В.П. Томчук

**Специфика работы социального педагога в вечерней школе при пенитенциарном учреждении**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 35»

Ленинского района г. Саратова

**ПЛАН РАБОТЫ**

Введение

1. Планирование работы социального педагога и её особенности

2. Социально-правовой анализ качественного состава учащихся школы – необходимый этап воспитательной работы

Заключение

**ВВЕДЕНИЕ**

Вечерние школы при пенитенциарных учреждениях – это необходимость нашей реальной жизни. Отбывающие наказание граждане в силу сложившихся обстоятельств, а они у каждого разные, индивидуальные, не получили до осуждения среднего или даже основного общего образования.

**И именно этот пробел в их жизни призвана**, по возможности, ликвидировать школа при исправительном учреждении (ИУ).

Процесс обучения сложен, имеет много составляющих его направлений, которые в комплексе решает каждый педагогический коллектив любого общеобразовательного учреждения. И, несомненно, интересны вопросы, **хотя бы некоторые из них**, которые решает вечерняя (сменная) школа при пенитенциарном учреждении. Роль социального педагога в такой школе не только взаимодействовать с администрацией исправительного учреждения по вопросам, возникающим при осуществлении учебного процесса, но и **позитивно влиять на сам процесс**, оказывая при этом помощь классным руководителям в проведении воспитательной работы с учащимися.

1**.ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА и ЕЁ ОСОБЕННОСТИ**

Основа любой деятельности – чёткое, по возможности полное, планирование.План социального педагога вечерней (сменной) общеобразовательной школы при пенитенциарном учреждении является **самостоятельным разделом** общешкольного учебного плана и содержит не только положения и задачи, определяемые Законом «Об образовании РФ» (с изменениями и дополнениями), но и требования специальных правовых актов по работе со**спецконтингентом.** К ним относятся, в первую очередь, Уголовно-исполнительный Кодекс РФ (УИК РФ) и совместныйПриказ

№ 274/1525 от 06.12.2016г. МП и МЮ РФ. « Об утверждении Положения о порядке организации получения основного (общего) и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах».

В соответствии со статьёй 112 УИК РФ и требованиями данного приказа «Обязательному обучению подлежат осужденные, не достигшие 30-летнего возраста и не имеющие основного общего образования». Таким образом, этими специальными нормативными актами установлен круг наших учащихся, с которыми предстоит взаимодействовать в процессе обучения. И это определяющая особенность вечерней школы: **наши подопечные в возрасте от 18 до 30 лет.**

Специфика пенитенциарного учреждения в том, что существуют так называемые **этапные дни**, их 4-5 в месяц. Именно в эти дни в исправительное учреждение прибывают осужденные: вновь осужденные к лишению свободы и переводимые из других учреждений и тюрем. С этого момента начинается работа социального педагога по выявлению из прибывших лиц, не достигших 30-летнего возраста и не имеющих образования в соответствии с требованиями вышеназванных нормативных актов. И этот процесс осуществляется постоянно в течение всего календарного (а не только учебного) года.**Ещё одна особенность**, которая должна учитываться уже при планировании работы социальным педагогом.

**Важная задача** школы – осуществить набор учащихся на новый учебный год, открыть классы в соответствии с количеством учеников. Поэтому подготовительная работа по набору проводится социальным педагогом уже с января месяца и до конца августа ежегодно. Спецификаздесь ещё и в том, что в соответствии с Уголовным кодексом РФ (УК РФ) каждый осужденный после фактического отбытия определённого срока наказания (ст.79 УК РФ) может быть представлен к условно-досрочному освобождению (УДО), переведён на колонию-поселение (более мягкий вид режима), просто освободиться по окончании срока наказания, а также к нему могут быть применены гуманные акты амнистия и помилование. Значит, в течение учебного года **происходит убытие-прибытие** учащихся, изменение первоначального состава набранных (примерно на 30-40 % от исходного количества), которые периодически восполняются вновь прибывшими.

Маленький пример, 12 «А» класс, 2018-2019 учебный год. На начало

года – 18 человек, на конец года – 15 человек. Прибыло – 5 человек,

убыло – 8 человек, Из них:

3 ученика (отчислены) освобождены по условно-досрочному

освобождению (УДО);

2 ученика переведены на колонию-поселение;

1 ученик отчислен по оперативно-режимным соображениям;

2 ученика (отчислены) освобождены по концу срока.

