

«За здоровьем – маршбросок!»

МБДОУ «Детский сад №18 г.Красноармейск»

Глухова Светлана Васильевна
Ишина Татьяна Ивановна
Аржевикина Татьяна Ивановна

Очень важную роль в экологическом воспитании играет непосредственный контакт с природой, когда все существо ребенка заполняют звуки, запахи, краски и прикосновения, вызывая их восторги и восхищение.

Мы постепенно приучали своих детей к тому, что прогулка или экскурсия может превратиться в занятие по ознакомлению с природой. И наступило время, когда дети сами стали тратить часть прогулки на самостоятельные наблюдения.

Начали мы свои прогулки и экскурсии с территории детского сада, благо есть что показать ребятам и куда сходить. В нашем распоряжении прекрасный парк, в котором дети смогли найти много интересного и поучительного. Затем мы вышли за территорию детского сада и обследовали ее: лес, поле. Ребята брали с собой лупы, лопаточки, пакеты. Рассматривали насекомых, грибы, растения, собирали материал для опытов и творчества.

Затем мы начали осваивать интересные места города. Для начала мы чертили карту маршрута, изучали ее и потом проходили маршрут по карте. Здесь нам понадобилась помощь родителей, которые с удовольствием откликнулись на нашу просьбу ходить с нами на экскурсии. Мы ходили довольно далеко. Дети во время движения отвлекаются на посторонние объекты, поэтому мы давали им задания. Ну, например: сколько и каких птиц они увидят по пути следования, сосчитать сколько ступенек на лестнице, когда они спускаются и сколько, когда поднимаются и т.д. Чаще дети лучше знают животных, чем растения и больше интересуются ими. Поэтому на экскурсиях мы ищем насекомых, червей, улиток, пауков, чтобы через них, их повадки и потребности обратить внимание на растения.

По прибытии на конечный пункт маршрута мы проводим малоподвижную игру или просто даем детям возможность немного отдохнуть. Дети предпочитают всем другим формам деятельности игру, поэтому мы органично вплетаем в экскурсию игру: игры – задания, игры – повествования и просто игры, которые могут отвлечь, помочь сосредоточиться, подвигаться, согреться.

Считается, что слух развивается последним из органов чувств, перед этим происходит становление зрения, еще раньше – обоняния и осязания. Поэтому

мы стараемся обнаружить с детьми больше объектов, которые можно потрогать и понюхать. То есть мы поощряем детей к самому широкому взаимодействию с природными объектами. Дети зачастую с трудом удерживают внимание на чем то, что кажется вам интересным. Поэтому, если нам встречается что-то интересное, но не знакомое ребятам, стараемся придумать что-нибудь сказочное, вовлекаем детей и получается интересно.

На прогулке или экскурсии бывает трудно что-то вычленить из общей картины, ясно преподнести детям какое-то явление, познакомить с подробностями жизни какого-то существа. Много факторов отвлекают ребенка, не давая ему сосредоточиться на конкретном предмете. Поэтому после прогулки или экскурсии мы, зачастую, проводим с ними опыты, экспериментируем, чтобы дополнить, уточнить, углубить понимание сущности, замеченных на прогулках или экскурсиях явлений.



