**Тема: «Использование логопальцеходов на логопункте ДОУ»**

**Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» МО «Город Саратов»: Любимцева Н.Ю.**

Для интеллектуального развития и развития речи у детей важно формирование моторики пальцев и кистей.

И.Кант говорил, что «Рука, это вышедший наружу головной мозг».

Н.А. Бернштейн – «Представление, что при любом двигательном тренинге… упражняются не руки, а мозг, в начале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникло в сознание педагогов».

Канадский ученый Пенфилд, наглядным образом изобразил мозг человека. Моторный человечек гомункулус. Из гомонкулуса следует, что две трети головного мозга заняты работой рук и речевого аппарата. Лишь маленькая часть отводится основному телу. И этот чудак с большим ртом и огромными загребущими руками – это мы в истинном свете головного мозга.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур, межполушарных связей, психических процессов и речи.

В нашем МАДОУ функционирует логопункт. Но на логопункт все чаще приходят дети с тяжелым нарушением речи. У таких детей нарушены все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика, Также нарушена координация, общая и мелкая моторика, восприятие, память и др. Поэтому я стараюсь включать в свою работу игры и упражнения, которые помогают ребенку контролировать свою двигательную активность, развивать основные компоненты речевой системы и когнитивные функции. Применяю на практике дидактическое пособие – логопальцеходы.

Логопальцеходы – это многофункциональное, безопасное, экологичное пособие, которое подойдет для различных игр, в зависимости от того какие цели преследует учитель-логопед. Их можно использовать на всех этапах коррекционно-логопедической работы. Логопальцеходы сделаны из различных материалов: это и дерево, и фетр, и пряжа и бумага. Посредствам использования данного приема усиливается ощущение тактильно-кинестетических связей, стимулируя таким образом кисти и пальцы рук, активизируются зоны мозга, отвечающие за развитие речи. Пособие можно использовать в работе как индивидуально, так и с подгруппой детей  
 Цель применения дидактического пособия: активизация и стимулирование пальцевого и кистевого праксиса, подготовка руки к письму, развитие фонематического слуха, навыков словообразования, словоизменения , усвоения лексических тем, автоматизация, дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.

**Варианты игр и упражнений с логопальцеходами.**

**Логопальцеходы из дерева**

Упражнения делаем в разных вариантах от простого к сложному:

— отдельно пальчиками каждой руки на одной дощечке.

— вместе пальчиками обеих рук на одной дощечке.

— вместе пальчиками обеих рук на двух дощечках сразу.

— располагать дощечки можно в горизонтальном или вертикальном направлении.

1. **«Пальчики шагают»**

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Описание: ребенок проходит логопальцеход, наступая 2 и 3 пальцами в каждую ячейку. Сначала правой рукой, потом левой. Можно усложнить и попросить ребенка идти в обратном направлении. Можно взять карандаш, использовать его как коромысло для 2 и 5 пальцев, уже здесь задействованы 3 и 4 пальцы.

1. **«Пальчики шагают по диагонали».** Более усложненный вариант.

Описание: наступай только на красные кружки или только на зеленые.

1. **«Пальчики прыгают»**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Описание: Ребенок прыгает по ячейкам пальцы врозь, пальцы вместе, опять предлагаем цвет по которому должен передвигаться ребенок.

1. **Автоматизация звуков изолированно.**

Описание: Звук Р, заводи моторчик и шагай только по красным фишкам.(Шаг по диагонали)

1. **Автоматизация звуков в словах.**

Описание: рядом с разноцветными фишками кладем картинки с автоматизируемым звуком и с левой и справой стороны. Ребенок идет по логопальцеходу (наступая в каждую ячейку) и проговаривает слова со звуком Ш. Потом ребенок идет в обратном направлении и произносит слова во множественном числе. Игра Один- много. Также могу дать ребенку инструкцию, закрывай фишками картинки и говори, чего не стало.

Можно играть в другие лексико-грамматические игры и упражнения: «Посчитай», «Назови ласково», «Мой, моя, моё, мои», «Какой, какая, какие?», «Живое-неживое», «Что делает?»,

Можно использовать 2 логопальцехода одновременно, обогащение и активизация словаря. Задание ребенку, старший дошкольный возраст. Наступай на красные фишки и называй фрукты, наступай на зеленые фишки и называй овощи.

Если мы перевернем логопальцеход горизонтально, то используем его как визуально-ритмический ряд. Самый простой визуально-ритмический ряд : 1 красная, 1 зеленая фишка. Даем инструкцию ребенку, клади правой рукой зеленые фишки, левой красные.

Для пересечения средней линии тела. Катаем 2 шарика, верхний ряд начинаем слева направо, нижний ряд справа налево. На логопальцеходе можно учить с ребенком стихи, проговаривать чистоговорки.

**Логопальцеходы «Два веселых гуся»**

**«Кто самый внимательный?»**

Цель: определение на слух оппозиционных звуков, автоматизация этих звуков, развитие мелкой моторики, ловкости, работа над просодической стороной речи.

Описание: дифференцируем звуки Л-Р. Ребенок надевает пальцеходы серого и белого гуся, логопед называет слово, ребёнок определяет, какой звук в слове и делает шаг соответствующей игрушкой. Или дойди до определенной игрушки.

**Логопальцеходы «Забавные зверята»**

**«Футбол с логозверятами»**

Цель: автоматизация поставленного звука в слогах и словах, развитие мелкой моторики, меткости и ловкости.

Описание: ребенок проговариваетавтоматизируемый звук, слог или слово и забивает в ворота камешки марблс, пуговички или любой другой материал. Потом подсчитываем сколько раз забил в футбольные воротики.

**«Посчитай слоги»**

Цель: способствовать развитию умения делить слова на слоги, развивать мелкую моторику, ловкость.

Описание: ребенок выбирает игрушку (логопальцеход), логопед называет слово. Ребёнок должен прошагать это слово по слогам.

**«Интересное путешествие»**

Цель: развитие межполушарных связей; развитие мелкой моторики, ловкости.

Описание: используем нейродорожки: по одной стороне идёт, например, зайчик, а по другой - собачка.

**Логопальцеходы «Пальчиковый твистер»**

Здесь уже задействованы все пальцы рук, в зависимости от того, какое число выпадет на игральном кубике. Даем ребенку многоступенчатую инструкцию, если выпадает четное число – действует правая рука, если нечетное – то левая рука. 1- большой палец, 2 указательный, 3 –средний, 4 – безымянный, 5 – мизинец, 6 – играет любой пальчик. Ребенок также должен называть слова на заданный звук. 1 – Р, 2 – звук Л и т.д.

Применение упражнений с логопальцеходами оказывают благоприятное влияние на речевое развитие детей, так как в организме происходят положительные структурные изменения, что позволяет сделать работу учителя-логопеда достаточно продуктивной, открывая новые творческие возможности для ребенка и педагога.