**Особенности формирования готовности к школьному обучению у детей с ЗПР дошкольного возраста .**

**А.В Галкина**

*Учитель-дефектолог МБДОУ*

*«Детский сад компенсирующего вида № 225»,г.Саратова,Россия*

*Shamyunovaanna84@yandex.ru*

Обследования детей поступающих в школу, проводившиеся специалистами - психологами, педагогами, медиками, показывают результаты, согласно которым около трети детей, достигнувших школьного возраста, не готовы к школьному обучению.

От того, насколько психологически и интеллектуально ребёнок подготовлен к школе, будет зависеть его психологическое самочувствие, а так же успешность его адаптации и социализации, учебных успехов, вхождения в режим школьной жизни.

Задержка психического развития (ЗПР)является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста, и самой распространённой причиной неуспеваемости младших школьников. В современном обществе число детей, имеющих задержку психического развития, постоянно увеличивается.

Доктор психологических наук, профессор факультета психологии, ведущий специалист по детской клинической психологии. И.И. Мамайчук, определяет задержку психического развития как «нарушение темпа нормального развития ребёнка, когда отстают в развитии отдельные психические функции (память, мышление, внимание и т.д.). Нарушение в развитии именно когнитивных процессов- важнейший симптом, на котором основываются при постановке диагноза ЗПР»[1].

Другие учёные, такие как Т. А. Власова, К. С. Лебединская характеризуют задержку психического развития – как нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (мышление, память, внимание эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста [2].

В первую очередь следует отметить наибольшую массовость и неоднородностьгруппы детей с ЗПР по сравнению с другими формами не нормотипичного развития, разнообразие клинических вариантов, лежащих в основе данного диагноза и неравномерность развития у этих детей отдельных психических функций. Данное отклонение в психическом развитии очень неоднозначно, может иметь множество различных предпосылок, причин, следствий и, встречается у детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно в этом возрасте закладывается основа умственного развития ребенка.

При ЗПР наблюдаются различные нарушения не только психического характера, но и моторного, речевого развития, эмоциональной сферы и интеллектуальной недостаточности проявляющейся в несоответствии возрасту. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. И к 7-8 годам начинает остро стоять вопрос о готовности к школьному обучению ребёнка с данным диагнозом.

В общем смысле,под готовностью к школьному обучению понимают достижение ребенком такого уровня развития, при котором он становится способным участвовать в систематическом школьном обучении.

Готовность к школьному обучению – явление, включающее в себя различные аспекты:психологические, физиологические, физические и психические характеристики возрастного развития ребенка.

Изучение проблемы школьной готовности имеет давнюю историю. Выдающийся педагог Я. А. Коменский, в своё время призывал родителей и педагогов ответственно подходить к поступлению ребенка в школу и заранее серьёзно готовиться к такому событию. Им были даны следующие показатели готовности к школьному обучению:

- способность к логическому рассуждению;

- познавательная направленность и «ярко выраженное стремление к более высокому образованию, чем в «материнской школе» - учебной деятельности». [2].Он считал, что именно в дошкольный период формируются предпосылки для обучения в школе: формируется целостная картина мира, знания о природе и обществе,представления о числе иколичестве. Происходит интенсивное развитие всех психических функций: восприятия, мышления,памяти, внимания.

К.Д. Ушинский рассмотрел процессы мышления, внимания, памяти, воображения и установил, что успешность обучения достигается при определённых показателях развития всех данных психических функций [3]. Противопоказанием к началу обучения в школе К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов».

Л.И. Божович- доктор психологических наук, профессор НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, рассматривает в качестве основного показателя готовности к школе психологическое новообразование дошкольного возраста, которому дала название «внутренняя позиция школьника». Данное новообразование включает в себя новый уровень познавательных потребностей ребёнка,его потребностей в общении и формирует мотивы учения.

