Курылева Маргарита Юрьевна. Инструктор физической культуры. МДОУ «Детский сад комбинированного вида №227» г. Саратов.

**Гендерный подход на занятиях физкультурой в детском саду**

В современном обществе всё большее внимание уделяется вопросам гендерного равенства и формирования у детей уважительного отношения к различиям между мальчиками и девочками. Гендерный подход в образовательной среде, в том числе на занятиях физической культурой в дошкольных учреждениях, играет важную роль в формировании у воспитанников правильных представлений о возможностях каждого пола, а также способствует гармоничному физическому и личностному развитию.  
Так что такое гендерный подход? Под гендерным подходом понимается учёт социальных, психологических и физиологических особенностей детей разного пола в процессе обучения и воспитания. При этом важно подчеркнуть: такой подход не предполагает разделения детей по половому признаку, а направлен на создание равных условий для развития мальчиков и девочек. Основная цель — формирование у каждого ребёнка положительной самооценки и уверенности в своих возможностях, независимо от половой принадлежности

**Значение гендерного подхода в физическом воспитании**

На занятиях физкультурой в детском саду важно учитывать индивидуальные особенности детей: уровень физического развития, интересы, темп психомоторного развития. Гендерный подход помогает педагогу учитывать эти факторы более осознанно, избегая стереотипов и предвзятого отношения.

Например, традиционное разделение на "сильные" и "нежные" виды деятельности может ограничивать возможности ребенка. Если девочкам предлагают только подвижные игры с мячом или танцевальные элементы, а мальчикам — только силовые упражнения, это может сформировать у них ограниченное представление о своих возможностях и будущих ролях в обществе.

**Особенности применения гендерного подхода на занятиях физкультурой**

1. Индивидуализация и дифференцированный подход  
   Физические нагрузки должны быть адаптированы к уровню подготовки каждого ребенка, а не к его полу. Важно предоставлять возможность всем детям пробовать разные виды активности — прыжки, метание, лазание, танцы, подвижные игры.

2. Формирование позитивных установок   
   Педагог должен всячески поощрять достижения всех детей, вне зависимости от пола. Например, если девочка легко преодолевает препятствие, которое часто считается «мужским», её успех следует отметить как пример выносливости и смелости.

3. Работа с родителями и коллегами  
   Важно проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов, чтобы они понимали ценность равных возможностей в физическом развитии. Это поможет избежать влияния стереотипов на развитие ребёнка.

4. Подбор игровых материалов и оборудования   
   Игрушки, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение должны быть разнообразными и не закрепленными за определённым полом. Девочки могут с удовольствием кататься на роликах, а мальчики — заниматься йогой или танцами.

5. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы   
   Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, не испытывал дискомфорта или давления из-за того, что делает то, что «не положено» его полу.

**Преимущества гендерного подхода**

- Развитие у детей уверенности в себе и уважения к другим.  
- Формирование здоровых представлений о роли мужчины и женщины в жизни.  
- Устранение гендерных стереотипов и дискриминации.  
- Обогащение двигательного опыта каждого ребёнка.  
- Снижение риска возникновения комплексов и страхов, связанных с физической активностью.

**Заключение**

Гендерный подход на занятиях физкультурой в детском саду — это не просто модное направление, а необходимость времени. Он позволяет каждому ребёнку раскрыть свои способности, развить физическое здоровье и сформировать уважительное отношение к себе и окружающим. Через ежедневную работу с детьми педагоги имеют уникальную возможность заложить основы гендерного равенства и толерантности уже в дошкольном возрасте.

Таким образом, грамотное применение гендерного подхода в физическом воспитании — это шаг к гармоничному и здоровому будущему.

**Список литературы**

*1. Беличева С.А. Гендерная социализация дошкольников: теория и практика // Психология и педагогика дошкольного детства. — 2016. — № 3. — С. 45–52.*

*2. Возрастная психология: Учебник для студентов педвузов / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ершова. — М.: Академия, 2020. — 478 с.*

*3. Гришина Н.В. Гендерное воспитание в современном детском саду // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 10. — С. 12–18.*

*5. Детская физическая культура в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Под ред. О.Н. Казариной. — М.: Физкультура и спорт, 2021. — 216 с.*

*6. Запорожец А.В. Проблемы дошкольной педагогики. — М.: Просвещение, 2018. — 304 с.*

*7. Коваленко Е.Г. Гендерные аспекты воспитания в системе дошкольного образования // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — Т. 5, № 1. — С. 78–83.*

*8. Курдюкова Е.М. Гендерный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. — 2019. — № 5. — С. 44–47..*

*9. Полякова М.А. Особенности формирования гендерных представлений у детей дошкольного возраста // Психология и педагогика. — 2021. — № 4 (48). — С. 102–107.*

*10. Смирнова Е.О., Гришина И.Г. Игра в развитии дошкольника. — М.: Академия, 2020. — 288 с.*