И это также надо учитывать социальному педагогу при планировании своей работы. Что касается самого плана социального педагога, то он, как правило, состоит из трёх основных частей:

- **организационные мероприятия,** куда как раз и включены вышеизложенные моменты;

- **работа с учащимися**, где отражаются вопросы информационного, профилактического и индивидуально-воспитательного характера, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий и другие;

- **работа с сотрудниками,** имеется в виду не только взаимодействие с администрацией исправительного учреждения по вопросам, возникающим при осуществлении учебного процесса, но и с педагогическим коллективом школы по вопросам успеваемости и посещаемости занятий учащимися, их взаимоотношений и воспитания.

**Опыт показывает**, что утверждаемый в начале учебного года план периодически дополняется и корректируется в течение всего учебного периода в соответствии с возникающими вопросами, то есть **должен бытьгибким, реальным** применительно к различным обстоятельствам и ситуациям. И, если в обычной школе города, района социальный педагог работает, скажем, с двумя-тремя в классе или группой «трудных» подростков, и основным, стержневым направлением в его работе, **на мой взгляд**, является коррекция их негативного поведения, то в нашем случае все учащиеся уже не подростки и это так называемый **спецконтингент.** Это лица,совершившие преступление и, в соответствии с Законом, отбывающие наказание в виде лишения свободы на определённый срок, и здесь в отношении каждого учащегося речь скорее идёт не о коррекции поведения, а об изменении, преобразовании, **перевоспитании**. Вот над чем и работает в целом вечерняя школа при пенитенциарном учреждении: социальный педагог совместно со всем педагогическим коллективом, в тесном взаимодействии с администрацией исправительного учреждения.

**2. СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ**

**КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ - НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Социальный педагог работу начинает с проведения ознакомительных бесед по прибытии осужденных в исправительное учреждение, в ходе которых уточняются некоторые анкетные данные: возраст, наличие образования до осуждения, есть ли желание продолжать обучение и другие. При наличии желания предлагается написать заявление о зачислении в школу.**Встречаются случаи** отсутствия стремления продолжать обучение ( иногда с этой целью в заявлении указывается о получении среднего общего образования), приходится разъяснять, убеждать в такой необходимости и конечно же проверять наличие образования по документам в личных уголовных делах в отделе специального учёта учреждения.

С началом учебного года, когда набраны классы, издан приказ о зачислении, определены классные руководители, на основе данных, указанных в заявлениях и проверенных по личным уголовным делам – готовится так называемый **социально-правовой АНАЛИЗ** качественного состава нового набора учащихся школы. Естественно, что данные в него сводятся из аналогичных показателей за каждый класс. Традиционно в анализе рассматривается три основных направления:

**по статьям** Уголовного Кодекса РФ;

**по возрасту**;

**по срокам** отбывания наказания.

Анализ проводится в сравнении с предыдущими учебными годами по количеству и в процентном отношении к общему числу учащихся нового набора, отражается на схеме, которая вывешивается в учительской.

К примеру, **по статьям**, за 2018-2019 учебный год количество учащихся в школе на 01.09.2018 года – 289 учеников.

В цифрах, в сравнении с прошлыми учебными годами это выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статьи/  Период | **228** | **158** | **161** | **162** | **111** | **131** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **2018 –**  **2019** | **74ч.– 29,6 %** | **67ч.– 26,8 %** | **33ч.– 13,2 %** | **29ч.-**  **11,6 %** | **28ч. -**  **11,2 %** | **11ч.-**  **4,4 %** |
| 2017 –  2018 | 71ч.– 28,4 % | 53ч.– 21,2 % | 39ч.– 15,6 % | 34ч.-  13,6 % | 23ч.-  9,2 % | 10ч.-  4,0 % |
| 2016 –  2017 | 63ч.– 25,2 % | 49ч.– 19,6 % | 21ч.–  8,4 % | 46ч.-  18,4 % | 29ч.-  11,6 % | 18ч.-  7,2 % |

На основании **АНАЛИЗА** по этим направлениям мною готовится выступление перед классными руководителями - или на совещании при директоре или на педагогическом совете. Например, по тому же направлению, по статьям.**Из анализа** видно, что большинство учащихся-осужденных нового набора отбывает наказание по статьям: а) **228** «НЕЗАКОННЫЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ, ПРИОБРЕТЕНИЕ, ПЕРЕВОЗКА, ПЕРЕСЫЛКА, ЛИБО СБЫТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ»; б)**158** «КРАЖА»; в) **161** «ГРАБЁЖ»;г) **162** «РАЗБОЙ»; д) **111** «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»;

е) **131** «Изнасилование».

