**Сироткина Светлана Алексеевна, воспитатель.**

**МАДОУ «Детский сад №12» г. Балаково, Саратовской области.**

**«Растим юного эколога»**

Природа - наш общий дом. Ещё русские писатели М.Пришвин, В.Бианки, К.Паустовский, неоднократно утверждали в своих произведениях мысль о том, что потеря уважения к природе ведет к потере нравственности в человеке.

Экологическое воспитание с каждым годом становится более актуальным и приоритетным в образовании и воспитании детей дошкольного возраста. И чем раньше мы начнём формировать у детей основы экологической культуры, тем выше в дальнейшем будет уровень экологически грамотного человека. Конечно - же при ознакомлении детей с природой, мы - педагоги должны соблюдать принцип гетерогенности экологической деятельности, который и заключается именно в педагогической целесообразности привлечения ребенка к разнообразной познавательной деятельности, связанной с миром природы.

Психологические особенности дошкольника предопределяют использование активных форм и методов познавательной деятельности. М.М. Манасеина считала: «При воспитании детей от 1 до 7 лет следует всегда помнить, что им, прежде всего и главным образом следует по возможности полнее и лучше освоиться с окружающим их миром. Следовательно, им нужны не сказки, а факты и факты, наблюдения и опыты». Дети сами должны воспринимать явления природы, а не знакомятся с результатами чьих-то наблюдений. Во время наблюдений задействуются все органы чувств ребенка, что обеспечивает активизацию таких умственных операций, как анализ, синтез, сопоставление. Ребенок овладевает теми взаимосвязями и взаимозависимостями, которые творят целостность и логическую завершенность в системе «природа – человек – общество – природа».

Наблюдая за природой, ребенок учится понимать природу, чувствовать её красоту и наверное самое главное будет ценить и охранять её.

**Наблюдение** - это познавательная деятельность, которая требует от детей наибольшей сосредоточенности, умственной активности, внимания и поэтому по времени наблюдение должно быть непродолжительным, чтобы дети не устали и не рассеялось их внимание и сосредоточенность. Во время наблюдения педагог задает конкретные, четкие вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагируя на каждое сообщение. И конечно же обязательно нужно хвалить детей, так как похвала стимулирует дальнейший поиск информации и положительные эмоции. Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательным общением педагога с детьми, развивают в них наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания.

Если мы хотим вырастить юного эколога, то приоритетной должна стать поисково-исследовательская деятельность. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, умение обобщать и делать выводы. «Зеленое царство» растений привлекает внимание и вызывает заинтересованность каждого ребенка..

При систематическом взаимодействии с растениями ребенок начинает понимать, что внешние признаки (форма, цвет, размер) – это, прежде всего показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. И в дальнейшем понимая состояние растения, ребенок будет «сочувствовать» и помогать им. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, конечно же сначала вместе со взрослыми, а затем уже самостоятельно, дошкольник будет заботиться о зеленых друзьях и научится видеть красоту и своеобразие растений.

Ребёнок, воспитывающийся в «зеленой» школе, увидит красоту букета в вазе, клумбы, пейзажа. На лугу, в парке, в лесу, он будет наблюдательным и любознательным.

Следующая форма- это **экологическая тропинка,** которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Очень часто педагоги задаются вопросом: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и ваших целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать несколько раз, особенно в разные сезоны года. Если это ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же поставлена конкретная цель (например - исследовать муравейник) то можно ограничиться только одним объектом. На экологической тропе можно проводить наблюдения, театрализованные, дидактические игры. Необходимо помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается педагог, а свои впечатления об увиденном они могут выражать на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических играх.

Педагог может организовать с детьми непродолжительные прогулки, которые имеют одну конкретную цель, а может организовать поход на полдня.

**Поход** - это комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: природоохранные, оздоровительные, познавательные, эстетические. Его планируют, готовят, обдумывают несколько взрослых – медицинский работник, инструктор по физкультуре, методист и воспитатель группы. Совместно они разрабатывают сценарий и план похода, определяют маршрут и решение разных задач по мере его прохождения. Обязательно нужно продумывать, какие наблюдения можно провести с детьми в это время года в этом месте, как разнообразить виды деятельности и какие значимые экологические объекты показать на маршруте. Медицинский работник и инструктор по физкультуре обдумывают физкультурно-оздоровительные мероприятия, безопасность похода, организацию отдыха и питания.

