Журавлёва Малика Назимовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №72»

г.Энгельс

Саратовской области

Статья

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

На сегодняшний день проблема массового экологического воспитания и образования ставится на государственном уровне. Принимаются документы и законы, обосновывающие экологическое воспитание. Максимальное сдерживание нарастания экологического кризиса осуществляется только в результате экологического воспитания в детском саду способов охраны природы и окружающей среды.

В этой связи, главной целью экологического воспитания в детском саду является: воспитание у ребенка гражданского отношения и приобщение к природе. Основываются на развитии умения соблюдать правила дисциплинированности, аккуратности во взаимоотношениях с окружающей средой, проявлять заботу о природе.

 Экология- комплексная наука. В связи с этим в экологическом образовании детей дошкольной организации в доступной и интересной форме, при отборе содержания экологического воспитания следует учитывать следующие условия: цель экологического образования детей – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением. Он может жить в гармонии с природой, ответственно относиться к своим действиям в условиях окружающей среды.

 Экологические знания, полученные с юных лет, помогут в дальнейшем осваивать дисциплины экологической направленности. У дошкольников очень хорошо развит познавательный интерес к природе, то есть в этот момент они воспринимают мир в целом. Это очень хорошая вещь, чтобы поддержать познавательный интерес. В силу возрастных особенностей экологическое воспитание детей крайне необходимо.

 Экологическое воспитание является частью общего образования, побуждает ребенка стать личностью в целом, то есть получить нравственное воспитание. Ребенок должен понимать, что он является частью природы.

 Большую роль играет отношение и общение детей, знакомство с видами животных и растений, их уход. Для того чтобы дети стали экологически грамотными, им необходимы экологические знания. Воспитание дошкольников через экологическое воспитание через познание красоты природы, любовь к Родине, через художественную литературу, приобщение детей к познанию, уважению, любви к природе, Родине, среде, в которой жили их предки, их родители. Мы часто рассказываем детям о красоте природных явлений через художественную литературу, знакомим детей с художественной литературой, экологией, окружающей средой в нашем детском саду о том, что подрастающее поколение, хорошо знающее природу, историю, культуру и традиции своего Отечества, жизнь великих людей, будет любить страну всей душой.

 Для реализации такой цели в нашем детском саду проводятся организованные учебные мероприятия и утренники, имеющие воспитательное значение на различные темы. А именно: «Природа и мы», « Цветем и растем», « Путешествие в мир цветов», « Деревья во дворе», « Вид весеннего леса», «Зимние забавы», « Мир зоопарка « и др. В этих темах предусматривается обогащение словарного запаса детей с целью познания красоты природы, охраны, бережного отношения к природе, приобщения к окружающей среде, формирование у детей знаний о неживой и живой природе, привитие любви к родной природе, воспитание глубокого чувства ее красоты, заботы о растительном и животном мире.

 Наша повседневная еда, наша одежда, книги, которые мы читаем, бумага, на которой мы пишем, наш воздух, наша вода, все это щедрый дар природы.

 В воспитании детей, формировании взглядов на жизнь, добросердечного поведения, высоких нравственных качеств вкладывается неиссякаемая сокровищница устного народного творчества-пословицы, поговорки, загадки, сказки. Особое место в экологическом воспитании занимает использование сказок, посвященных охране природы. Например: познакомив детей со сказкой "Лесной Доктор", можно не только заинтересовать их природой, но и привить детям любовь к растениям, птицам, заботу, привить ребенку пользу от природы, создать условия, чтобы такие полезные действия приносили им радость, испытывали чувство заботы о животных. Такие сказки пробуждают у детей чувство заботы о природе, дают возможность постигнуть ее удивительные тайны. Проводимые формы работы способствуют развитию речи детей, побуждают к повторению речи. Ребенок по содержанию избранного им произведения должен ответить на вопрос "Почему?", "Как?"- научатся находить ответы на вопросы, делать простые выводы. Мыслительная деятельность ребенка постоянно развивается в результате их различных видов деятельности. Такие особенности позволяют ребенку предвидеть каждую вещь и воссоздавать ее.

 Еще одна особенность дошкольников заключается в том, что им интересно экспериментировать над собой, чтобы они могли понять суть интересующих их вещей. Таким образом, наблюдает за явлениями и предметами, анализирует их, стремится делать собственные выводы. Все эти действия способствуют развитию мировоззрения ребенка, способствуя развитию его мышления.

 Особое значение в развитии мировоззрения и мыслительной деятельности дошкольников имеет подражание своим действиям в повседневной жизни со взрослыми. Под руководством родителей и воспитателей детского сада ребенок получает элементарные знания о предметах и явлениях своего окружения, овладевает приемами совершения различных действий между ними. Усвоением такой системы знаний дошкольниками считается образование, накопленное ими из жизненного опыта, формирование ряда понятий и представлений об окружающей среде

 Ребенок все чаще и чаще сталкивается в повседневной жизни с незнакомыми предметами, окружающими его. Сведения об этих предметах, понятные ребенку, могут быть разными. Возможно, что некоторые вещи остаются совершенно непонятными для ребенка. Однако стремление ребенка как-то узнать о тех вещах, которые ему непонятны в условиях повседневной жизни, оказывает свое благотворное влияние на развитие его мыслительной деятельности. В этом направлении, когда ребенок сталкивается с явлениями, которые трудно поддаются самоощущению и не достигают своего мышления, он обращается к взрослым с вопросом: "Почему?», «Для чего?", "Почему?» «Это как?"- часто задает вопросы.

 Такие вопросы, задаваемые взрослым, побуждают ребенка развивать познавательную деятельность, расширять знания и знания об окружающей среде. Как мы уже говорили, детям дошкольного возраста необходимо знать о природе, беречь ее, заботиться, настраивать, любить, понимать, объяснять красоту и красоту через сказки, рассказы, стихи, загадки, от каждого воспитателя требуется мастерство и грамотность, а также богатство языка при интерпретации сказки, рассказа.