Данные статьи преобладали и в прошлых учебных годах, только изменилось количество учеников и в процентном отношении. Несколько уменьшилось количество учащихся по статьям **162** «Разбой», **161** «Грабёж», а увеличилось по статьям **228** «Незаконные изготовление …»; **158** «Кража», **111** «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» и **131** «Изнасилование».

Общее количество статей, по которым учащиеся отбывают наказание, осталось прежним, как и в прошлом году их 23, хотя в 2016-2017 учебном году таких статей насчитывалось – 21.

Кроме приведённых в схеме статей классным руководителям следует обратить внимание на следующее:

**132 статья** – «Насильственные действия сексуального характера»

(в 10а – 1 ученик, в 11в – 1 ученик, в 12а – 1 ученик, в 12в – 2 ученика);

**105 статья** – «Убийство» (в 11б и 12б по 1 ученику);

**112 статья** – «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью» (в 10б и 10д по 1 ученику);

**163** статья «Вымогательство» (в 10д и 12в по 1 ученику);

**119** статья «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» (в 9а – 1 ученик);

Для классных руководителей хотелось бы обратить внимание на то, что больше всего учащихся, отбывающих наказание по статьям, в схеме:

**228** «Незаконные изготовление …» - в 12б – 12 чел., в 9а,10а,б и 11б – по 9 чел., в 11а,11в – по 8 чел.,

**158** «Кража» - в 10д – 10чел., в 10в – 8 чел., в 11в и 12в – по 6 чел.,в 9б – 5чел.;

**161** «Грабёж» - в 10г – 7чел., в 9б и 12а – по 6чел., в 8а,9а,10д, 11а и 12б – по 4 чел.;

**162** «Разбой» - в 11а и 11б – по 5 чел., в 11в – 4 чел., в 10а, 10д,12б – по

3 чел.,

**111** «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» - в 12а – 5 чел.;

В 12в – 6 чел., в 9а и 11б – по 4 чел.,

**131** «Изнасилование» - в 11в,г – по 2 чел., в 8а,9а,б, 10в,11б,12б – по1 чел.

И так по каждому из направлений **АНАЛИЗА.**Кроме того, даётся общий краткий психологический портрет по группам статей. Скажем, что статьи 158 «Кража», 161 «Грабёж» и 162 «Разбой» - относятся к преступлениям **против собственности**, то есть являются корыстными преступлениями. К этому типу относятся лица, смыслом преступного поведения которых является утверждение своей личности не только в глазах окружения, но и, прежде всего, в своих собственных. В основе лежит обретение определённого материального уровня, позволяющего играть желанный набор социальных ролей (бизнесмена, просто очень богатого человека, мецената и т. д.). Для лиц, совершающих корыстные преступления характерна внутренняя неуверенность в себе как личности, достойной в признании со стороны других. Другими словами – это проблемы, прежде всего, **в самооценке**.

Естественно, что все вопросы осветить в своём выступлении не представляется возможным. Поэтому каждый классный руководитель может проконсультироваться индивидуально по своему классу, ведь анализ за школу делается на основе данных **за каждый класс**. К примеру, тот же 12а класс на 01.09.2018 года – 18 учащихся, из них:

А) **по статьям**:

158 «Кража» ---- 4 чел.,

132 «Насильственные действия сексуального характера» ---- 1 чел.,

161 «Грабёж» ----- 5 чел.,

111 «Умышленное причинение тяж.вреда здоровью» ----- 5 чел.,

162 «Разбой» ----- 1 чел.,

338 «Дезертирство» ------1 чел.,

166 «Неправомерное …» ----- 1 чел..

Б) **по возрасту**: 18-20 лет - 7 чел.,

20-25 лет - 10 чел.,

25-30 лет - 1 чел..

В) **по срокам:**до 2-х лет лишения свободы- нет

от 2-х до 5-ти лет лишения свободы - 11 чел.,

от 5-ти до 10-ти летлишения свободы - 7 чел..