Маршрут похода должен быть хорошо обследован и изучен, что позволит определить содержание наблюдений, спланировать место и время остановок, отдыха, привала. Подготовку к походу следует начинать за несколько дней: педагог сообщает детям, куда и с какой целью они пойдут. Правильно спланированная и организованная подготовка создает хороший настрой у всех участников похода (детей, родителей, педагогов), а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого участника.

Следующая форма- это **экскурсии,** они отличаются от похода меньшим объемом всех его параметров: уровня подготовки и оснащения, количества педагогических задач, продолжительности пребывания на природе, видов деятельности. Они легче в организации и поэтому проводить их можно чаще, чем походы.

Экскурсии и походы и с детьми в природу дают им ни с чем несравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, травы, осенней листвы, о причудливой форме белых кучевых облаков, о разноголосом пении птиц, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя и т. д.

В становлении экологического сознания особенное место принадлежит игровой деятельности. Наиболее полно заданию формирования экологического сознания отвечает дидактическая игра.

**Дидактические игры** лучше всего проводить с небольшой подгруппой детей, использовать их вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений детей.

Для создания особого эмоционального игрового настроя желательно чтобы игра велась от имени какого либо сказочного персонажа, который объясняет правила игры, следит за их соблюдением и конечно же поощряет ребят. В процессе таких игр дети учатся самостоятельно применять полученные знания об окружающем в новых, игровых условиях, что весьма благотворно влияет на их умственное развитие, осознанное усвоение окружающего.

Также большую роль в воспитании юного эколога играют и специально организованные мероприятия на экологические темы: уроки доброты, экологические кружки, конкурсы, КВНы, аукционы, экологические акции, трудовые десанты, марафоны, викторины, зелёный патруль, клуб исследователей природы, лаборатория юного эколога, составление экологических карт, ведение "Панорамы добрых дел", коллекционирование, музей, экологические праздники и фестивали.

Все эти мероприятия способствуют воспитанию экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

**Используемые источники:**

[dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/9041-ekologi...e-detej.html](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9kb2hjb2xvbm9jLnJ1L2Rva2xhZHktcGVkc292ZXR5LXYtZG91LzkwNDEtZWtvbG9naWNoZXNrb2Utdm9zcGl0YW5pZS1kZXRlai5odG1sP3N0YXJ0PTE%3D)

[nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015...nikov-v-povsednevnoy](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbC5ydS9kZXRza2lpLXNhZC92b3NwaXRhdGVsbmF5YS1yYWJvdGEvMjAxNS8xMC8xNC9la29sb2dpY2hlc2tvZS12b3NwaXRhbmllLWRvc2hrb2xuaWtvdi12LXBvdnNlZG5ldm5veQ%3D%3D)

[smekni.com/a/177271-3/osobennosti-vospitaniya-osoz...hkolnikov-4-5-let-3/](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9zbWVrbmkuY29tL2EvMTc3MjcxLTMvb3NvYmVubm9zdGktdm9zcGl0YW5peWEtb3Nvem5hbm5vZ28tcHJhdmlsbm9nby1vdG5vc2hlbml5YS1rLXByaXJvZGUtZG9zaGtvbG5pa292LTQtNS1sZXQtMy8%3D)

[www.moi-detsad.ru/konsultac866.html](https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5tb2ktZGV0c2FkLnJ1L2tvbnN1bHRhYzg2Ni5odG1s)

Зебзеева В. « О формах и методах экологического образования дошкольников» Дошкольное воспитание. 1998г. N 7.

Зенина Т. «Наблюдаем, познаём, любим» Дошкольное воспитание. 2003г. №7

Николаева С. Н. «Юный эколог»: Мозаика-Синтез

Зерщикова Т., Ярошевич Т.» Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим» Дошкольное воспитание. 2005. N 7