Роль наглядных дидактических материалов в формировании мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Литомина Алена Сергеевна, учитель-дефектолог*

*МОУ-СОШ №3 г. Аткарска Саратовской области имени*

*Героя Советского Союза Антонова Владимира Семеновича*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); подчеркивается, что в силу недостаточной развитости мыслительных процессов особую роль в коррекции мышления таких обучающихся играет наглядный способ представления учебного материала.

Ключевые слова: коррекционная психология, индивидуальный подход, интеллектуальные нарушения, мышление, наглядные методы, познавательные процессы, причинно-следственные связи, социальная адаптация, сюжетно-ролевая игра, умственная отсталость

Проблема развития мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получила свою теоретическую и экспериментальную разработку в отечественной коррекционной психологии на основе общей теории деятельности и развития психики, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном. Утвердившееся в отечественной психологии положение о том, что важнейшие закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в своей основе совпадают с закономерностями нормально развивающихся детей, является для коррекционной психологии основополагающим принципом, выражающим суть современного подхода к пониманию возможностей развития операций мышления у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре познавательной деятельности умственно-отсталых обучающихся операции мышления занимают особое место в силу наиболее отчетливо проявляющихся недостатков и своеобразия развития познавательных операций.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что мыслительные процессы в настоящеевремя являются одними из самых исследованных в коррекционной психологии. При обучении детей с умственной отсталостью ведущая роль отводится развитию и коррекции мышления, поскольку его развитие находится в тесной связи с развитием других познавательных процессов и является залогом успешной социальной адаптации таких обучающихся.

Исследуя особенности мыслительных операций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отечественные ученые установили, что выполняемый детьми анализ зрительно не воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью.

Между тем, специалисту при проведении учебных или коррекционных занятий необходимо использовать приемы, обеспечивающие доступность учебных знаний, полноту усвоения учебного материала. Среди методов коррекционной педагогики, положительным образом влияющих на учебную деятельность и коррекцию недостатков развития обучающихся можно назвать:

* словесные методы, такие как беседа, объяснение, рассказ и т. д.;
* наглядные методы, включающие демонстрацию изучаемых предметов (реальные предметы, их изображения, фрагменты видеозаписи);
* практические методы, к которым относятся сюжетно-ролевые игры, упражнения с изучаемыми предметами, их использование в быту, на уроках технологии.

Каждый ребенок с нарушениями в развитии нуждается в применении таких методов и приемов обучения, которые будут наиболее эффективны для него. Поэтому специалисту нельзя идти по пути использования одного и того же метода для разных обучающихся. Этим обеспечивается принцип индивидуального подхода в обучении. Из своего опыта хочу отметить, что в основном на разных ступенях обучения главную роль играют наглядные и практические методы, а словесные выполняют вспомогательную роль. Ребенку важно соотнести не только слово и предмет, его обозначающий, но и предмет и его изображение. Поэтому я отдаю предпочтение целенаправленной работе в этом направлении: на занятиях веду беседу о предметах, обыгрываю действия с изучаемыми предметами и их изображениями, задаю вопросы, наводящие внимание обучающихся на отличительные признаки предметов.

Хочу отметить безусловную практическую пользу тематических экскурсий, в ходе которых обучающиеся знакомятся с изучаемыми предметами в реальных условиях. Экскурсии активно применяю на уроках природоведения, социально-бытовой ориентировки, т. к. считаю, что они дают моим ученикам опыт познания окружающей действительности. При этом наглядные методы сочетаю со словесной инструкцией, объяснением хода выполнения задания.

Для развития образного мышления, формирования причинно-следственных связей умственно-отсталых детей огромную роль играет демонстрация презентаций, коротких видеороликов по теме занятия. Я не раз убеждалась в том, что организация занятия с использованием средств мультимедиа позволяет более точно и надежно запомнить учебный материал.

Использование сюжетно-ролевой игры, особенно на начальной ступени образования, способствует развитию пространственных представлений, наглядного мышления, развивает внимание, память обучающихся. Чаще всего игровая деятельность применяется на заключительном этапе урока в качестве инструмента для закрепления изученного материала, но иногда используется и в середине урока для смены видов деятельности, привлечения интереса в теме занятия.

Используя наглядные методы обучения, стараюсь учитывать специфику нарушений конкретного обучающегося, его возрастные особенности. Так, для младших школьников использую натуральныепредметы, поскольку они описывают внешний вид изучаемого предмета (размер, форму, цвет, составные части и их взаимоотношения). При невозможности использования натурального предмета используется его графическое изображение. Для обучающихся основной школы к наглядным методам иногда добавляю карты, схемы, графики, но не использую их постоянно, ввиду сложности их восприятия по обучающимися.

Сложность использования наглядных материалов в коррекционной деятельности заключается в том, что, во-первых, для занятия нужно подобрать подходящий предмет или его изображение, желательно с возможностью демонстрации со всех сторон. Во-вторых, учитель должен заранее определить, какой вид наглядности будет целесообразнее использовать на занятии. В-третьих, важно приобрести опыт последовательной демонстрации предметов, смены видов наглядности, а также иметь возможность словесного описания предмета.

Но нельзя не отметить и безусловную пользу наглядных материалов, которые выступают как средство активизации мыслительной деятельности, развития внимания, восприятия, образного мышления, памяти. В процессе использования наглядных материалов «расширяется словарный запас детей, улучшается понимание и использование грамматических конструкций, уточняется значение слов».

*Список литературы:*

*1. Богачек И. С. Своеобразие понимания наглядно-образного материала детьми с задержкой психического развития // Теоретические и прикладные проблемы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью - СПб: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.*

*2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. кн. Для воспитателя. - М.: Просвещение, 1991. - 94 с.*

*3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение,1986. - 192 с.*