**Сообщение на тему:**

**« Как развивается речь ребёнка на прогулке».**

 **МДОУ « Детский сад п. Пробуждение»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

##  Подготовила воспитатель высшей категории Ермакова Анна Уразовна.

На четвёртом году жизни у детей отмечается новые достижения в развитии. Они начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. В речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, а у других она ещё далека от совершенства.

Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждает детей все чаще и чаще обращаться к взрослому.

Работу над речью мы ведём не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни: вовремя режимных моментов, экскурсий, прогулок, во время труда и наблюдения за трудом.

На прогулке с ребёнком мы видим окружающую природу, которая является богатейшим источником восприятий. Неограниченное разнообразие красок, форм, размеров, звуков в природе побуждают ребёнка к деятельности, к общению. Мы взрослые должны помочь ребёнку ориентироваться в этом многообразии и содействовать тому, чтобы каждое представление прочно связывалось с характеризующим его словом, и речь детей заблещет образными, точными словами. (Пчела жужжит, ручей журчит, разговаривает). Конечно же, речь взрослого должна выступать в роли спутника, путеводителя.

Огромное влияние на обогащение словарного запаса оказывает художественное слово. С этой целью мы с детьми много читаем, поём песенки, рассказываем стихотворения, а также продолжаем это делать на прогулке. Небольшое стихотворение или песенка углубит и закрепит представления, которые дети воспринимают чувственно и наглядно. Не всегда все художественные образы, представленные в стихотворении, понятны детям. И это неважно, лишь бы было понятно стихотворение в целом, например «Зима недаром злится…» Ф.И.Тютчев.

 С наступлением весны природа оживает, сколько тем для бесед она нам преподносит. Солнышко весеннее, яркое теплое - можно снять варежки и погреть ручки:

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку.

Что произошло со снегом? Почему снег растаял? Также можно обратить внимание на изменения в животном мире и растительном.

Послушайте утром или днём, как поют птицы. Как они зовут приход весны:

 «Приходи к нам весна с радостью

С великою к нам милостью»

 Любят дети на улице играть. Какая прогулка без игры, особенно эффективны в интересах развития речи детей, игры, сопровождаемые литературным текстом или песней: «Гуси – лебеди», «Зайка серенький сидит» и другие.

Наступила весна, а там не за горами и лето. Ни одно время года не действует так благотворно на моторную сферу детей, на их эмоциональное состояние.

Летом на даче, наблюдая за огородом можно закрепить посредством слова в интересах обогащения сознания детей познавательные интересы детей: внимание, память, речь детей, обогатить словарный запас. Например, наблюдая за трудом взрослых в огороде, дети узнают много слов: сажать, сеять, копать, разрызрыхлять землю, поливать, прореживать. В дальнейшем они будут воспроизводить труд в игре, в своём саду, огороде, осуществлять подлинный труд. Речь детей обогатится новыми словами, которые ребята будут использовать в своей трудовой деятельности.

Интересные прогулки родителей с детьми, домашнее чтение вслух, рассказы у семейного очага, беседы с родителями и близкими дают направление литературному развитию детей, а стало быть, развитию их языка.