослость, личностная зрелость), а также некоторые другие особенности (неадекватная тревожность, болезненная самооценка, повышенная самостоятельность). Не буду останавливаться на том, что весь комплекс воспитательных мероприятий как раз и направлен на устранение, изменение, преодоление всего негативного в прошлом опыте таких учащихся.

2**. ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОСТИ**

 Что касается «учения», его можно определить как усвоение знаний, умений и навыков, как накопление опыта целесообразных действий. Всё это может эффективно происходить лишь при наличии мотиваций к учебной деятельности, развитых учебно-познавательных способностей и ряда других показателей личностного развития. Однако, **в нашем случае** они (эти показатели) сплошь и рядом утрачены или в силу каких – либо причин плохо сформированы в прежнем учебном опыте учащихся.

**В широком понимании обучение** – процесс двухсторонний: он включает передачу и усвоение учебного материала, то есть деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение). Естественно, в нашем случае ученик отличается от ученика обычной школы тем, что это личность, обладающая относительно большим социальным ( как позитивным, так и негативным) опытом и иной системой отношений к окружающим, включая педагогов. Поэтому, речь здесь скорее идёт не о руководстве учением, а приобретает явно выраженный характер руководства самообучением, по принципу: « Я помогаю Вам учиться и адекватно оценивать результат».

 При этом каждому учителю приходится учитывать специфические условия в которых находятся учащиеся школы:

1. В соответствии со статьёй 87 УИК РФ (Уголовно-исполнительный Кодекс) все осужденные исправительных учреждений общего режима отбывают наказание на: обычных, облегчённых и строгих условиях содержания. Среди учащихся-осужденных нашей школы есть ученики, находящиеся на строгих условиях отбывания наказания, так называемый отряд строгих условий содержания (ОСУС). Это отряд закрытого (изолирован от других отрядов учреждения) типа, где находятся лица, с отклоняющимся поведением, не согласные с приговором суда, с нарушенной психикой, злостно и систематически нарушающие режимные требования. С ними в лице **педагогов-мужчин** проводятся занятия по индивидуальному плану, в дни и часы, отведенные распорядком дня учреждения и школьным расписанием.

2. В соответствии с приказом № 72 Минюста РФ (Министерство юстиции) от 20.05.2013г. в учреждении ФКУ ИК-33 действует система профилактического учёта по градации нарушений для осужденных, в том числе и учащихся школы, склонных: к конфликтам, к мелким хищениям, к употреблению спиртных напитков и т.д., с которыми педагогическим коллективом школы проводится как индивидуально-профилактическая работа в рамках учебного процесса, так и работа в составе **Совета воспитателей отряда**, (Приказ № 408 от 19.11.2020 г. по ФКУ ИК-33) членами которого являются все учителя школы.

**ДИНАМИКА**

количества учащихся школы, состоящих на профилактическом учёте

 в ФКУ ИК-33 за период с 2017 по 2020 учебные годы

|  |  |
| --- | --- |
| учебный год |  КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ |
|  на начало учебного года | % |  на конец учебного года | % |
| 2017-2018 | 24 уч-ся | **9,6** | 18 уч-ся | 7,2 |
| 2018-2019 | 15 уч-ся | **6,0** | 12 уч-ся | 4,8 |
| 2019-2020 | 23 уч-ся | 11,6 | 15 уч-ся | 6,0 |

3. Среди учащихся школы ежегодно есть лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию: сироты, нуждающиеся в социальной поддержке, утратившие по различным причинам документы и связи с родственниками,

нуждающиеся в трудоустройстве в учреждении и т.д.

С ними осуществляется работа классными руководителями **во главе с социальным педагогом** в тесном взаимодействии с группой социальной защиты и учёта трудового стажа осужденных ФКУ ИК-33 (ГСЗ и УТСО).

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся-сирот |
| **2017-2018** | **18** |
| **2018-2019** | **29** |
| **2019-2020** |  **23** |

4. Кроме того, в связи со спецификой учреждения, в течение учебного года идёт убытие-прибытие учащихся-осужденных по различным причинам:

- освобождение по концу срока, условно-досрочному освобождению (УДО), перевод учащихся-осужденных в другое исправительное учреждение и т.д.;

- направление заболевших (в т.ч. и учащихся) в областную больницу ОТБ-1 на период от 2-х недель до 2-х месяцев;

- за нарушение дисциплины наказание и его отбывание в штрафном (ШИЗО) изоляторе (от 5-ти до 15-ти суток);

- простудные заболевания и нахождение на лечении при ФКУ ИК-33 в ЛТП (лечебно-терапевтический пункт) от недели и более;

- направление (в т.ч. и учащихся-осужденных) в СИЗО (следственный изолятор) на период от недели до 2-х месяцев и так далее.

Все эти **специфические особенности** работы с учащимися-осужденными приходится учитывать каждому классному руководителю и преподавателю школы, а пропуски занятий по вышеперечисленным причинам и отставаний данных категорий учащихся по другим направлениям социализации восполнять, используя различные формы и методы:

- проведение занятий (учителями-мужчинами) в закрытом отряде (ОСУС);

- индивидуальные и групповые занятия с отстающими по предметам обучения;

- взаимодействие педагогов школы с различными службами и отделами

ФКУ ИК-33 по вопросам, возникающим в ходе учебного процесса;

- воспитательная и индивидуально -профилактическая работа с учащимися;

- деятельность педагогов школы в составе **Советов воспитателей** отрядовФКУ ИК-33(Приказ № 408-ос от 19.11.2020г. по ФКУ ИК-33);

- привлечение учащихся-осужденных к организации и проведению общешкольных и различных тематических мероприятий;

- собеседования и лекции по правовым вопросам в системе социально-гуманитарной подготовки для осужденных ФКУ ИК-33;

- привлечение учащихся к работе школьного шахматного кружка;

- взаимодействие с начальником отряда и активом (СКО);

- при необходимости совместно (начальник отряда и учитель) встречи и беседы с родителями учащихся при их посещении (на свидании)

ФКУ ИК-33 и др.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Несомненно, что все эти специфические особенности воспитания и обучения приходится учитывать каждому педагогу вечерней школы при пенитенциарном учреждении для организации и проведения воспитательной работы с классом.

 Поэтому, не случайно, «личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся-осужденных» в МКОУ «В(С)ОШ №35», на протяжении многих лет, является **приоритетным** направлением работы всего педагогического коллектива школы.

**Задача социального педагога при этом** – оказание практической помощи классным руководителям по всем аспектам этой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» РФ(с изменениями и дополнениями): М., 2012г.

2. Уголовный Кодекс РФ (с изменениями и дополнениями): М., 1997г.

3. Уголовно Исполнительный Кодекс РФ (с изменениями и дополнениями): М.,1997г.

4. Научно – методический журнал «Открытая школа», №3, 2006г.

5. «Рабочая книга пенитенциарного психолога», М.,2004г., под редакцией

Мокрецова А.И., Голубева В.П., Шамиса А.В.