**«Составление описательных рассказов с использованием игрушек»**

**МБДОУ «Детский сад №18 г.Красноармейск»**

Глухова С.В., Ишина Т.И., Аржевикина Т.И.

В системе обучения дошкольников развитие речи занимает важнейшее место. Эти знания ребенок получает не только на занятиях, но и в играх, режимных моментах, трудовой деятельности.

В средней группе ДОУ только формируется умение рассказывать и слушать другого ребенка. У детей этого возраста характерны такие особенности как быстрая утомляемость, повышенная эмоциональность, неустойчивость внимания. И поэтому воспитателю нужно не один раз повторить материал, и еще обыграть его.

Одной из задач развития связной речи у детей 4 – 5 лет является составление описательных рассказов с использованием игрушек.

Для занятия лучше всего выбрать игрушку с необычной формой лица, мордочки или самой игрушки, ярким цветом.

В начале занятия дети сначала рассматривают игрушку, щупают ее, чтобы в ходе составления рассказа о ней ребенок не отвлекался.

Потом следует организационный момент:

* загадка,
* стихотворение,
* потешка и другое.

В ходе занятия воспитатель обязательно должен предоставить свой образец описательного рассказа, в конце которого можно организовать эмоциональное общение ребенка с игрушкой (покормить, покачать и т.д.). Это дает возможность формировать у детей такие нравственные качества как отзывчивость, доброжелательность, сопереживание. После этого предложить детям самим рассказать об игрушке.

В этом возрасте дети еще допускают неточности в описании, делают большие пропуски. Поэтому воспитатель должен использовать методы напоминания, подсказывания, задавать наводящие вопросы не больше двух, трех. Часто дети нуждаются в помощи в силу своих индивидуальных особенностей: нерешительности, скромности, стеснительности. Тогда нужно предложить помощь ребенку в составлении описательного рассказа так: « Не переживай, я тебе напомню, помогу…» и другое.

В середине занятия обязательно должна быть физкультминутка: знакомые детям упражнения и игры или может быть обыграна тема занятия.

Заканчивается занятие обычно игровой деятельностью детей.

Одновременно с развитием речи и формированием у детей умения слушать, отвечать на вопросы или задавать их у детей осуществляется воспитание таких личностных качеств, как сдержанность, общительность, тактичность. Все эти качества обязательно пригодятся детям в общении с окружающими.