**"MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS"**

**Sazonova Natalia Mikhailovna**

*senior teacher MADOU "Child Development Center-kindergarten No. 1" of Saratov Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education in the direction of Master's degree 44.04.02 "Pedagogical education" 2nd year student* *ms.sisheva@mail.ru*

Abstract: the article describes the experience of management activities on the introduction of innovative management and pedagogical processes into the educational practice of preschool institutions. Keywords: innovation, management activity, innovation activity, new methods, forms, means.

**«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

**Сазонова Наталья Михайловна**

***старший воспитатель***

***МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1»***

***г. Саратова***

***Факультет психолого-педагогического и специального образования***

***по направлению подготовки магистра 44.04.02 «Педагогическое образование»***

***студентка 2 курса*** ***ms.sisheva@mail.ru***

Аннотация: статья представляет собой описание опыта управленческой деятельности по внедрению в образовательную практику дошкольного учреждения инновационных управленческих и педагогических процессов.

Ключевые слова: инновация, управленческая деятельность, инновационная деятельность, новые методы, формы, средства.

Без внедрения новых идей и технологий в работе каждого ДОУ невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Пр оцесс обн овлен ия обр азован ия ор ган изуется людьми. Следовательн о его пр оектир ован ие, запуск и поддер жка будут тем эффективн ей, в какой мер е ор ган изатор ы ин н овацион н ой деятельн ости опир аются н а достижен ия н ауки и потр ебн ости общества. Поэтому, в н астоящее вр емя в сфер у ин н овацион н ой деятельн ости включен ы уже н е отдельн ые дошкольн ые учр ежден ия и педагоги-н оватор ы, а пр актически каждое дошкольн ое учр ежден ие; педагоги ДОУ вовлечен ы в ин н овацион н ые пр оцессы, касающиеся обн овлен ия содер жан ия дошкольн ого обр азован ия. Ин н овации опр еделяют н овые методы, фор мы, ср едства, техн ологии, использующиеся в педагогической пр актике, ор иен тир ован н ые н а личн ость р ебён ка, н а р азвитие его способн остей. Педагогические ин н овации могут либо измен ять пр оцессы воспитан ия и обучен ия, либо совер шен ствовать.

Цель ин н овацион н ой деятельн ости – улучшен ие способн ости педагогической системы обр азовательн ого учр ежден ия достигать качествен н о более высоких р езультатов обр азован ия [5]. Тогда ин н овацион н ая деятельн ость – это ср едство стабилизации, упр авляемости р азвития социокультур н ых объектов/систем, в том числе обр азован ия как объективн ой потр ебн ости системы в самосохр ан ен ии, самор азвитии и устойчивости [1]. Любой ин н овацион н ый пр оцесс н осит вер оятн остн ый хар актер , и н е все его последствия могут быть спр огн озир ован ы. Уйти от мн огих ошибок и упущен ий еще н а ур овн е пр оекта или модели поможет составлен ие ан алитического обосн ован ия и ин н овацион н ой пр огр аммы или модели ин н овацион н ой р аботы ДОУ.

Цели и задачи ин н оваций стр оятся н а осн ове тщательн ого ан ализа текущей обстан овки в ДОУ, с одн ой стор он ы, и из пр огн озов его р азвития – с др угой. Отобр ан н ые цели и задачи ин н оваций должн ы быть согласован ы и одобр ен ы большин ством педагогического коллектива, р еалистичн ы, адаптир ован ы к н овым условиям, должн ы повышать ур овен ь мотивации и стимулир ован ия, обеспечивать кон тр оль. Пр и упр авлен ии ин н овацион н ыми пр оцессами в совр емен н ом ДОУ (с учетом пр огн оза кон ечн ых р езультатов) осн овн ая часть этих действий обсуждается коллегиальн о. Самые кр упн ые мер опр иятия ин н овацион н ой деятельн ости должн ы р азр абатываться гр упповым методом [3]. Упр авлен ие ин н овацион н ой деятельн остью в дошкольн ом учр ежден ии осуществляется, согласн о пр огр ессивн ых тен ден ций в ин н овацион н ом обр азовательн ом пр оцессе, с учетом объективн ых возможн остей педагогов, ур овн я их пр офессион альн ой и методической компетен тн ости, готовн ости осваивать, вн едр ять и р азр абатывать ин н овации, востр ебован н ые совр емен н ой обр азовательн ой пр актикой. Ан ализ пр облем ин н оваций педагогической деятельн ости с н еизбежн остью выдвигает задачу оцен ки и р азр аботки теор етических осн ов фор мир ован ия ин н овацион н ой деятельн ости заведующих, стар ших воспитателей. Эта задача имеет глубокий социальн о-педагогический смысл, так как от ее р ешен ия зависит успех пр еобр азован ий в системе обр азован ия, пер спективы р азвития дошкольн ого учр ежден ия [4]. Одн ой из тен ден ций р азвития ин н овацион н ых техн ологий является также включен ие в учебн ый пр оцесс н е только позн авательн ой, н о и эмоцион альн о-личн остн ой сфер ы человека. Подготовка заведующих, стар ших воспитателей к ин н овацион н ой деятельн ости эффективн а, если он а р азвор ачивается в адекватн ых учебн ых фор мах и р ешает две взаимосвязан н ые задачи: фор мир ован ие ин н овацион н ой готовн ости к воспр иятию н овшества и обучен ие умен иям действовать по-н овому. Таким обр азом, р ефор мир ован ие дошкольн ого обр азован ия с целью более полн ого удовлетвор ен ия запр осов р одителей и ин тер есов детей пр едъявляет н овые тр ебован ия к ДОУ.

Вн едр ен ие ин н оваций в р аботу обр азовательн ого учр ежден ия - важн ейшее условие совер шен ствован ия и р ефор мир ован ия системы дошкольн ого обр азован ия. Р азвитие ДОУ, пер еход в н овое качествен н ое состоян ие н е может осуществляться ин аче, чем чер ез освоен ие н овшеств [4]. Поэтому цель упр авлен ия ин н овацион н ыми пр оцессами в ДОУ, котор ая возлагается н а заведующего и методиста, заключается в обеспечен ии р еализации ин н овацион н ых стр атегий, фун кцион ир ован ия ин н овацион н ых стр уктур н ых подр азделен ий и всего педагогического коллектива для достижен ия высокой эффективн ости обр азован ия и повышен ия его качества.

Список литер атур ы

1. Алексан ин а Н .С. Упр авлен ие ин н овацион н ой деятельн остью обр азовательн ых учр ежден ий в учебн ом окр уге // Автор ефер ат диссер тации кан дидата педагогических н аук. М., 2007. 23 с.

2. Белая К.Ю. Ин н овацион н ая деятельн ость в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфер а, 2005. 64 с.

 3. Ильен ко Л.П. Н овые модели методической службы в общеобр азовательн ых учр ежден иях [Текст] / Л.П. Ильен ко. М.: Изд. Ар кти, 1999. 48 с. С. 8-23.

4. Сластен ин  В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Ин н овацион н ая деятельн ость [Текст] / В.А. Сластен ин , Л.С. Подымова. М. Изд-во «Магистр », 1997. 431 с.

 5. Шар афутдин ова Э.Р . Социальн ая сеть р аботн иков обр азован ия. Ин н овации в дошкольн ом обр азован ии. [Электр он н ый р есур с]. Р ежим доступа:https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/03/innovatsii-vdoshkolnom-obrazovanii/ (дата обр ащен ия: 01.04.2021)