**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад п. Пробуждение»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**Консультация для родителей:**

**« Знакомство детей с нормами поведения»**

воспитатель высшей категории

Ермакова Анна Уразовна

Многие беды имеют своими корнями

как раз то, что человека с детства

не учат управлять своими желаниями,

не учат правильно относиться

к понятиям «можно», «надо», «нельзя».

В.А. Сухомлинский

Семья для всех её членов является «маленькой крепостью», за стенами которой мы стремимся спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Этого хотят не только взрослые, но и дети, которым так сложно ориентироваться в огромном мире. Семья для ребенка - это мир, в котором закладывается основы морали отношения к людям. Велика роль семьи в воспитании у ребёнка культуры поведения, дисциплинированности и организованности, честности и правдивости, скромности. Все родителя любят своих детей и заботятся о том, чтобы они выросли хорошими и счастливыми. В некоторых семьях процветают жесткие представления о том, как должен вести себя ребёнок, что для него хорошо, а что плохо, кем и каким он должен стать в будущем. Обычно в мечтах родители хотят реализовать собственные представления о морали, счастье, желают видеть своих детей, тем, кем не смогли стать сами.

По мере взросления ребёнка расширяется, и круг правил, усваивая которые дополнительно он расширяет, конкретизирует свои знания об уже известных. Жизненная философия: « Сделаю из ребёнка всё, что хочу» вредна и опасна. Стремление родителей» перекроить ребёнка по своему представлению, т.е нетерпимость к его индивидуальным и возрастным особенностям, приводит к плачевным результатам: протесту, негативизму, заниженной самооценке ,а иногда и к серьёзным психическим нарушениям Важно , чтобы в семье выполнение любого правила было обязательным. Если в семье от ребёнка требуют благодарить за услугу, вежливо общаться с просьбой, убирать за собой игрушки и вещи, то эти действия, повторяясь ежедневно, из обязательных, совершаемых под влиянием взрослого, превратятся постепенно в привычные. Вводя любое правило, обязательно надо разъяснять его смысл. Требования выполнять, то или иное правило должно вызывать положительную реакцию у ребёнка. Если ребёнок понимает, почему оно необходимо, знает, как его выполнять, то он быстрее овладевает нужными способами поведения. Показ в сочетании со словом помогает ребёнку понять, что от него хотят.

Маленькие дети, не способны в полной мере контролировать своё поведение, понимать и выполнять правила. Поэтому взрослый постоянно напоминает ребёнку о соблюдении правил. Дети среднего и старшего возраста не нуждаются в частых напоминаниях. Важно, чтобы усвоение правил требовало от старших детей элементарного самоконтроля, чтобы ребёнок сравнивал свои действия с тем, что предписано правилом.

У детей дошкольного возраста может наблюдаться разрыв между знанием и опытом в силу их возрастных и психологических особенностей. А.С.Макаренко говорил, что между пониманием ребенка, как поступить, и привычным способом поведения, есть какая – то маленькая канавка, поэтому эту канавку нужно заполнить опытом» « Заполнить опытом!»- значит постоянно упражнять ребёнка в выполнении правил поведения.

За период дошкольного детства ребёнок усваивает многие способы поведения и общения. Он присматривается к поведению взрослых и сверстников, подражает их речевым особенностям, манерам, жестам, у него появляются довольно устойчивые привычки. Он интенсивно развивается физически, интеллектуально и нравственно. Ребенок подражая, усваивает многие правила поведения. Формирование нравственного поведения дошкольника должно проходить под руководством взрослых. Основная задача - воспитывать у него организованное поведение в соответствии с общественными правилами, руководствуясь которыми он может самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками, управлять своими желаниями. Детей обучают правилам чистоты и опрятности, общения и речевого этикета, правилам помогающие строить отношения со сверстниками и окружающими людьми, правилам вежливости, поведения за столом, на занятиях, в процессе совместной деятельности и т.д.

