**Речевое развитие малыша.**

Подготовил: учитель-логопед

Структурного подразделения

МАОУ «Образовательный центр №3 «Созвездие»

 г. Вольска Саратовской области»-

детский сад «Капелька»

Паймолова Жанна Викторовна,

первая квалификационная категория.

 Произнесение первого слова ребёнка является, по мнению многих психологов и педагогов, не началом развития речи, а итогом периода предречевого развития, поскольку малыш в общении пока не пользуется языком взрослых людей.

 В этот период ребёнок постепенно овладевает умением произносить слова, но сначала у него развивается способность общения со взрослыми без слов, на языке мимики, жестов, взгляда. Невербальная коммуникация формирует понимание состояния, слов, а также простых грамматических конструкций.

 В плаче малыша уже можно услышать особые звуки, издаваемые им при ощущении комфорта или дискомфорта, которые родители мгновенно улавливают и соответственно реагируют на них.

 Необходимо обращаться к малышу с ласковой речью; к четвёртому месяцу жизни ребёнок начинает радостно отзываться на неё, гукать в ответ, улыбаться, услышав голос взрослого.

 Нужно поощрять голосовую активность малыша, появление у него певучего гуления (3-4 месяца), когда он как бы играет со звуками, получая удовольствие и приобретая навыки произнесения отдельных звуков и звукосочетаний.

 Реагируйте на произнесение малышом гласных звуков А, У, О, а также согласных М, Б, П, Д, повторяйте их вместе с ним, особенно по утрам, когда он играет в своей кроватке.

 Желательно поддерживать эмоциональные пения ребёнка, выражающиеся в повторении им одних и тех же слогов и звуковых сочетаний, называемых лепетом.

 Обычно это звуковые сочетания типа «дай-дай-дай», «та-та-та», «да-да-да». И лишь к концу первого года жизни появляются первые слова, собственные у каждого ребёнка: звукоподражания «бах». «ава» или особые звукосочетания, понятные только родителям и ребёнку и употребляемые в определённой ситуации.

 Специалисты выделяют три стадии предречевого развития ребёнка.

 Первая стадия – простейшая имитация, когда ребёнок, отвечает звуком на звук и не заботится о соответствии услышанного и произносимого звуков. На второй стадии практически полностью исчезают детские пения в моменты речевого общения со взрослым, повышается внимательность ребёнка, его сосредоточенность, он буквально «смотрит вам в рот» и реагирует на содержание каждого произносимого слова.

 На третьей стадии интенсивно развивается имитационная речь. Ребёнок действует в соответствии с речевыми требованиями взрослого, а также самостоятельно произносит определённые звуки под одобрение родных. Впервые действия малыша, осуществляемые в ответ на обращённую к нему речь, приобретают смысловую окраску и соответствуют тому, что он произносит.

 Старайтесь развивать звуковую активность младенца в соответствии с возрастными этапами первого года жизни:

2-3 месяца – возникновение первых спонтанных пений;

2-4 месяца - использование пения в разговоре со взрослыми;

3-5 месяцев – гуление;

6-8 месяцев – исчезновение пения в моменты речевого общения со взрослым, повышение внимательности к речи взрослого;

7-8 месяцев – лепет, пение при действиях с предметами;

10-12 месяцев – выражение эмоционального отношения своеобразными звукосочетаниями, умение произносить первые слоги и 1-2 слова, часто понятных лишь родителям и ребёнку.

 Не стоит забывать: недостаточность и бедность речевого контакта ребёнка и взрослого приводят к задержке его речевого развития, но в тоже время не стоит утомлять его излишним многоречивостью и чрезмерной сложностью речи, так как это перегружает его нервную систему, задерживает его речевое развитие.

 Необходимо поддерживать речевой контакт с малышом, разговаривать с ним, отвечать на его эмоциональные проявления – улыбку, двигательную активность, вокализацию.

 Нужно постараться создать в семье такое общение с младенцем, чтобы он с самого рождения находился в мире звучащей речи, постоянно слышал, как взрослые обращаются друг к другу и к нему с помощью слов, называют окружающие предметы определёнными словами, и запоминает их, чтобы у него формировалось умение вербального общения.

 Это позволит ребёнку в дальнейшем, начиная со второго года жизни, быстро и легко овладеть не только отдельными словами , но и правилами построения речи.

 Речевое развитие протекает индивидуально у каждого ребёнка, но в целом это достаточно стремительный процесс, который всегда радует родителей.

 Старайтесь помогать малышу открывать и осваивать уникальность речи, овладевать богатством человеческого языка!