**Сообщение из опыта работы**

***«О работе с ребёнком-инвалидом»***

Кунаевой Татьяны Викторовны,

тьютора Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 196 компенсирующего вида города Саратова

В последнее время в образовании произошли существенные изменения по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Активно развивается инклюзивное, совместное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия.

В нашем детском саду для детей-инвалидов создана без барьерная среда- устроен пандус, расширены дверные проемы, демонтированы дверные пороги, установлены перила, переоборудована туалетная комната, приобретено подъемное устройство.

 Но ребенку-инвалиду нужен специалист, который бы помог успешно включить его в социальную и образовательную среду детского сада. Таким специалистом является тьютор, в этой должности работаю более двух лет, стаж небольшой, но тем не менее хочу поделиться своими наблюдениями и наработанным опытом работы с ребенок-инвалидом, с очень сложным врожденным диагнозом, девочка 3-х лет самостоятельно не стоит, не ползает, ни ходит.

До прихода девочки в детский сад, собрала полную информацию о ребенке: изучила индивидуальную программу реабилитации, медицинскую карту, заключениями ПМПК и ППк, познакомилась с родителями, узнала об особенностях и возможностях.

Постоянно находясь рядом с ребенком, тесно контактируя с ним, подбадривала, оказывала необходимую помощь в процессе питания, девочка не пользовалась столовыми приборами, дома кормили ее в положении лежа. Кормление, не только механический процесс, но и время общения, внимания и наблюдения, которое помогает понять, какие движения, звуки означают отказ ребенка, а какие усталость и соответственно потребность в перерыве. Побуждала девочку самостоятельно пользоваться столовыми приборами, обращая внимание на сверстников, сидя с ними за общим столом. Ребенок часто отказывался, ссылаясь на усталость и лишь когда нас поддержали родители, процесс пошел быстрее.

У ребенка, учитывая его диагноз, быстро наступает мышечная утомляемость, и необходим дополнительный отдых, поэтому ребенок часто лежит на кровати и в это время играем в сюжетно-ролевые игры, читаем, поем песенки из любимых мультфильмов, делаем пальчиковую гимнастику.

Ребенок успешно прошел адаптацию, провела совместно со специалистами–педагогами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования по математическому развитию, по изобразительной деятельности, социальный педагог, музыкальный руководитель) диагностику индивидуального развития и на ее основе каждый специалист, (в том числе и тьютор) включил в свою рабочую программу перспективно-тематический план работы с ребенком-инвалидом, результаты проделанной работы в конце учебного года отразят в «Совмещенном индивидуальном образовательном маршруте».

В течение учебного года в журнале рекомендаций педагоги-специалисты дают советы тьютору по индивидуально работе.

Прошло два года, какие результаты?

Успешно проходит социализация, девочка стала общительной, сама предлагает детям поиграть, берет на себя роль и с удовольствием ее выполняет. Научилась в вежливой форме обращаться с просьбой, к детям, взрослым. Приветливо встречает педагогов-специалистов, охотно отвечает на вопросы, пересказывает небольшой понравившийся текст, любит разговаривать на бытовые темы, слушать музыку и петь. Успехи есть во всех направлениях, кроме физического.

Это замечательно, что в нашем саду предусмотрен не только уход и присмотр детей с ограниченными возможностями здоровья, но и формирование у них важных жизненных навыков, личностных качеств, способностей для дальнейшей социализации, так как с раннего возрастав человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни.

Готовых рецептов, методик, технологий, приемов нет, каждая личность ребенка уникальна и неповторима, каждая образовательная ситуация специфична.