

## Эссе

Подготовила Данилова Евгения Александровна  
учитель начальных классов  
МОУ-СОШ № 6 г. Маркса

# ИСТОКИ ВОСПИТАНИЯ



*Прекрасными маршрутами познавья  
Мы совершаем жизненный поход.  
От букваря до тайны мирозданья,  
От школьных парт до солнечных высот.  
(Стихи из школьного сочинения)*

Вот уже 25 лет я работаю с учениками младшего школьного возраста. Чудесный и в то же время невероятно сложный возраст.

Младший школьный возраст – это самоценный период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива, хороший ученик; начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Он начинает задумываться над своим «Я», то есть вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребёнка. В это время происходит естественный всплеск его творческой активности и приобретение нравственных ценностей.



Энергия детства неисчерпаема, надо лишь умело направить её, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир. Помочь сделать верные шаги в нём призваны школа, учитель. Готовы ли мы сделать это? Хорошо ли мы знаем их,

сегодняшних Катя, Антонов, Игорей и Лен? О чём они думают, чего хотят, о чём мечтают, а чего боятся?

В своей статье я хочу предложить ряд характеристик к портрету младшего школьника начала XXI века. В основе моего описания – детские суждения, представления, оценки, высказанные во время бесед, наблюдений, анализа творческих работ, проведения диагностических методик.

Первые дни нового учебного года, первые впечатления, радости и огорчения.

«Работать с каждым годом становится труднее»; «Эти мои первоклассники совсем другие, не похожие на предыдущих»; «Ребята несобранны, к дисциплине не приучены», «Класс очень неровный, но в основном все читают, считают»; «Лучше бы ничего не умели, но были бы посдержаннее»; «А мне с современными ребятами интереснее работать, они более яркие, развитые»; «Приходят какие-то другие дети, более самостоятельные, что ли?». – это мнения учителей начальных классов, моих коллег.

Действительно, нынешние школьники нередко поражают взрослостью суждений, определённой независимостью; они раньше начинают думать о своём будущем, включаются в деятельность, занятия, обеспечивающие им знания, умения, которые потребуются им в их будущей работе. («Занимаюсь серьёзно компьютером, в будущем пригодится», «Учу второй язык – хочу стать переводчиком»). Порой удивляют недетским практицизмом («Зачем мне рисование – в будущем не пригодится», «Собираю бутылки, чтобы иметь деньги»). Их идеалы менее романтичны; они утрачивают безграничную веру в сказку, оптимизм, незыблемость авторитета взрослых (учителей, родителей).



К сожалению, их идеалом, примером для подражания становится неидеальный герой, романтик, а образ сильного, всемогущего, умеющего постоять за себя сверхчеловека, обладающего властью и деньгами.

Пересмотр идеалов, ценностей, изменение самой атмосферы нашей жизни – объективные предпосылки нового образа, ориентации, интересов современных детей.

Но при этом младшие школьники нередко бывают растерянны, переживают отчуждение со стороны взрослых, теряют чувство защищённости, нуждаются в поддержке, в ласковом слове, внимании, помощи.

Всё это провоцирует проявление детьми грубости, агрессии, поиск сильных независимых друзей и покровителей. Хотя в силу возрастных особенностей они всё так же эмоциональны, подвижны, впечатлительны, импульсивны, подвержены чужому влиянию (как положительному, так и отрицательному).

Учитель начальной школы может достаточно эффективно помочь своим воспитанникам. Но для этого ему необходимо глубже узнать их. То есть провести определённую исследовательскую работу с помощью наблюдений, бесед, анализа детских творческих работ, специально подобранных вопросов.

Я часто провожу анкетирование и, например, на вопрос: «Что волнует, интересует тебя, когда ты думаешь о себе?» мои ребята ответили так:

- Не умею подружиться с ребятами.
- Не очень хорошо учусь.
- Нарушаю порядок в классе, бегаю, шумлю.
- Не люблю, когда мною командуют.
- Хочу, чтобы меня любили.
- Хочу быть умным.
- У меня не всё получается.
- Хочу быть умной и красивой.
- Думаю, что я хороший.
- Хочу папу, он ушёл...
- Хочу собаку или кошку, одному скучно.
- Хотел бы стать сильным, чтобы защищаться.



Как-то предложила им нарисовать свой портрет, ответить на вопросы «Кто ты? Какой ты?» Вот какие портреты получились.

Я думаю, что я хороший друг. Помогаю соседу по парте, когда у него что-то не получается, А ещё я люблю спорт и уроки физкультуры. Я стану олимпийским чемпионом.

Дима

Я весёлая и красивая. Хожу на танцы, люблю петь и выступать, радовать людей. Люблю животных, у меня дома аквариум с золотыми рыбками и кот Василий, они дружат. У меня много книг с яркими картинками, я люблю их рассматривать, а потом пробую нарисовать свои, мама говорит, что я творческая девочка, у меня талант.

Наташа

На вопрос «Что тебе дороже всего в жизни?» большинство ответов были связаны с семьёй:

Семья, потому что меня все любят.

Семья, она меня одевает, кормит, заботится обо мне,

Папа, он самый сильный в мире.

Мама, она самая ласковая и добрая.

Мама и папа, они всегда рядом со мной.

Мама, она меня никогда не ругает.

