**«Обогащение словарного запаса дошкольников**

**посредством дидактических игр»**

Татьяна Николаевна Гаврилова, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Колосок» г. Новоузенска Саратовской области»

Аннотация

В статье рассматриваются потенциальные возможности дидактических игр, как одно из эффективных средств целенаправленного развития детской речи. Показана роль сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в процессе развития речевой деятельности детей.

Ключевые слова: *дидактические игры, дошкольник, словарный запас, семья, взаимодействие.*

Слова, слова, слова…

Язык – и стар, и вечно нов!

И это так прекрасно –

В огромном море – море слов

Купаться ежечасно!

А. Шибаев

Одним из существенных показателей гармоничного развития ребёнка является его словарный запас – тот, которым он пользуется в процессе общения и обучения.

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарём, который позволил бы ему общаться со взрослыми и сверстниками, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Такие исследователи, как Максакова А.И., Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина уделяли особое внимание созданию развивающей среды в д/с как фактору развития речи детей. По их мнению, дошкольные работники должны создать такую обстановку, внутри которой «речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно».

Из опыта своей педагогической деятельности я сделала вывод, что развитие словарного запаса у детей будет протекать гораздо легче, если при обучении на занятиях и в свободной деятельности использовать дидактические игры, т.к. они являются широко распространённым методом словарной работы, игровые действия в словесных играх дают возможность обогащать, активизировать и закреплять словарный запас дошкольников.

Работу в рамках этой проблемы я построила в трёх направлениях:

- провела диагностику уровня развития словарного запаса у детей на начало года;

- создала условия для обогащения и активизации словаря детей (изготовила дидактические игры);

- работала с родителями.

При диагностике уровня развития словарного запаса детей, основное внимание обращалось на коллективный и качественный состав словаря, понимание значение слова, степень его обобщённости, умение пользоваться выразительными средствами языка и употреблять их в связной речи. При оценке учитывалась полнота ответов, умение полно и развёрнуто высказываться, умение ориентироваться в вопросах, исправлять свои ошибки.

Изучив результаты, я сделала вывод о необходимости развития словаря детей посредством дидактических игр в связи с обеспечением качественного общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики были доведены до сведения каждого родителя. Это происходило только в индивидуальной беседе.

Главная цель этого этапа работы – заручиться поддержкой родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, я подбирала наглядный дидактический материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками, изготовили дидактические игры совместно с детьми.

Существенным элементом дидактических игр являются правила, выполнение которых обеспечивают реализацию игрового содержания. Соблюдение правил является непременным условием решения игровой и дидактической задачи. В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой.

Мною был создан центр «Литература» лингвистического направления для творческой работы над словом и экспериментальной деятельности с материалами.

Цель его:

- Совершенствование навыков у детей в словообразовании;

- Развитие последовательности и развернутости речи детей;

- Закрепление умений самостоятельно делать выводы и умозаключения;

- Воспитание интереса к слову, любви и бережному отношению к книге - источнику знаний, которые закладывались на занятиях в центре «Литература».

Дидактические игры для упражнений с детьми подбирала разноплановые.

Для совершенствования умения образовывать (по образцу) однокоренные слова были размещены следующие дидактические игры: «Слова – родственники», «Словесное дерево», «Чем похожи слова» и другие.

Чтобы научить детей находить в тексте, узнавать в устной речи «слова- синонимы», «слова-антонимы», «слова-определения», «сложные слова», «слова- действия» - дидактические игры: «Подбери слова, похожие по смыслу», «Скажи наоборот», «Кто назовет больше качеств», «Образуй новые слова способом словосложения», «Как сказать иначе» и другие.

Для закрепления навыков по словообразованию - дидактические игры: «Составь новое слово» (при помощи приставки, окончания), «Назови ласково», «Уменьши предметы» и другие.

Все дидактические игры направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря у детей. В каждой дидактической игре дети не только получали новые знания, но также обогащался их словарный запас, расширялся кругозор. Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задания предлагались в игровой форме. Дети играли, не подозревая, что осваивали какие-то знания.

Тесно я вела работу по данной теме с семьей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека грамотного, интересного и приятного в общении.

В работе с родителями я использовала следующие формы работы: родительские собрания, консультации, групповые и индивидуальные беседы, привлекала к изготовлению дидактических игр для домашнего использования. Исходя из вышесказанного, развитие словаря детей осуществлялось в дошкольном учреждении и в условиях семьи. С этой целью использовались дидактические игры, которые предлагались родителям. Оказывала помощь родителям в овладении методикой их использования. Рекомендовала им ввести в жизнь семьи традиционную игру «Я дарю тебе словечко». Цель игры - расширить словарь ребенка, объяснить лексическое значение слов.

Советовала родителям прочитать соответствующую литературу по этой проблеме, обращала внимание на то, что должно быть интересно и полезно для игр в семье.

Одной из главных задач в работе с родителями по использованию дидактических игр в работе с детьми - сформировать у них самих интерес к такого рода занятиям.

Постепенно родители, с помощью воспитателя, овладели методикой проведения дидактических игр, у них пробудилось желание заниматься детьми. Родители на своем опыте убедились в ценности дидактических игр для развития словаря детей, т.к. их можно организовать с детьми дома, во время прогулок, отдыха.

Таким образом, опыт показал, что при целенаправленном и систематическом использовании дидактических игр с детьми в дошкольном учреждении и семье, помогло им обогатить свой словарный запас, они научились мыслить, анализировать, высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Активнее дети стали участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы; отвечать на них, аргументировать ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения в разных видах. У них сформировалось умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени и т.п.

Дети стали самостоятельны при выборе дидактической игры, организации обстановки, подборе партнеров.

В заключении хочу отметить, что опытом своей работы я делюсь с коллегами, даю открытые занятия.

**Литература**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников; учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1997;
2. Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2011;
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В.; под общей редакцией Микляевой Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013;
4. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2008;
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: 2008.