**Система профилактической и диагностической работы учителя-логопеда в ДОУ**

Стуенко Татьяна Геннадьевна,

учитель-логопед

МДОУ  детский сад №14 «Солнышко»

МДОУ детский сад №9 «Ласточка» .

г.Ртищево

**Профилактическая работа** учителя-логопеда в ДОУ заключается в осуществлении следующих  задач:

1. раннего выявления отклонений в речевом развитии детей
2. своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируя логопедические знания среди работников дошкольного уч­реждения и родителей
3. помощь, педагогическое содействие родителям в стимулировании естественного и своевременного раз­вития речи детей и обеспечение полноценности этого развития.

**Организация мероприятий по диагностике речевых нарушений**

**Цель логопедического обследования** – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности  или  нарушений в речевой сфере.

**Задачи обследования**: выявление объема речевых навыков; сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;  определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности; анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя; определение соотношения  импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование проводится по следующим направлениям:

 а) изучение речевого и психического уровня развития ребенка

б) изучение анамнестических данных ребенка – проводится беседа с родителями, воспитателями, анкетирование (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определения педагогической стратегии);

**Виды диагностики**, применяемые мною в работе:

- ***начальная диагностика*** – проводится мною при поступлении ребенка в детский сад

- ***ежегодная диагностика*** всех воспитанников МДОУ осенью (сентябрь-октябрь) и весной (конец марта - начало мая) с целью наблюдения за ходом речевого развития детей и своевременного выявления отклоняющегося развития. Проводится до достижения ребенком нормы речевого развития, либо до зачисления в логопункт, либо до выпуска из МДОУ.

- ***входная диагностика*** детей логопункта – провожу  в начале учебного года (первые две недели сентября) с целью выявления исходных параметров развития детей;

***итоговая диагностика*** детей логопункта – проводится в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей.

*Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной работы, определить специальные коррекционные методы  обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.*

**Данная система диагностической работы позволяет охватить диагностическими обследованиями детей 100% ежегодно.**

**На индивидуальных консультациях с**  родителями воспитанников ДОУ учитель-логопед

-сообщает результаты диагностического обследования речи детей,

-дает ответы на вопросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нару­шениями речи,

-говорит о рисках и направляет на консультации к специалистам поликлиники,

-дает рекомендации по занятиям с детьми дома по следующим направлениям:

- РАЗВИТИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ

- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

- РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

- РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА

- РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

- РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

.

Часто диагностика речевого и психического развития ребенка проводится в присутствии родителей, чтобы родители могли наглядно увидеть проблемы и достижения ребенка.

Родители МДОУ ежегодно информируются о динамике достижений ребенка в речевом развитии. Даются письменные (в Уголок логопеда) и устные(индивидуальные и групповые) рекомендации по профилактике, коррекции нарушений и раз­витию детской речи. Родителям рекомендуется организовывать речевое общение с ребенком во всех жизненных ситуациях: на прогулках, в играх, в режимных моментах дома, а также проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка дома.

При серьезных отклонениях в речевом развитии детей, родителям рекомендуется консультация специалистов поликлиники – *логопеда поликлиники, врача психиатра либо невролога*. При назначении лечения у специалистов поликлиники, учитель-логопед берет на контроль регулярность проведения лечения, при необходимости повторно направляет к специалистам.