**Подводя итог** вышесказанному, можно отметить, что социально-правовой АНАЛИЗ качественного состава набора обучающихся как за каждый класс, так и за школу в целом, является необходимым элементом для организации и проведения всего комплекса воспитательной работы, позволяет классным руководителям выработать основные направления своей деятельности:

- **даёт возможность** иметь общее представление об учащихся-осужденных класса;- **помогает правильно** выбрать формы и методы для проведения профилактической и индивидуально – воспитательной работы;

- **определить тех учащихся**, на которых можно опереться при организации и проведении внеклассных и общешкольных мероприятий и так далее.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня, по данным статистики, около миллиона граждан России за совершённые преступления отбывает наказание в местах лишения свободы. Это печальная реальность наших дней. Простые подсчёты показывают, что из этого количества порядка 150 – 200 тысяч осужденных ежегодно проходит через систему вечерних (сменных) школ при исправительных учреждениях. Согласитесь, это внушительная цифра.

Естественно, возникают вопросы: какими эти тысячи граждан выйдут на свободу – **встанут ли на путь исправления**?, на путь нормальной жизни?, смогут ли адаптироваться в новых для себя условиях ( ведь отбывают наказание порой 5, 10 и более лет)?, или вновь пойдут по пути преступлений?

Все эти непростые вопросы, наряду с устранением пробела в образовании, так или иначе ложатся на плечи педагогических коллективов вечерних школ при пенитенциарных учреждениях. Поэтому для таких школ традиционно сложные задачи организации процесса воспитания переходят в плоскость ещё более трудных проблем перевоспитания, связанных с перестройкой асоциального, преступного поведения.

**Роль социального педагога** в такой школе не только взаимодействовать с администрацией исправительного учреждения по вопросам, возникающим при осуществлении учебного процесса, **но и позитивно влиять на сам процесс**, оказывая при этом помощь классным руководителям в проведении всего комплекса воспитательной работы с учащимися.

**Автор В.П. Томчук**

ЛИТЕРАТУРА:

1.Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» РФ

(с изменениями и дополнениями): М., 2012г.

2. Уголовный Кодекс РФ (с изменениями и дополнениями): М., 1997г.

3. Уголовно Исполнительный Кодекс РФ (с изменениями и дополнениями): М.,1997г.

4. Приказ № 274/1525 от 06.12.2016г. МП и МЮ РФ.

5. Педагогическая энциклопедия: М., 1966г.

6. Научно – методический журнал «Открытая школа», №1, 2006г.

7. «Рабочая книга пенитенциарного психолога», М.,2004г., под редакцией

Мокрецова А.И., Голубева В.П., Шамиса А.В.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ИК**

ШКОЛА – знаний великая сила,

Здесь учитель всему голова,

ОН умеет настроить, направить,

Что начнёт – доведёт до ума!

Специфична работа – НАУКИ

И у каждой - свой рулевой:

Математик, биолог и химик –

В тех предметах они с головой…

Но одна в школе должность особая,

Над учительской скромно стоит –

Педагог социальный, мы знаем,

Роль его о себе говорит:

Ежегодный набор производит,

Ведь субъект для него – УЧЕНИК:

Побеседует с каждым, нацелит –

Труд его в этом деле велик.

ОН про классы расскажет, про будни,

Как процесс обученья идёт,

И совет даст простой, неизменный–

ШКОЛУ всех посещать позовёт.

ОН напомнит об истине главной

И раскроет нехитрую суть:

Лишь в ученье ты СВЕТ обретаешь,

Без учёбы – кромешная жуть!

Педагог, ОН открыт для контакта,

Социальный, по жизни такой –

Сироте он окажет вниманье

И поможет в судьбе непростой.

По учебным вопросам ОН ходит

В штаб и службы ИК-33 –

И находит поддержку умело,

Знает где, как и что обрести.

Чтоб работа шла и кипела,

Перспективной на годы была

Соц. программу предложит он смело,

Доведя, всё, что в ней, до ума.

ОН анализ проводит набора,

На виду каждый здесь ученик:

Его имя, фамилия, возраст –

Педагог всё детально постиг.

Уточнит он анкетные цифры,

Подготовит весенний приказ –

Выпускник на экзамен приходит

И садится в указанный класс.

По закону он отпуск имеет

И спокойно экзамен сдаёт,

Педагог социальный уверен –

Впереди аттестат его ждёт!

ОН совместно со всем коллективом

Оживляет учебный процесс –

В этом школы мощная сила

И к ученью всегда интерес!

ШКОЛА – сила великая знаний,

КОЛЛЕКТИВ здесь всему голова,

Есть один педагог социальный,

Что начнёт – доведёт до ума!!!

**Автор В.П. Томчук**