Моя семья, я их всех очень люблю.

Среди ответов были и такие:

Моя учёба, хочу быть отличницей.

Моё здоровье, я часто болею.

Книги, они интересные и яркие.

Так как семья называется большинством ребят, как самая большая ценность в их жизни, я пишу с ними сочинение, и вот как дети написали:

Моя семья – это мама, папа, я и кот Барсик. Я их очень люблю. Они меня тоже любят. Мы всегда вместе. Когда мне плохо, все меня успокаивают, даже кот Барсик садится ко мне и мурлычет. Я тоже всех люблю, помогаю мыть посуду, вытираю пыль, хожу за хлебом и молоком. Я хочу, чтобы мы всегда были вместе.



В нашей семье всё время все ссорятся, особенно мама с папой. Они громко кричат, а потом папа уходит. Я всегда плачу и сижу в комнате одна. Я хочу, чтобы они помирились.

Я иногда специально грущу, чтобы ко мне подошли или мама или папа, погладили меня по голове, обняли и поцеловали. Они много работают, а папа ездит в Москву на работу.

Я живу с бабушкой, она самая добрая в мире. Она меня научила шить. Мы с ней готовим и печём пироги, я с ней хожу в больницу, она часто болеет. Я хочу, чтобы бабушка жила всегда.

Эти отрывки из сочинений показывают, насколько велика ответственность родителей в становлении личности сына или дочери. Ребёнку нужна семья, дом, в котором ему в первую очередь психологически комфортно, он хочет любить, «быть любимым, быть понятым близкими, уверенным, что он нужен родителям так же, как и они ему».

На вопрос «Что тебе больше всего нравится в твоей семье?» ребята ответили так:

- Доброта – 85%

- внимание – 45%



- помощь ребёнку, друг другу – 58%
- ум родителей, бабушки, дедушки – 42%
- честность – 33%
- трудолюбие - 34%
- весёлость – 28%

Обсуждая вопрос: «К кому бы обратился за помощью, советом, поддержкой?»:

- к маме – 79%
- к папе – 42%
- к друзьям – 36%
- к учителю -18%
- к другим взрослым -7%

Ученики начальных классов испытывают потребность иметь друзей, но способность приобретать их отнюдь не является врождённой, для семи-восьмилетних ребят друг – это товарищ по играм, это тот, с кем можно весело провести время, поделиться впечатлениями, поговорить о чём-то интересном и важном. Поэтому учитель обязан создавать ситуации сотрудничества и обеспечить ребят материалом для совместных игр и дел, для поддержания такого общения, когда, когда дети испытывают удовольствие, играя и общаясь друг с другом. Этому я уделяю особенное внимание. Стараюсь следить, есть ли у ребёнка друзья, и если нет, то стремлюсь сделать всё возможное, чтобы каждый ребёнок имел друзей.



И так как друг, дружба занимают большое место в жизни младших школьников, было интересно узнать мнение детей. На вопрос «Что тебе нравится в друге, с кем бы и почему ты хотел дружить, кого считаешь настоящим другом?» дети ответили так:

- добрый, доброжелательный, всегда поможет (большинство)
- умный, много читает и знает; интересно (на втором месте)

- весёлый, рассмешит, поднимет настроение, всегда что-нибудь придумает (на третьем месте).

Среди других качеств назвали: чуткий, культурный, спокойный, отзывчивый, не обижается и не ссорится по пустякам, не обзывается, не предаёт, не смеётся над ошибками, хорошо учится, аккуратный.

Образ Родины издревле определялся как общечеловеческая ценность. В младшем школьном возрасте активно идёт процесс накопления информации и впечатлений о Родине. Дети достаточно чётко осознают, что Родина – это место их рождения, жительства, её нужно любить, беречь, ею нужно гордиться.

На вопрос «В какой стране ты живёшь?» мои ученики называют Россию. Также предлагаю закончить предложение: «Россия – это...», и получаю ответы:

- Моя Родина
- Моя страна, она большая.
- Моя страна, в ней очень красивая природа.
- В России живёт очень много разных людей, богатых и есть бомжи.
- Мой дом, его надо беречь.

**Дети говорят также, что «надо любить свою Родину, а это значит...»**

- Надо защищать её: когда вырастешь
- Уважать её, сохранять и беречь.
- Хорошо учиться, любить родной язык.
- Спасать вымирающих животных. птиц – делать всё, чтобы она стала сильной.

**Ребята определяли, чем Россия отличается от других стран:**

- В ней много рек, такой, как Волга, нет нигде.
- Кремль большой и красивый.
- Мы выиграла войну с немцами.
- Наш язык не похож на другие.
- Самая большая страна.
- Самая красивая природа.

**Мои школьники перечисляют качества гражданина:**

- умным
- добрым, но немного строгим
- справедливым
- любить свою Родину
- трудолюбивым
- хорошим человеком
- думать о стране
- дружить с другими народами

В работе представлены не все материалы, но уже и они позволяют говорить о том, что у младших школьников достаточно ярко проявляется готовность к восприятию и осмыслению окружающей их жизни. Именно нравственный аспект человеческих отношений, проявлений в первую очередь привлекает детей. У них, семи - восьмилетних школьников, возникает внутренняя позиция, новое отношение к себе и другим.

