Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Пробуждение»

Энгельсский муниципальный район

**Сообщение на тему:**

**«Формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации»**

Воспитатели:  Фрисс Анастасия Владимировна

Кужагалиева Татьяна Викторовна

2025 год

**Формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации**

В сотрудничестве между детским садом и семьей, воспитатель иногда не умеет эффективно поставить цели и выбрать соответствующие методы. Также, не всегда достаточно адаптировано содержание педагогического просвещения для родителей, и при выборе методов сотрудничества не учитываются индивидуальные особенности семейных условий.

Молодые воспитатели часто не умеют адекватно взаимодействовать с родителями из-за недостаточного понимания их педагогической культуры и специфики воспитания детей. Это приводит к тому, что они предпочитают использовать только коллективные методы работы семьей. Некоторым молодым воспитателям не хватает навыков в области коммуникации. Важно развивать умение анализировать семейные взаимоотношения и адаптировать свою работу под нужды родителей и детей.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что заведующий детским садом и методист должны активно заниматься повышением квалификации воспитателей в области взаимодействия с семьями.

О.В. Солодянкина подчеркивает, что связь между детским садом и родителями должна быть основой всей воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [6, c. 18]. Важно, чтобы педагоги применяли разнообразные методы работы, акцентируя внимание на развитии практических навыков родителей. Беседы и другие формы взаимодействия должны подкрепляться реальными наблюдениями и совместной деятельностью детей и их родителей.

Существуют разнообразные подходы и способы обучения родителей, как традиционные, так и новаторские, которые используются в настоящее время. Традиционные подходы делятся на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Посещение дома ребенка играет важную роль в исследовании семьи, установлении связи с ребенком и его родителями, выяснении условий воспитания, если оно не становится формальным мероприятием. Для педагога важно договориться с родителями заранее о подходящем для них времени визита и определить цель своего прихода.

Посещение ребенка в его доме можно рассматривать как дружеский визит. Это подразумевает необходимость быть в хорошем настроении и проявлять дружелюбие. Важно оставить за пределами общения любые жалобы и критику, а также избегать замечаний о родителях и их образе жизни. Если возникают рекомендации, их следует давать мягко и ненавязчиво. Кроме того, настроение и поведение ребенка — будь то радость, застенчивость или открытость — могут дать представление о психологической атмосфере в семье.

Для эффективной педагогической поддержки родителей необходимо глубоко и всесторонне анализировать каждую семью и ее ребенка. Сотрудничество с родителями станет более результативным и конструктивным, если будут учтены следующие взаимосвязанные аспекты:

- изучение условий жизни семьи, ее психологической атмосферы, а также особенностей поведения ребенка в домашней обстановке;

- оценка уровня педагогической осведомленности родителей;

- анализ проблем, с которыми сталкиваются родители;

- изучение успешных практик воспитания в семьях для их дальнейшего распространения;

- проведение педагогических мероприятий для родителей, включая индивидуальный, дифференцированный и групповый подход, основанных на глубоком изучении информации о каждой семье[2, с.57].

При каждом визите в семью, профессиональный педагог способен сразу увидеть, какие отношения царят между членами семьи и каков психологический фон, на котором строится рост ребенка. В каждом последующем приходе в дом, воспитатель или социальный педагог должны заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, а также с характером семьи. Например, при посещении семьи с маленьким ребенком, возникают следующие темы и цели разговора: «Условия для развития предметной деятельности малыша», «Соблюдение режима дня для маленького ребенка», «Формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности у ребенка через педагогические методы» и другие.

Педагог, посещая семьи старших дошкольников, ставит перед собой цели, такие как определение трудностей семьи, предложение помощи со стороны дошкольного учреждения и формирование навыков будущего школьника. Эти цели помогают педагогу быть готовым к общению с родителями и делают его визит целенаправленным.

Родительские собрания и конференции - это примеры коллективных форм взаимодействия. Разнообразие тем для обсуждения дает возможность учитывать интересы родителей. Вместо простого чтения докладов, важнее проводить диалог с применением интерактивных методов. Лекторы отмечают, что скучные презентации могут вызвать сонливость у аудитории[5, c.48].