Выбирая способы влияния на детей, необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности, конкретную ситуацию. Любое воздействие

- приказ, запрет или просьба, совет или напоминание, предупреждение опирается на сознание ребенка. Маленькие дети не всегда способны понимать суть объяснений, а обычные требования иногда не доходят до них, в таких случаях необходимы игровые приёмы. Игровые приёмы - самые увлекательные для ребёнка, их можно сравнить с волшебной палочкой, это возможность руководить поведением детей. Используются знакомые потешки, частушки, шутки, загадки, юмористические стихи, сказки, рассказы, истории. Например, рассказ В.Осевой « Волшебное слово», В.Катаев «Цветик – семицветик», В.Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо», Е.Пермяк « Как Маша стала большой», С.Михалков « Ежели вы вежливы», А.Усачёв « Уроки вежливости» и д.р.

 Игры с родителями - неотъемлемая часть развития детей. Польза от этого огромная. Кроме укрепления здоровья и хорошего настроения, совместные игры способствуют улучшению взаимоотношений, сближают детей и родителей.

Культура поведения ребёнка проявляется в умении здороваться, прощаться, благодарить, но и в способности быть доброжелательным, общительным, с уважением относится к окружающим. Воспитанность человека заключается в его духовности, в гармонии нравственных качеств, в душевной тонкости и способности к самоконтролю. Культура повеления в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство, уважение к человеку, к законам человеческого общества. Хочешь чтобы уважали тебя - уважай других, веди себя так, чтобы не вызывать у людей осуждения неприязни. Воспитанность не образуется сама по себе, как полагают иные родители». Воспитанность говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания.

Взрослые говорят: « Всё придёт с возрастом, а пока, что с него спросишь. Ребёнок!» Тем временем ребенок растёт, не зная самых элементарных и доступных для него законов приличия: не подозревает о том что, встретившись в дверях с взрослыми, надо посторонится, уступить место. Развитие ребенка в каждой конкретной семье зависит от характера сложившихся в ней отношений, от принятого типа воспитания и личности самих родителей. Взрослые и дети способствуют формированию внутрисемейных отношений. Это не всегда осознаётся ребёнком, но определяет его эмоциональное состояние, поведение, а самое главное - представляет собой фундамент будущих отношений с людьми.

Воспитанников дошкольного учреждения знакомят со следующими правилами: « Как вести себя на занятиях», Как вести себя на улице, в транспорте», « Соблюдай правила пешехода», «Как вести себя вовремя разговора с взрослыми», « Правила дружной игры», « Правила вежливости и другие…

Жизненная позиция « Я любим, я нужен и тоже уважаю и люблю вас» В семье, где ребёнок чувствует любовь и заботу, видит своих родителей радостными и счастливыми, является уникальной личностью, имеющий право на собственное мнение, право выбора. Искренние неподдельные человеческие чувства, общий положительный фон в семье, способствуют полноценному развитию личности.

Процесс детского развития представляет собой многоуровневое системное влияние, характеризующейся наследственными факторами, социальной ситуацией развития, организуемой взрослым и деятельностью самого ребёнка, осуществляемой под руководством взрослого. Только благодаря гармоничному сочетанию этих факторов можно достичь позитивных результатов в развитии ребёнка.

Наука подтвердила давно известную истину - ребёнку нужна любовь! Любовь взрослого нужна, чтобы развиваться и чувствовать себя защищённым, чтобы расти и самому научиться любить других.

**Список использованных источников**

1. Л.Ф.Островская « Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника»

2.Т.Н.Зенина «Родительские собрания в детском саду» учебно-методическое пособие, выпуск 2.

3. Журнал « Ребёнок в детском саду» Издательский дом «Воспитание дошкольника» №1 2004г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., утвержденный [приказом](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5C%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BF%D0%B8%D1%87%D1%91%D0%B2%D0%B0%20%D0%98%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B0%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%5Cl) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)