Открытое письмо

 *Иоселева Надежда Васильевна - учитель - дефектолог*

 *МДОУ «Детский сад №69» Энгельсского муниципального района*

*Саратовской области*

Добрый день, читатель!

Разрешите представиться. Я – учитель – дефектолог детского сада с большим стажем педагогической работы. Имею высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

За прошедшие годы я много узнала, многому научилась и помогли мне в этом не только книги, старшие более опытные коллеги, но и мои воспитанники, их родители. Я училась и «росла» вместе с ними.

Работала в группах компенсирующей направленности с детьми от трех до семи лет. Основной контингент воспитанников – это дети ОВЗ с нарушениями зрения. Имею опыт работы с ребенком с умственной отсталостью умеренной степени с тяжелыми множественными нарушениями развития; а также с детьми с задержкой психического развития; имеющими расстройство аутистического спектра.

Это про меня, наверное, поэт И. Дружинин написал:

«Учитель! Он всегда в дороге —

В заботах, поисках, тревоге — и никогда покоя нет.

И сто вопросов на пороге, и нужно верный дать ответ».

 Да, существует множество современных форм, методов, приемов и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но каждый новый воспитанник — это неизведанная страна, в которой я должна стать ему другом, помощником, проводником, чтобы помочь малышу адаптироваться в окружающем мире.

Кто как не родители лучше знают все особенности своего ребенка? Значит, они могут помочь найти самый верный подход к малышу. Именно родители являются первыми педагогами своих детей. Они закладывают в них основы физического, интеллектуального и нравственного воспитания. Их поведение, привычки, поступки становиться фундаментом характера малыша. Помощь семьи, в которой есть ребенок с особыми образовательными потребностями, для решения проблем воспитания и развития просто неоценима. Ведь педагога и семью объединяет общая цель – оказать помощь малышу.

Если семья ребенка доверяет мне, как специалисту, не стремится следовать сомнительным советам интернета и знакомым, тогда совместные усилия по воспитанию и развитию малыша будут эффективными. Таких семей больше половины от общего числа. С ними приятно общаться, родители спокойны, доброжелательны, оказывают поддержку и помощь в воспитании и развитии ребенка. Малыш растет в атмосфере добра и участия.

Обучение, развитие, поддержка требуются не только детям, с которыми я работаю, но и родителям. Сильнее всего испытывают стресс молодые родители, имеющие небольшой жизненный опыт. Родители, понимающие недостатки в развитии малыша, справедливо опасаются, что поставленный диагноз может повлиять на дальнейшую судьбу ребенка. Именно такие семьи нуждаются в поддержке в наибольшей степени.

Типичными ошибками родителей в воспитании ребенка с нарушениями зрения являются:

- лишение ребенка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий («Не бегай; не бери сам; не трогай; я сама сделаю за тебя» и т.п.);

- неадекватность предъявляемых действий к ребенку в семье, излишняя строгость родителей («Ты должен это делать!», «А вот Ваня уже это умеет!» и т. п.) Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребенка, боязни допустить ошибку, к нерешительности;

- воспитание в стиле «кумир семьи», предупреждение любых желаний ребенка способствует развитию эгоцентризма, завышенным требованиям со стороны ребенка, упрямству, плаксивости, лености, обидчивости;

- неприятие ребенка с физическим недостатком формирует комплекс «нелюбимого ребенка», развивает невротические реакции.

Очень значимым для меня является умение общаться с семьями воспитанников, коллегами. В идеале мне бы хотелось работать в коллективе единомышленников, в котором друг с другом сотрудничают, оказывают помощь, уважительно относятся ко всем участникам образовательного процесса. Да, доброжелательно делают критические замечания, дают советы, прислушиваются к ним. В своей работе я стремлюсь к таким идеальным отношениям, и они складываются с большей частью моих коллег и родителей. Но порой идиллия нарушается из-за неосторожного слова, непонимания, неприятия другой стороной.

Некоторые родители, устроив ребенка в детский сад, придерживаются такой позиции: «В саду научат!», «Вам за это деньги платят!», «Не надо нам рассказывать! У нас высшее образование. Сами все знаем!». Как не странно прозвучит, у нас все родители прекрасно разбираются в двух областях: медицине и педагогике. Еще и нас научат!

Для успешного построения доверительных отношений, стараюсь показать родителям, что мне небезразлична судьба их ребенка. Я всегда готова прийти на помощь в решении проблемы, дать необходимый совет, показать, как обучить ребенка. Стараюсь не общаться с родителями «с высоты своего педагогического опыта и возраста», считая свои взгляды единственно правильными, а признаю право каждого человека на свою точку зрения. Стараюсь убедить родителя, что, действуя сообща, можно помочь ребенку достичь тех или иных вершин гораздо быстрее.

Свои знания и умения, я передаю коллегам, своим воспитанникам, их родителям на странице международного образовательного портала MAAM.RU. Ссылка: <http://www.maam.ru/users/210919>

Надеюсь, моё небольшое письмо поможет взглянуть на проблему взаимодействия коррекционного специалиста и родителей по-новому, окажет помощь молодым педагогам. Ведь это такое счастье, когда родители выпускников обнимают и говорят тебе искренне: «Спасибо!»