Новикова Елена Александровна,

воспитатель МАДОУ Детский сад №12

«Журавушка» г. Балаково

Значение профориентации дошкольников

 Дошкольный возраст является основой для развития будущей личности, её психических, физических качеств, мировоззрения, познавательных интересов, отношения к окружающему миру. Состоявшимся и гармонично развитым в обществе может считать себя человек, если он нашёл своё предназначение, деятельность, которая направлена на благо других людей, востребована обществом и государством, приносит ему удовлетворение и благополучие.

 Профориентация включает в себя воспитание у детей дошкольного возраста желание трудиться. Труд ребенка невелик и не сложен, однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то дома - помочь маме, или в детском саду -для коллектива. Труд по озеленению участка детского сада, своей улицы, поделка игрушек для малышей, починка книг, уборка группы, работа на участке - все это те доступные дошкольникам дела, которые способствуют воспитанию у детей любви к труду.

 Ранняя профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

 Профориентация дошкольников, знакомство их с множеством современных профессий в ближайшем окружении, стране, обществе, ценностью труда для всех людей позволяет расширять представления, кругозор детей о профессиях.

 Уже младшие дошкольники через сказки, стихи, беседы со взрослыми, средства массовой информации узнают о разных профессиях, их специфике. Чем больше знаний получит ребёнок, тем больше будет шансов на определение в будущем верно выбранной профессии. В детском дошкольном учреждении и дома дети проигрывают различные ситуации, наблюдаемых ими: сотрудников детского сада, продавца, полицейского, парикмахера, врача. Игровые технологии, являются основным видом деятельности в детском саду, сочетая элементы игры и обучения, развивают интеллект ребёнка, коммуникативные качества, стремление к самореализации и самовыражению.

 Педагоги должны организовать целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром профессий, развивая индивидуальные особенности каждого ребёнка по профессиональному самоопределению. Различные формы работы в этом направлении реализуются через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей: наблюдения, экскурсии, организованная образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, развлечения, праздники, викторины, КВН и другие. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

 Профессии в современном обществе – постоянно совершенствующаяся система. Не всегда можно увидеть, узнать о некоторых профессиях, особенно не свойственных какому-либо региону. Педагоги готовят для детей презентации (например, о труде шахтёров), дают задания родителям воспитанников подготовить вместе с детьми

иллюстрированные мини-книги (например, о космонавтах, военных профессиях, профессиях в природе). Организуются конкурсы рисунков, поделок, фотовыставки для воспитанников и их родителей: «Моя профессия», «Профессии в моём городе».

 Большое значение имеет создание предметно – развивающей среды в группе, в пополнении которой участвуют родители воспитанников:

- постоянно пополняющиеся сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним, сделанных в старшем возрасте руками детей;

- художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии», в книжном уголке;

- картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

-иллюстрации, репродукции картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- демонстрационный материал по теме «Профессии»;

- мультфильмы, видеофильмов, видеоролики, связанные с темой «Профессии»

 Организуя профориентационную работу с учётом интересов воспитанников, педагоги поддерживают детскую инициативу в различных видах деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и дидактические игры; спортивные игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- рассматривание картин, иллюстраций;

- составление рассказов из опыта, иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей после проведённых наблюдений, экскурсий;

- конкурс рисунков и поделок;

- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

- самостоятельные опыты и эксперименты, детские проекты, коллекционирование;

- создание музеев, организация выставок.

 Профориентации дошкольников – первое ступенька, которая позже, в подростковом возрасте, поможет ребёнку анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Используемы источники:

<https://docplayer.ru>

[https://araratpark-hyatt.ru](http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fararatpark-hyatt.ru%2Fpedsovet-tema-razvitie-rechevoi-aktivnosti-cherez-ispolzovanie-vseh.html&key=f7cb877ee4d930375191c42894f1a70a)