Важно избегать использования служебных терминов, таких как «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна», при общении с родителями. Если учитель читает текст монотонно, это может создать впечатление его неспособности к обсуждаемым вопросам. При передаче информации важно подчеркнуть индивидуальные особенности каждого ребенка и особенности жизни группы. На собраниях могут принимать участие специалисты детского сада, такие как врачи, логопеды, психологи, а также родители-специалисты, связанные с дошкольным образованием, например, педиатры или юристы. За 3-5 дней до собрания вывешивается объявление, которое готовится заранее.

Важно устанавливать связь с семьей через различные формы, например, педагогические беседы с родителями. Эта форма может быть самостоятельной или использоваться в сочетании с другими, например, в рамках семейного собрания. Цель беседы – обмен мнениями по различным вопросам, и в ней активно участвуют и педагоги, и родители. Беседа может возникать по инициативе как родителей, так и педагогов. Педагог готовит вопросы для обсуждения, задает тему и просит родителей подготовить свои вопросы. В результате таких бесед родители могут получить новые знания о вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Существует специфическая категория методов, ориентированных на визуальную информацию. Эти методы помогают родителям разобраться с условиями, задачами, содержанием и подходами к воспитанию своих детей. Они играют важную роль в борьбе с поверхностными представлениями о значении детского сада и предоставляют практическую поддержку семьям. В эту категорию входят записи разговоров с детьми на магнитофон, видеозаписи различных видов деятельности и режимных моментов, занятия; также сюда можно отнести фотографии, выставки детских работ, стенды и ширмы [1, c.23].

Визуальная педагогическая коммуникация. Используя разнообразные виды наглядности в педагогической работе, можно эффективно знакомить родителей с аспектами воспитания. Это не только помогает представить информацию через стенды и тематические выставки, но и позволяет наглядно продемонстрировать образовательный процесс, современные подходы в работе, а также предоставлять родителям важные педагогические сведения в доступной и убедительной форме. Рекомендуется регулярно обновлять групповые стенды с названием «Для вас, родители», на которых будет размещена информация по двум ключевым темам: повседневная жизнь группы, включая объявления, распорядок и меню, а также текущее воспитательное взаимодействие между детским садом и семьей.

Всегда в начале нового года педсовет проводит обсуждение плана работы на год. Затем педагоги представляют задачи воспитания на квартал, делятся программой занятий, даем советы родителям о продолжении работы в семье, начатой в детском саду. Родители с удовольствием изучают творческие произведения своих детей, выставленные на специальной площадке: рисунки, лепка, аппликации и прочее.

В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога содержатся рекомендации по разным вопросам, отчеты о посещениях семей и дежурствах, представленные членами родительского комитета. Для семей, у которых есть дети-инвалиды, предусмотрена возможность установить специальный стенд с практическими рекомендациями от психологов, социальных педагогов и дефектологов. На стенде также можно разместить список организаций, где родители могут получить необходимую помощь и поддержку. Проведение открытых просмотров приносит большую пользу родителям, позволяя им наблюдать за своими детьми в непривычной обстановке, сравнивать их поведение и навыки с другими детьми, а также усваивать методики обучения и воздействия от педагогов [3, c.14].

В настоящее время педагогам дошкольных учреждений необходимо искать новые, нестандартные методы взаимодействия с родителями, основанные на взаимодействии и партнерстве педагогов и родителей. Вместе с проведением дней открытых дверей, происходят дежурства родителей и членов родительского комитета. В дни праздников, вечеров развлечений и во время прогулок детей на участке, родителям предоставляются широкие возможности для наблюдения. Данная методика педагогической работы оказывает значительное воздействие и помогает коллективу педагогов противостоять распространенному у родителей поверхностному представлению о значимости детского сада в жизни и воспитании детей.

Приведем некоторые примеры программ, которые ориентированы на установление неформальных связей с родителями и привлечение их внимания к детскому саду. Они созданы в формате игр и развлекательных мероприятий. Родители смогут лучше понять своего ребенка, наблюдая за ним в необычной обстановке, и приблизиться к педагогам.

