## Понятие здоровьесберегающих технологий

Кадрова Наталья Федоровна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Сохранение и укрепление здоровья детей — задача государственной важности, а оздоровительная деятельность дошкольного образовательного учреждения — это долгосрочная инвестиция государства в семью, которая вернется ему в виде здоровых и полноценных граждан [Концепция Федеральной целевой программы развития образования].

Оздоровительное направление работы российских детских садов всегда составляло одну из наиболее сильных сторон их деятельности. На современном этапе развития системы дошкольного образования это направление становится все более значимым. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается реализацией той или иной программы, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, чем и как он занимается, т. е. оттого, какими программами пользуются его педагоги [Чурекова 2012].

Анализ существующих программ и рекомендаций для детских дошкольных учреждений, по мнению специалистов по физической культуре, показал, что сейчас обнаружился определенный крен в сторону образовательного компонента, несомненно, отражающийся на состоянии здоровья дошкольника, которое напрямую зависит от уровня его двигательной активности. Необходимо так организовать занятия физическими упражнениями, предусмотреть такое рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной активности, чтобы общий объем двигательной активности ребенка составлял не менее 60% времени пребывания в ДОУ [Емельянова 2012].

 Потребность в движении, повышенная двигательная активность — наиболее важные биологические особенности детского организма. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи физических упражнений, правильно организованного двигательного режима является одной из главных задач физического образования детей дошкольного возраста. Поэтому требуется особое внимание к обеспечению соответствующего возрасту режима двигательной активности.

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье». Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы ДОУ [Тарасова 2010].

Но для того, чтобы деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей успешно влилась в систему дошкольного образования необходимо соблюдать определенные временные рамки, иметь цель и предусматривать применение определенных инструментов для ее достижения. Это условие может реализовать здоровьесберегающая технология.

Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности педагогов.

Историографический анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что в последние годы усилилось внимание ученых к разработке сущности феномена «педагогическая технология», выявлению основополагающих его характеристик и типов.

Исследованию этой проблемы посвящены работы ведущих отечественных педагогов: В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, М.П. Горчаковой – Сибирской, М.В. Кларина, М.М. Левиной, В.М. Монахова, О.П. Околелова, С.Я. Савельева, В.В. Серикова, И.Б. Сенновского, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова и других.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве [Большой энциклопедический словарь].

Наиболее привычное понятие «технология» имеет отношение к производственному процессу и определяется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния свойств, форм сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции». Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. Современная наука использует термин «технология» в таких сочетаниях, как «технология обучения образовательного процесса, лечения, управления» [Большой энциклопедический словарь].

Под педагогической технологией понимается «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами образования, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников» [Дыбина 2008].

В словаре понятий и терминов по образованию и педагогике определяются критерии педагогической технологии, включающие основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность. Это результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний). Ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и контроль его достижения. Процесс только тогда получает статус технологии, когда он заранее спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, сформированы условия для проведения процесса.

Здоровьесберегающей технологии даёт определение В.И. Ковалько: «…это педагогическая деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и преумножение здоровья ребёнка [Ковалько 2004].

Формами организации здоровьесберегающей работы являются:

* физкультурные занятия,
* самостоятельная деятельность детей,
* подвижные игры,
* утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая),
* двигательно-оздоровительные физкультминутки,
* физические упражнения после дневного сна,
* физические упражнения в сочетании с закаливанием;
* физкультурные прогулки (в парк, на стадион, в лес),
* спортивные праздники,
* оздоровительные процедуры в водной среде (бассейн).

**Классификация здоровьесберегающих технологий (Н.К. Смирнов):**

* Медико-гигиенические технологии.
* Физкультурно-оздоровительные технологии.
* Экологические здоровьесберегающие технологии.
* Технологии обеспечения жизнедеятельности.
* Здоровьесберегающие образовательные технологии[Смирнов, 2003].

На рисунке 1. приведена стандартная модель формирования, развития и сохранения здоровья дошкольника в ДОУ разработанная Шереметьевой И.Е.

Основные направления работы ДОУ

Формирование ценностного отношения к здоровью

Внедрение здоровьесберегающих технологий в физкультурно – оздоровительном процессе

Определение оптимальной физкультурно – оздоровительной деятельности

Условия реализации основных направлений

Реализация инновационных здоровьесберегающих программ и технологий

Реализация образовательной программы в области «Физическая культура» и «Здоровье»

Оценка эффективности физкультурно – оздоровительного процесса

Механизмы реализации основных направлений

Развитие когнитивных способностей, формирование физического здоровья, сохранение психического здоровья

Мониторинг здоровья и образа жизни, аналитический подход: комплексная оценка здоровья, листы здоровья, использование коррекционных технологий, восстановление физкультурно – оздоровительными средствами

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий: заболеваемость, группа здоровья и др.

Система НОД в области «Физическая культура и Здоровье», внеучебные формы работы использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий

*Рисунок 1. - Модель развития и сохранения здоровья дошкольника в ДОУ[Шереметьева, 2012]*

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и не осложненное развитие.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 19.03.2015)
2. Чурекова Т.М. Особенности здоровьесберегающей системы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]. 2013 - Режим доступа: nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2013/11/18/fizicheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta
3. Емельянова В.Н. Из опыта работы на тему «Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы через методическое сопровождение использования здоровьесберегающих технологий»[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dou-sad.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/42-fizicheskaya-kultura/213-zdorovyj-obraz-zhizni (дата обращения 12.03.2015)
4. Растим здоровых детей (физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ). Тарасова О.Ю. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ds82.ru (дата обращения 04.03.2015)
5. Большой энциклопедический словарь: [А — Я]/ Гл. ред. А. М. Прохоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: НЕВА, 2011. — 957с.
6. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
7. Ковалько, В. И. Формирование валеологической культуры ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения[Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/22/formirovanie-valeologicheskoy-kultury-rebenka-v-usloviyakh-doshkolnogo(дата обращения 22.01.2015)
8. Шереметьева И.Е Программа оздоровления детей дошкольного возраста «Крепыш»/Авт. И.Е. Шереметьева И.Е.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: education.simcat.ru/school33/files/\_programma\_krepish.doc (дата обращения 12.03.2015).