**Организация экспериментально-познавательной деятельности в летний период**

**для детей с нарушениями зрения**

(Из опыта работы)

*Машкеева Вера Анатольевна – старший воспитатель;*

*Иоселева Надежда Васильевна - учитель - дефектолог*

*МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского муниципального*

*района Саратовской области*

******

Известно, что при нарушении зрительных функций у детей ослабляются познавательные процессы. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармоничного развития личности ребенка с нарушениями зрения заложены в процессе коррекционно-образовательной работы в условиях прогулки. Чтобы прогулка проходила с максимальной пользой для развития и коррекции, педагог должен руководить деятельностью детей.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

***Цель экспериментальной деятельности:***расширить,обобщить представления воспитанников о лете, типичных летних явлениях в жизни людей.

Развитие поисково-познавательной деятельности детей с ОВЗ предполагает решение следующих ***задач:***

* формирование у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств;
* активизация у детей инициативы, сообразительности, критичности, самостоятельности.

Существует три взаимосвязанных направления работы: живая, неживая природа; человек.

Коррекционная работа при организации экспериментирования включает в себя развитие сохранных анализаторов.

1. Слуховое восприятие: расширение знаний о происхождении звука или шума; причины его возникновения, ослабления, усиления; передача на расстояние.

2. Обоняние: определение по запаху различных живых и неживых объектов; сравнение качества запаха (резкий, нежный, приятный, неприятный и т.д.).

3. Осязание:закрепление умения различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; горячий – холодный; тонкий – толстый и т.д.

Предлагаю Вашему вниманию некоторые эксперименты.

**Июнь.**

**Эксперимент: «*Наши помощники — глаза».***

***Задачи:*** закрепить знания детей о строении глаз, приспособительных функциях, значении их частей.

**Эксперимент: *«Передай «солнечный зайчик»*** – схема многократного отражения.

***Задачи:***выявить особенности зеркального отражения букв, цифр, свойств других материалов.

**Эксперимент: *«Как появляются одуванчики?».***

***Задачи:***дать представления детям о способах распространения растения. Развивать познавательный интерес к миру растений, любознательность.

**Эксперимент: *«Разноцветная радуга».***

***Задачи:***выявить причину появления радуги. Дать понятие, что вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие.

**Эксперимент:*«Почему пузыри меняют цвет?».***

***Задачи:***отметить изменение цветов мыльных пузырей, учить находить взаимосвязь явлений.

**Эксперимент:*«Мы - фокусники».***

***Задачи:***выявить материалы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту, определить практическое применение этих свойств в быту.

**Эксперимент: *«Пушинка – снежинка».***

***Задачи:***выяснить, растает ли пушинка тополя на ладони, как снежинка, или нет; учить делать простейшие умозаключения.

**Эксперимент:*«Как спрятаться бабочкам?»***

***Задачи:***найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

**Эксперимент:*«Поющая струна».***

***Задачи:***выявить происхождение высоких и низких звуков.

**Эксперимент: *«Через какие предметы проходит солнечный свет?»***

***Задачи:***развивать зрительное восприятие у дошкольников.

**Эксперимент:«*Защитим себя от солнца».***

***Задачи:*** научитьдетей складывать пилотку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.

**Июль**

**Эксперимент: «*Большой — маленький».***

***Задачи:***установить взаимосвязь величины зрачкаглаза в зависимости от освещенности; учить применять полученные знания на практике.

**Эксперимент:*«Запах лета».***

***Задачи:***определение по запаху цветов липы, ромашки, листьев тополя – развивать сохранные анализаторы – обоняние.

**Эксперимент:*«Вертушка».***

***Задачи:***определить с помощью вертушки, есть ли ветер и какой силы; учить детей делать простейшие умозаключения.

**Эксперимент: *«Дуем – играем».***

***Задачи:*** показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если подуть на перышко, воздушный шарик, лодочку и т.д.

**Эксперимент: *«Почему не выливается?»***

***Задачи:***обнаружить атмосферное давление (стакан с водой, картон), развивать познавательный интерес к природе.

**Август**

**Эксперимент: *«Вижу – не вижу».***

***Задачи:*** выявить зависимость остроты зрения от расстояния до предмета; учить применять полученные знания на практике.

**Эксперимент: «*Если не видишь…»***

***Задачи:*** выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами, умение пользоваться сохранными анализаторами.

**Эксперимент:*«Живые тени».***

***Задачи:***дать понятие детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения (солнце, кусты, деревья, дети).

**Эксперимент:*«Постановка теневого театра»***(по желанию детей).

**Задачи:** актуализирует представления детей об образовании тени; закрепить имеющиеся навыки работы с шаблонами, бумагой, клеем, ножницами; проявить сценические умения в ходе работы над спектаклем.

**Эксперимент:*«Как исчезает туман?»***

***Задачи:***развивать наблюдательность, умение устанавливать взаимосвязи в неживой природе.

**Эксперимент: *«Мы - архитекторы».***

***Задачи:*** привлечь детей к коллективной постройке из песка, проявлять умение видеть возможности преобразования свойств песка, доводить работу до логического конца.

***Творческих Вам и Вашим детям поисков и находок!***

***Спасибо за внимание!***

*Список литературы:*

* *Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор-составитель: Зубкова Н. М. — СПб.: Речь, 2006. — 64 с.;*
* *Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.;*
* *Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.*
* *Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.;*
* *Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.*
* ***https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/06/eksperimenty-na-vesennih-progulkah***