**Сложности выбора интернет-платформ для проведения дистанционных занятий по английскому языку**

Куликова Ирина Александровна,

педагог дополнительного образования,

МУ ДО "ДДТ городского округа ЗАТО Светлый

Саратовской области"

**Ключевые слова:** дистанционное образование, онлайн-платформы, электронное образование, информационно-телекоммуникационной сети, базы данных, дополнительное образование.

Дистанционное обучение — это тоже обучение, только не в классе, а с помощью технических средств. В России в настоящий момент его регулирует 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[1]](#footnote-2). Дистанционное обучение не приравнивается к электронному: закон их разграничивает.

Дистанционное обучение производится при помощи информационно- телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом. Следовательно, большое значение для эффективности образовательного процесса имеет выбор информационно-телекоммуникационной сети (программного обеспечения), посредствам которой будет осуществляться взаимодействие.

В период пандемии и самоизоляции для многих педагогов было сложно перейти на дистанционный режим работы, так как выявился ряд сложностей с выбором программного обеспечения, материала для работы с обучающимся и т.д. В общеобразовательных учреждениях проблема выбора программного обеспечения для работы с учащимися дистанционно могла осуществляться на базе платформы «Дневник.ру», «Skype», «Viber» и т.д.

Однако необходимо отметить, что образовательная платформа «Дневник.ру» не предназначена для осуществления занятий педагогами дополнительного образования. Кроме того, педагоги дополнительного образования столкнулись еще с рядом проблем, таких как:

1. Большая загруженность ребенка, следовательно, подбор материала должен был ориентироваться не только на успеваемость всей группы, но и отдельного ребенка;
2. Перегрузка особо востребованных образовательных онлайн-платформ, что приводило к увеличению времени на выполнение заданий по отдельной дисциплине;
3. Уменьшение заинтересованности ребенка в процессе дистанционных занятий;
4. Проблемы общения с родителями
5. Проблема технического обеспечения и выбора онлайн-платформы для проведения образовательного процесса.

В данной статье хотелось бы составить краткий обзор онлайн-платформ, которыми активно может пользоваться педагог дополнительного образования в рамках обучения английскому языку. Выявление основных характеристик образовательных онлайн-платформ и выбора наиболее приемлемой для эффективного образовательного процесса является также актуальным, если планируется открытие отдельных групп, которые будут получать знания на основе дистанционного образования.

Необходимо отметить, что большинство образовательных онлайн-платформ разработаны с целью помочь учителю в преподавании дистанционно именно школьной программы. На данных платформах имеются уже готовые и записанные уроки, материал для отработки пройденной темы даже расписание выдачи домашнего задания по данным урокам. К таким онлайн-платформам относятся «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Я-класс». Данные онлайн-платформы могут быть полезными и при построении занятий в рамках дополнительного образования. Однако процесс регистрации педагога дополнительного образования на данных платформах будет осуществляться в течение 15 дней, так как потребуется зарегистрировать свое образовательное учреждение и согласовать всю работу с администрацией сайта.

Онлайн-платформа «Московская электронная школа» предоставляет каждому учителю возможность участия в различных грантах за вклад в развитие данной образовательной платформы, путем записи своих интернет-уроков, методических наработок, сценариев мероприятий и т.д. Кроме того, на базе данной онлайн-платформы возможно использование «Интерактивной панели», которая позволяет создавать качественные уроки по дистанционному образованию с минимум материальной и технической базы.

Онлайн-платформа «Я-класс» в отличие от платформы «Московская электронная школа» имеет платный контент, то есть после месяца использования платформы необходимо будет внести оплату за ее использование в дальнейшем. Кроме того, при работе с пробной версией будет введен ряд ограничений на использование ресурсов данной платформы. Отсутствие использования дополнительных интерактивных программ при осуществлении записи видео-урока приводит к необходимости материального оснащения кабинета, так как занятия английским языком предполагают объяснение материала, наглядных примеров.

Онлайн-платформа «Мои достижения» предоставляет возможности использования большого количества проверочного материала, диагностических работ, но отсутствует возможность видео-связи с обучающимися. В дополнении к данной онлайн-платформе можно использовать платформу «Видеопортал», которая предоставляет доступ только к видеоурокам по школьной программе.

Необходимо отметить, что в ряде случаев удобнее создавать свои собственные проверочные материала по усвоению отдельных тем, для этого можно использовать такие онлайн-платформы, как «Мастер-тест», «Quizizz». Данные платформы позволяют создать свои уникальные проверочные работы и тесты, которые обучающиеся смогут проходить как в онлайн-режиме, так и на занятиях в тетради.

Отдельно хотелось бы рассказать про такую возможность как проведение уроков в режиме онлайн, то есть, не записывая их заранее дляобучающийся. Самой известной программой для проведения онлайн уроков является «Skype», однако существует и альтернатива данной программе - «Zoom». Проанализируем отличительные характеристики данных программ.

Программа «Zoom» при осуществлении занятий позволяет использовать дополнительные программы, осуществлять показ работы с отдельными сайтами или же демонстрацию уже готовой презентации по теме занятия. В то время как «Skype» позволяет осуществлять лишь видеозвонки.

Программа «Zoom» подходит для создания заранее запланированных встреч с определенным количеством зарегистрированных участников, которые имеют совместный доступ к экрану. При осуществлении занятий в группах есть возможность использования «breakoutrooms», что позволяет выдавать задания или проводить беседы в парах или мини-группах; обучающиеся будут слышать только тех членов группы, которые находятся в их breakoutroom, а учитель может передвигаться между комнатами и контролировать выполнение задания.

Однако программа «Skype» позволяет проводить неограниченные по времени групповые конференции, в то время как бесплатное использование программы «Zoom» дает возможность осуществлять занятия всего 40 минут.

Создание увлекательных образовательных презентаций возможно на базе использования следующих платформ [Prezi,](https://prezi.com/) [Miro,](https://miro.com/) [Mindmeister.](https://www.mindmeister.com/ru?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=ru_ru_search_brand&utm_content=mm&gclid=Cj0KCQjw6sHzBRCbARIsAF8FMpXGjmrASwbmOwBzh93ce3-Xc526Tk_NIUbAEDLAEFoDnnLoYgT3XDEaAjEeEALw_wcB) Однако для их показа необходимо наличие хорошего и устойчивого Интернет-соединения. Следовательно, в первую очередь, необходимо провести работу и выяснить, хорошо ли у них открываются те или иные платформы, сайт, программы.

В завершение хотелось бы отметить, что выбор образовательной платформы или же программы для проведения онлайн-уроков является индивидуальным для каждого отдельного педагога и напрямую зависит от целей и задач занятия, а также от инструментария.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ - N 53 (ч. 1), ст. 7598
2. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса подисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009 - N 8 - С. 10-22.
3. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? //Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010 - N 1 - С. 94-104.
4. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/help/stats/>
5. Образовательная онлайн-платформа «Я-класс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru>
6. Онлайн-платформа «Мои достижения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://auth.mcko.ru>
7. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/curriculum)
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ - N 53 (ч. 1), Глава 2 [↑](#footnote-ref-2)