Семейные клубы представляют собой уникальные объединения, отличающиеся от традиционных родительских собраний, которые часто носят назидательный характер. В таких клубах акцент делается на добровольность и личную заинтересованность участников. Общее стремление к поиску решений для детей становится основой для формирования сообщества. Родители сами определяют тематику встреч, что делает их более актуальными. Эти клубы обладают гибкой структурой: они могут объединяться в крупные группы или, наоборот, разделяться на более маленькие, в зависимости от интересов и целей организаторов[7, c.80].

Библиотека специализированной литературы, касающейся воспитания, обучения и развития детей, играет важную роль в деятельности клубов. Педагоги активно занимаются обновлением фондов, подбирая нужные книги и составляя аннотации к новым изданиям.

С учетом загруженности родителей, клубы применяют нестандартные способы взаимодействия с семьями, такие как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Каждый член семьи может кратко изложить свои сомнения относительно методов воспитания или обратиться за консультацией к специалисту. Телефон доверия предоставляет родителям возможность анонимно обсудить волнующие их вопросы и уведомить педагогов о любых необычных поведениях своих детей [4, c.67].

В библиотеке игр предлагается нетрадиционный способ взаимодействия с семьей. Родители вынуждены общаться с детьми, участвуя в играх, что способствует укреплению связей между ними. При наличии традиции совместных домашних игр в библиотеке появляются новые игры, разработанные взрослыми и детьми совместно.

Для бабушек предлагается возможность принять участие в кружке «Оч. Умелые ручки», где они могут передать свой опыт в рукоделии, в том числе вышивании и вязании.

Вечера вопросов и ответов представляют собой сжатую педагогическую информацию по разнообразным темам. Обсуждаемые вопросы часто вызывают дискуссии, и ответы на них приводят к живым и заинтересованным дебатам.

Важность встреч вопросов и ответов для обучения родителей педагогическим аспектам заключается не только в содержании ответов, но также в формате этих встреч. Они должны быть организованы как свободное, равноправное общение между родителями и педагогами, как уроки педагогического мышления.

Проведение вечера для родителей объявляется за месяц до его начала. В этот период методисты, воспитатели и социальные педагоги готовятся к мероприятию, собирая вопросы, группируя их и распределяя в педагогическом коллективе для подготовки ответов. Желательно, чтобы на вечере вопросов и ответов присутствовали большинство членов педагогического коллектива, а также специалисты - медики, юристы, социальные педагоги, психологи и другие, в зависимости от темы обсуждения.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей осуществляется как традиционными, так и нетрадиционными методами.В современном образовательном процессе выделяются различные категории форм взаимодействия. Классические подходы можно разделить на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные. Однако в последние годы наблюдается растущий интерес как среди воспитателей детских образовательных учреждений, так и среди родителей к нетрадиционным методам взаимодействия. К таким методам относятся информационно-аналитические, познавательные и досуговые формы, которые приобретают все большую популярность.

**Список литературы**

1. Аскарова И.Ю. [Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников](https://elibrary.ru/item.asp?id=49837255) / И.Ю. Аскарова, М.В. Бодрунова, Е.Н. Скавычева // [Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология](https://elibrary.ru/contents.asp?id=49837253). - 2022. - [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?id=49837253&selid=49837255). - С. 22-33.
2. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей / С.В. Глебова. - Воронеж: Учитель, 2018. - 342 с.
3. Иванова О.Б. [Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи](https://elibrary.ru/item.asp?id=46561449) / О.Б. Иванова // [Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки](https://elibrary.ru/contents.asp?id=46561445). - 2021. - [№ 18](https://elibrary.ru/contents.asp?id=46561445&selid=46561449). - С. 12-18.
4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова. - М.: Сфера, 2019. - 372 с.
5. Лобанова Ю.А. Формы организации взаимодействия педагогов и семьи в дошкольной образовательной организации / Ю.А. Лобанова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 1. - С. 47-51.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2008. - 472 с.
7. Чегодаева К.А. [Родительский клуб как современная форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи](https://elibrary.ru/item.asp?id=41307687) / К.А. Чегодаева // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. - 2019. - С. 80-82.