**Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников**

Адема  Сисенгалиевна Каржауп,

воспитатель

МДОУ « ЦРР-детский сад №6 » г.Энгельс,Саратовская область

В наши дни возникли условия, которые требуют реализовывать нравственно – патриотическое воспитание начиная ещё с дошкольного возраста. Причиной возникновения данной потребности можно назвать то, что сейчас происходит обесценивание простых качеств человека, дети не знакомы с историей, не знают родной культуры и даже имен героев прошлых лет.

Патриотизм – любовь к Родине, ответственность за неё и своих близких, бережное отношение к окружающей среде, гордость за свой народ - все эти качества необходимо прививать начиная с ранних лет. И результативнее всего данный процесс реализуется именно в детском саду, так как здесь ведется целенаправленная и методически верная систематизированная работа по формированию у детей гражданственности и патриотизма.

Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Детский сад – место, где всегда уделяют большое внимание воспитанию коллективизма, любви к окружающему миру, патриотизма и уважительного отношения к Родине и семье.

Основы патриотического воспитания дошкольников отражены в следующих образовательных про­граммах: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество» и «Наследие».

Организации, осуществляющие дошкольное образование детей, являются начальным звеном во всей системе образования. Такая важная роль подразумевает, что данные учебные заведения призваны осуществлять формирование у детей первичных представлений об окружающем мире, собственное отношение к действительности, а также с самых ранних лет прививать у детей чувство гражданственности.

На сегодняшний день в нашей стране действует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273.

Патриотическое воспитание – процесс многогранный, и требует решения сразу нескольких задач:

- воспитание положительного отношения ребенка к своей семье, родителям, привязанности к родственникам и ближайшей окружающей среде (дом, детский сад, улица, квартира);

- формирование понятия толерантности, развитие чувства уважения к окружающим, в том числе к чужим людям, народам и традициям;

- знакомство воспитанников с понятием государства и расширение представлений о России;

- знакомство с государственной символикой – герб, флаг, гимн;

- развитие у детей интереса к русским традициям;

- формирование у дошкольников элементарных знаний о правах человека.

Для реализации задач патриотического воспитания, педагоги используют в своей работе специальные формы и методы.

Вот такие **методы** могут использоваться для развития патриотизма:

* Личный пример педагога (воспитателя). Это один из важнейших методов, потому что дети в первую очередь смотрят на то, как воспитатель себя ведет, какого образа жизни придерживается, какие взгляды и суждения имеет.
* Беседы с детьми на занятиях и вне образовательного процесса об истории родной страны и родного города.
* Наблюдения окружающего мира. Сюда можно включить: изменения в черте города, улицы, районы, труд горожан.
* Изучение русского фольклора – сказки, пословицы, поговорки.
* Знакомство с народным творчеством, с росписью, вышивкой.
* Изучение творчества русских писателей, художников, музыкантов и композиторов.
* Посещение выставок, достопримечательностей, организация внутри дошкольного образовательного учреждения подобного рода мероприятий.
* Организация и участие в общественно – полезных мероприятиях (лучше совместно с родителями). Например: работа на территории детского сада по благоустройству участков.

Так как работа по патриотическому воспитанию - достаточно многогранный процесс, его необходимо сделать интересным для всех участников. Для того, чтобы разнообразить деятельность, педагоги дошкольных образовательных учреждений используют следующие **формы работы**:

* экскурсии, целевые прогулки;
* игры;
* беседы;
* чтение художественной литературы (преимущественного русских поэтов и писателей)
* праздники, викторины, совместные с родителями мероприятия;
* образовательная деятельность – основная формы работы по развитию патриотизма дошкольников.

Можно разделить методы работы по патриотическому воспитанию по возрастным группам.

*Младший дошкольный возраст:*

* изучение и демонстрация семейных фотографий;
* наблюдение за взрослыми, за их поведением и отношением в пределах ДОУ и дома;
* хороводные, имитационные игры;
* организация жизненных ситуаций в игровой деятельности детей, которые дают возможность развивать уважительное отношение к взрослым;
* чтение потешек, стихов, сказок на тему дружбы, доброты, любви к родителям;
* изучение сюжетных картинок, иллюстраций, на которых изображены семьи; подробный разбор их содержания и тематические задания.

*Средний дошкольный возраст*

Здесь развиваются все те методы, которые используются в младшей группе. Можно глубже изучить тему семьи. При рассматривании семейных фотографий необходимо выделять сходства родственников, черты лица, поведение людей, то, как в семье заботятся друг о друге. Здесь детей очень завлекают сюжетные игры на семейные темы; знакомство с песнями, стихами, в которых освещаются события жизни семьи и труд родителей. В средней группе можно подключать к работе родителей, создавать коллективные творческие работы, дарить рисунки на праздниках в детском саду.

С*тарший дошкольный возраст*

Дети уже становятся более осознанными гражданами, у них начинает развиваться интерес к Родине именно на эмоциональном уровне.В связи с взрослением, методические приемы будут иметь уже более образовательный наклон:

* изучение профессий, составление рассказов о профессиях родителей и знакомых;
* беседы о России, мире, родном городе;
* изучение иллюстраций о природных особенностях России и области, а также других стран мира;
* посещение краеведческих экскурсий, наблюдение за событиями, происходящими в обществе;
* знакомство с национальной культурой;
* изучение государственной символики.

*Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения*

В работе с подготовительной группой воспитатели применяют следующие методы для организации процесса патриотического воспитания:

* беседы об истории родного города, об достопримечательностях;
* сочинение небольших сказок и рассказов о достопримечательностях города;
* стимулирование воспитанников к коллекционированию и организация небольших образовательных уголков или мини – музеев внутри группы;
* знакомство с символикой России (герб, флаг, гимн);
* рассматривание тематических иллюстраций и составление рассказов по содержанию;
* возможна организация небольших игровых путешествий по городу, с созданием карты достопримечательностей.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, педагогу необходимо включать и совместную деятельность с родителями. Семья – то место, где ребенок рождается, и откуда в первую очередь начинается развитием патриотизма, ведь любовь к семье и родителям это фундамент, который потом перерастает в любовь к Родине.

В первую очередь необходимо выстроить правильный стиль общения между родителями воспитанников и педагогами дошкольного образовательного учреждения. Здесь должна быть организована систематическая совместная работа, вовлечение членов семьи в педагогический процесс, проведение бесед, тематических родительских собраний.

Задачи, которые осуществляются в совместной работе с родителями:

* совместное составление генеалогического древа;
* привлечение ребенка к участию в семейных праздниках;
* рассказ и показ ребенку достопримечательностей города и области;
* рассказ о работе родителей и о том, какую пользу данная деятельность приносит обществу;
* проведение совместных выходных и праздников с детьми;
* изучение истории семьи, предков, семейных традиций;
* рассказ о подвигах героев Великой Отечественной войны, об участии членов семьи и их достижениях.

Добиться успеха в патриотическом воспитании возможно только в том случае, если сочетать все перечисленные методы и формы работы с воспитанниками. Воспитывая будущее поколение патриотов, педагогам необходимо на личном примере показывать значимость данного вопроса, важность знания истории Родины и героев прошлого и настоящего времени.

***Список использованных источников:***

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273*
2. *Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с*
3. *Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.*
4. *Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.-М.:Издательство «Скрипторий 2003, 2016.*
5. *Ковалёва К.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с*
6. *Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.*
7. *Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005. -72 с.*