Были выделены две группы мотивов учения:

1) широкие социальные мотивы учения; мотивы, связанные "с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений" [7];

2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или "познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями" [7]. Готовый к школе ребёнок, стремится к учению, чтобы занять такую позицию в обществе людей, которая бы открывала доступ в мир взрослых, а также потому, что имеющуюся у него познавательную потребность ребёнок не может удовлетворить дома. Поэтому в этом возрасте и появляется желание пойти учиться в школу, чтобы занять новое место в системе общественных отношений.

В структуре школьной психологической готовности выделяют следующие компоненты: интеллектуальный, волевой, мотивационный и эмоционально-нравственный. В рамках данной статьи подробно рассмотрим один компонент школьной готовности - интеллектуальный.

Интеллектуальная готовность - « это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных психических процессов» [1].

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка развитого кругозора, запаса конкретных знаний и умений. Ребенок должен владеть восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, а так же смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает сформированность у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, а именно, умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности.

При систематическом психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития, сосредотачивая внимание, в основном, на изучении ведущей деятельности детей данного возраста – познавательной - выявлены следующие показатели:

у детей с ЗПР наблюдается недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, затруднения при узнавании контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или наложены друг на друга. Зачастую они не узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы, часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т.д.У большинства детей с задержкой психического развития были выявлены неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте

У всех детей с задержкой психического развития наблюдаются и недостатки всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что в свою очередь негативно сказывается на успеваемости.

Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало недостаточную продуктивность произвольной памяти, её малый объем, неточность и трудность воспроизведения.Пониженная познавательная активность- основная причина сказывающаяся на малой продуктивности памяти.

Для мышления как деятельности детей с задержкой психического развития характерно отсутствие готовности к решению интеллектуальных задач,неспособность к необходимому умственному и волевому усилию, самоконтролю в ходе выполнения задания.

Для детей с ЗПР характерна недостаточность (бедность) словарного запаса. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В речи таких детей недостаточно представлены прилагательные, местоимения, наречия. Нарушено логическое построение связного высказывания.А ведь готовность к школьному обучению включает в себя определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, достаточно сформированный уровень слухового, фонематического восприятия, достаточный для полноценного общения с окружающими уровень сформированности активного словаря и грамматического строя речи, умение логично, связно строить высказывание.

Как мы видим для полной готовности к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы у ребёнка были достаточно развиты такие психические процессы как восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь.

Детидошкольного возрастас задержкой психического развития, своевременно не достигают уровня школьной готовности вследствие того, что находятся на низком уровне развития психических процессов, что в свою очередь не даёт динамики в их развитии и готовности к школьному обучению.

Без квалифицированной педагогической помощи дети с задержкой психического развития не достигают школьной зрелости даже к 7-8 годам. Поэтому главными задачами дефектолога в ДОУ является своевременная диагностика нарушений развития, выявление средств, приемов и методов для развития детей с ЗПР. Именно правильно организованная коррекционно-развивающая помощь соответствующая возможностям и интересам детей, и обеспечивающая включение их в образовательный процесс с наибольшей эффективностью может привести к положительной динамике развития ребёнка имеющего данный диагноз, и успешно подготовить его к школьному обучению.

**Список литературы**

1. Мамайчук И.И. "Помощь психолога детям с задержкой психического развития. Научно – практическое руководство.-СПб.: Речь, 2004 .-352 с
2. Выготский, Л. С. Кризис 7 лет [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч. т.4,- М.: 2004. - 408 с.
3. Гильбух, Ю. 3. Темперамент и познавательные способности школьника [Текст] / Ю. 3. Гильбух - Киев, 1993. - С.186-208.
4. Кеэс, И. Л. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей [Текст] / И. Л. Кеэс // Вопросы психологии, 2003, № 6. - С.43-49.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.].: Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии) ISBN 978-5-496-01509-7 .
6. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. - 2-е изд. - Москва: Политиздат, 1977. - 304 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
8. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. / М., 1980
9. Венгер А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте./ Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. / М., 1981.